

南投縣中寮國民中學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	藝同 Fun 英閱	年級/班級	九年級/忠班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節， 22 週，共 22 節
		設計教師	王美怡
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input checked="" type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	透過閱讀世界名著，包含劇本及童話故事，從中以角色扮演練習英語對話及學習撰寫簡易劇本，培養分享、欣賞及上台發表的自信，建立英語讀者劇場演出的能力。		
總綱核心素養	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與 範疇、提升學習效果，同時養成 資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體 學習活動，培養團隊合作精神。 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

	題。
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 故事性的閱讀課程引發孩子學習英語之動機，增進學習英文之樂趣。 2. 透過相互觀摩與競賽活動，提供學生分享、欣賞與學習英語之機會 3. 培養上台發表的自信，進而引發孩子學習英語之動機 4. 打造英語閱讀情境，讓英語閱讀融入課程與生活中。

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	1. The City Mouse and the Country Mouse 1-1 Reading/1	國 5-IV-3 理解寓言內容、形式和寫作特色。(閱讀素養) 英 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 科運 p-IV-2	英 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 國 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 科生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。	<ol style="list-style-type: none"> 1、 讀懂及簡略說明伊索寓言故事的背景及人事時地物。 2、 能傾聽故事內容及回答提問 3、 透過 Kahoot 活動正確回答問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 暖身活動 (1) 說明課程內容及學習目標 (2) 閱讀準備 2. 發展活動 (1) 伊索寓言背景介紹與認識 (2) 英語有聲書故事導讀 (3) 閱讀繪本 (4) 分段提問 3. 總結活動 	<ol style="list-style-type: none"> 1、 課堂參與 2、 口語表達 	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		能利用資訊科技與他人進行有效的互動。			(1) Kahoot 活動練習 (2) 回饋與鼓勵		
二	1-2 feedback/1	英 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。	英 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。	1. 能辨識故事主要角色、事件和結局。 2. 能了解故事大意及主要情節 3. 能藉由故事內容進行反思與回饋	1. 暖身活動 (1) 故事情節問與答 2. 發展活動 (1) 組間故事寓意交流 (2) 故事寓意與生活情境聯想與結合 3. 總結活動 (1) 各組回饋與省思	1、課堂參與 2、口語表達	
三	1-3storyline/1	英 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想	英 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 能辨識文章中重點單字與故事的連結性 2. 能使用英語進行文字及口語的大綱描述 3. 能運用故事內容繪	1. 暖身活動 (1) 複習文章中重要單字與情節 2、發展活動 (1) 角色特徵與故事背景分析 (2) 關鍵字與故事連	1、學習單 2、課堂參與 3、口語表達	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		法。		製魚骨圖	結 (3) 故事線魚骨圖繪製 3. 總結活動 (1) 魚骨圖故事草稿檢視與建議 (2) 指派魚骨圖作業		
四	1-4 writing/1	國 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力 英 4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。	英 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 能了解故事角色性格與特色 2. 能運用角色設定改寫寓言故事 3. 能透過討論書寫簡短段落	1. 暖身活動 (1) 魚骨圖作業組間分享，互評及反饋 2、發展活動 (1) 寓言動物角色特徵及設定 (2) 討論各組故事改寫內容並給予建議 (3) 小組學習活動-故事改寫 3. 總結活動 (1) 各組故事改寫分	1、學習單 2、課堂參與	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					享與回饋		
五	2.The Wizard and the Gold Umbrella 2-1Reading/1	<p>國 5-IV-3 理解寓言內容、形式和寫作特色。</p> <p>英 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>科運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p>	<p>英 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>國 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>科生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。</p>	<p>1、 讀懂及簡略說明伊索寓言故事的背景及人事時地物。</p> <p>2、 能傾聽故事內容及回答提問</p> <p>3、 透過 Kahoot 活動正確回答問題。</p>	<p>1. 暖身活動 (1) 說明課程內容及學習目標 (2) 閱讀準備</p> <p>2. 發展活動 (1) 伊索寓言背景介紹與認識 (2) 英語有聲書故事導讀 (3) 閱讀繪本 (4) 分段提問</p> <p>3. 總結活動 (1) Kahoot 活動練習 (2) 回饋與鼓勵</p>	<p>1、 課堂參與</p> <p>2、 口語表達</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
六	2-2feedback/1	英 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。	英 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。	藉由故事內容進行反思與回饋	1、故事寓意交流 2、生活省思與回饋	1、課堂參與 2、口語表達	
七	2-3storyline/1	英 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。	英 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	從故事閱讀統整魚骨圖	1、角色特徵與故事背景分析 2、關鍵字與故事線魚骨圖	1、學習單 2、課堂參與 3、口語表達	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
八	2-4 writing/1	國 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力 英 4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。	英 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	進行故事習寫（寓意發想）	1、小組學習活動故事習寫（寓意發想）	1、學習單 2、課堂參與	
九	3.The Scorpion and the Frog 3-1Reading/1	國 5-IV-3 理解寓言內容、形式和寫作特色。 英 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 科運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	英 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 國 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 科生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。	故事閱讀與文意理解	2、英語有聲書故事導讀 3、Kahoot 活動練習	1、課堂參與 2、口語表達	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十	3-2feedback/1	英 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。	英 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。	藉由故事內容進行反思與回饋	1、故事寓意交流 生活省思與回饋	1、課堂參與 2、口語表達	
十一	3-3storyline/4	英 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。	英 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	從故事閱讀統整魚骨圖	1、角色特徵與故事背景分析 2、關鍵字與故事線魚骨圖	1、學習單 2、課堂參與 3、口語表達	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十二	3-4 writing/1	國 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力 英 4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。	英 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	進行故事習寫 (故事大綱)	1、小組學習活動故事習寫 (故事發想大綱)	3、學習單 4、課堂參與	
十三	4.The Ant and the Dove 4-1Reading/1	國 5-IV-3 理解寓言內容、形式和寫作特色。 英 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 英 3-IV-9 能了解故事的主要	英 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 國 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 科生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。 科生 S-IV-1 科技	故事閱讀與文意理解	1、英語有聲書故事導讀 2、Kahoot 活動練習	1、課堂參與 2、口語表達	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		內容與情節。 科運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	與社會的互動關係。				
十四	4-2 feedback/1	英 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。	英 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。	藉由故事內容進行反思與回饋	1、故事寓意交流 2、生活省思與回饋	1、課堂參與 2、口語表達	
十五	4-3storyline/1	英 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，	英 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	從故事閱讀統整魚骨圖	1、角色特徵與故事背景分析 2、關鍵字與故事線魚骨圖	1、學習單 2、課堂參與 3、口語表達	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		表達情感與想法。					
十六	4-4writing/1	國 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力 英 4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。	英 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	進行故事習寫 (文句書寫)	1、小組學習活動故事習寫 (故事文句書寫)	1、學習單 2、課堂參與	
十七	5.The Donkey and the Dog 5-1Reading/1	國 5-IV-3 理解寓言內容、形式和寫作特色。 英 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 英 3-IV-9 能了解故事的主要	英 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 國 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 科生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。	故事閱讀與文意理解	1、英語有聲書故事導讀 2、Kahoot 活動練習	1、課堂參與 2、口語表達	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		內容與情節。 科運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。					
十八	5-2feedback/1	英 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。	英 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。	藉由故事內容進行反思與回饋	1、故事寓意交流 2、生活省思與回饋	1、課堂參與 2、口語表達	
十九	交通安全 6-1 Mr.First/1 Reading	英 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 英 3-IV-9 能了解故事的主要	英 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 交 B-IV-1 了解自身的用路義務，並負起應盡的責任。	故事閱讀並省思個人在交通安全的實踐情形，培養維護交通安全的責任。	1、英語有聲書故事導讀 2、角色特徵與故事背景分析	1、課堂參與 2、口語表達	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		內容與情節。					
二十	交通安全 6-2 Mr.First/1 Feedback	英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 科運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	英 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 科生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。 交 B-IV-1 了解自身的用路義務，並負起應盡的責任。	從繪本中覺察自我，探究影響交通行為的個人特質與情境，並學習如何管理這些個人特質，以及因應來自同儕的社會壓力。	1、英語有聲書故事導讀 2、Kahoot 活動練習	1、課堂參與 2、口語表達	
二十一、二十	Fables Presentation	科運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 英 2-V-9 能依主題說出具有情節發展及細	英 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 英 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	欣賞同儕的寓言故事	各組寓言故事發表	1、課堂參與 2、成果發表	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二		節描述的故事或個人經驗。 表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。					

【第二學期】

課程名稱	藝同 Fun 英閱	年級/班級	九年級/忠班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節， 21 週，共 21 節
		設計教師	王美怡
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input checked="" type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	透過閱讀世界名著，包含劇本及童話故事，從中以角色扮演練習英語對話及學習撰寫簡易劇本，培養分享、欣賞及上台發表的自信，建立英語讀者劇場演出的能力。		
總綱核心素養	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。		

課程目標	1. 故事性的閱讀課程引發孩子學習英語之動機，增進學習英文之樂趣。 2. 透過相互觀摩與競賽活動，提供學生分享、欣賞與學習英語之機會 3. 培養上台發表的自信，進而引發孩子學習英語之動機 4. 打造英語閱讀情境，讓英語閱讀融入課程與生活中。
------	---

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
一	The Hardy Tin Soldier - Reading (1)	國 5-IV-3 理解寓言內容、形式和寫作特色。 英 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 科運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	英 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 國 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 科生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。	1、了解安徒生故事背景 2、故事閱讀與文意理解	1、安徒生童話背景介紹與認識 2、英語有聲書故事導讀 3、Quizizz 活動練習	課堂參與 口語表達	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
二	The Hardy Tin Soldier - feedback (1)	英 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。	英 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。	能藉由故事內容進行反思與回饋	1、故事寓意交流 2、生活省思與回饋	課堂參與 口語表達	
三	The Hardy Tin Soldier - storyline (1)	英 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。	英 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	從故事閱讀統整魚骨圖	1、角色特徵與故事背景分析 2、關鍵字與故事線魚骨圖	學習單 課堂參與 口語表達	
四	The Hardy Tin Soldier (1)	國 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力 英 4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。	英 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	進行劇本習寫	小組學習活動劇本習寫	學習單 課堂參與	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
五	What the Old Man Does Is Always Right-Reading (1)	國 5-IV-3 理解寓言內容、形式和寫作特色。 英 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 科運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	英 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 國 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 科生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。	故事閱讀與文意理解	1、英語有聲書故事導讀 2、Quizizz 活動練習	課堂參與 口語表達	
六	What the Old Man Does Is Always Right-feedback (1)	英 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。	英 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。	能藉由故事內容進行反思與回饋	1、故事寓意交流 2、生活省思與回饋	課堂參與 口語表達	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
七	What the Old Man Does Is Always Right-storyline (1)	英 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。	英 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	從故事閱讀統整魚骨圖	1、角色特徵與故事背景分析 2、關鍵字與故事線魚骨圖	學習單 課堂參與 口語表達	
八	What the Old Man Does Is Always Right (1)	國 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力 英 4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。	英 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	進行劇本習寫	小組學習活動劇本習寫	學習單 課堂參與	
九	交通安全 We all go traveling by (1)	國 5-IV-3 理解寓言內容、形式和寫作特色。 英 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與	英 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 國 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 交 B-IV-1 了解自身的用路義	了解搭乘交通工具所需具備的安全知能	1、交通安全繪本 2、英語有聲書故事導讀	課堂參與 口語表達	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		情節。 科運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	務，並負起應盡的責任。				
十	交通安全 We all go traveling by (1)	英 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。	英 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 科生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。 交 B-IV-1 了解自身的用路義務，並負起應盡的責任。	藉由故事內容，省思個人在交通安全的實踐情形，並培養維護交通 安全的責任。	1、生活省思與回饋	課堂參與 口語表達	
十一	Three Silly Wishes-feedback (1)	英 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與	英 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1、能藉由故事內容進行反思與回饋 2、從故事閱讀統整魚骨圖	1、角色特徵與故事背景分析 2、關鍵字與故事線魚骨圖	學習單 課堂參與 口語表達	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		想法。					
十二	Three Silly Wishes-storyline (1)	國 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力 英 4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。	英 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	進行劇本習寫	小組學習活動劇本習寫	學習單 課堂參與	
十三	The Fox and the Horse-Reading (1)	國 5-IV-3 理解寓言內容、形式和寫作特色。 英 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 科運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	英 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 國 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 科生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。	故事閱讀與文意理解	1、英語有聲書故事導讀 2、Quizizz 活動練習	課堂參與 口語表達	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十四	【第二次段考】 The Fox and the Horse-feedback (1)	英 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。	英 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。	能藉由故事內容進行反思與回饋	1、故事寓意交流 2、生活省思與回饋	課堂參與 口語表達	
十五	The Fox and the Horse-storyline (1)	英 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。	英 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	從故事閱讀統整魚骨圖	1、角色特徵與故事背景分析 2、關鍵字與故事線魚骨圖	學習單 課堂參與 口語表達	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十六	The Fox and the Horse-role play (1)	國 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力 英 4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。	英 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	進行故事習寫 (角色設定)	小組學習活動故事習寫 (角色及特徵設定)	學習單 課堂參與	
十七	Cat and Mouse in Partnership-Reading (1)	國 5-IV-3 理解寓言內容、形式和寫作特色。 英 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 科運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	英 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 國 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 科生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。	故事閱讀與文意理解	1、英語有聲書故事導讀 2、Quizizz 活動練習	課堂參與 口語表達	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十八	Cat and Mouse in Partnership-feedback (1)	英 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。	英 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。	能藉由故事內容進行反思與回饋	1、故事寓意交流 2、生活省思與回饋	課堂參與 口語表達	
十九	Cat and Mouse in Partnership-storyline (1)	英 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。	英 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	從故事閱讀統整魚骨圖 進行故事習寫	1、角色特徵與故事背景分析 2、關鍵字與故事線魚骨圖	學習單 課堂參與 口語表達	
二十	【第三次段考】 Fairy Tale Presentation	國 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力 英 4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 視 1-IV-1 能使用	英 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	進行角色扮演與讀者劇場簡易表演	RT Presentation & Role Play	課堂參與 成果發表 口語表達	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		構成要素和形式原理，表達情感與想法。					

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。