

南投縣中寮國民中學 113 學年度領域學習課程計畫

【第一學期】

領域/科目	社會(分科)	年級/班級	__七__年級，共 <u>1</u> 班
教師	地理(葉曉薇)，歷史(黃雅雲)，公民(藍彥文)	上課週/節數	每週 <u>3</u> 節， <u>22</u> 週，共 <u>66</u> 節

課程目標：

第一冊地理

- 1.認識臺灣在世界中的位置，了解臺灣與世界各地的關聯性。
- 2.了解臺灣的自然環境與氣候概況，並分析自然資源開發對環境的影響。

第一冊歷史

- 1.能了解早期臺灣新舊石器時代、鐵器時代及原住民生活演進的歷史發展。
- 2.能明白臺灣歷史經歷大航海時代的各方勢力在臺灣的競爭，以及原住民與外來者的互動。
- 3.能知道清帝國統治時期的政治、經濟、社會文化變遷，並能欣賞臺灣多元的文化特色。

第一冊公民與社會

- 1.能探討身為「人」的身分資格，就應享有人權，並以「性別」的角度探討個人或群體可能面臨哪些不公平處境，以及如何落實性別平權。
- 2.能理解個人在家庭的身分資格涉及其在該團體的權利與責任，進而分析家庭平權的重要性。
- 3.能認識學生們在校園中享有那些權利，進而分析說明中學生如何參與校園公共事務的決策過程。
- 4.能知道社區或部落的重要性，並探討部落的危機與解決之道。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				

<p>一</p>	<p>地理 第一單元 基本概念與臺灣 第 1 課位置、地圖與座標系統 歷史 第二單元 臺灣的歷史(上) 第 1 課史前文化與原住民族 公民 第三單元 融入群體的個人生活 第 1 課人性尊嚴與人權保障</p>	<p>地理 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 歷史 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間</p>	<p>地理 一、我的位置在哪裡 1.位置的表達方式 2.位置與地圖 歷史 一、序章：學習歷史的 3 個 W 1.歷史是什麼？ 2.為什麼要學歷史？ 3.歷史時間如何劃分？ 公民 一、什麼是人性尊嚴 1.人性尊嚴的定義 2.人性尊嚴的內涵</p>	<p>地理 1.教師觀察 2.自我評量 3.口頭詢問 歷史 1.教師觀察 2.自我評量 3.口頭詢問 公民 1.教師觀察 2.自我評量 3.口頭詢問</p>	<p>地理 【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 歷史 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 公民 【人權教育】 人 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。</p>
----------	--	--	---	---	--

附件 2-5 (一至五/七至九年級適用)

		<p>的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> <p>公民</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>			
二	<p>地理</p> <p>第一單元 基本概念與臺灣 第 1 課位置、地圖與座標系統</p> <p>歷史</p> <p>第二單元 臺灣 的歷史(上) 第 1 課史前文化 與原住民族</p>	<p>地理</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐</p>	<p>地理</p> <p>二、絕對位置對日常生活有哪些影響</p> <p>1. 經緯線座標系統</p> <p>歷史</p> <p>二、從考古認識史前文化</p> <p>1. 舊石器時代 2. 新石器時代 3. 金屬器時代</p> <p>公民</p>	<p>地理</p> <p>1. 教師觀察 2. 自我評量 (翰林 e 學院) 3. 口頭詢問</p> <p>歷史</p> <p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 口頭詢問</p> <p>公民</p>	<p>地理</p> <p>【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>歷史</p> <p>【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p>

	<p>公民 第三單元 融入 群體的個人生活 第 1 課人性尊嚴 與人權保障</p>	<p>富面貌，並能促進 相互溝通與理解。 歷史 社-J-A2 覺察人類 生活相關議題，進 而分析判斷及反 思，並嘗試改善或 解決問題。 社-J-B1 運用文字、 語言、表格與圖像 等表徵符號，表達 人類生活的豐富面 貌，並能促進相互 溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞 各族群文化的多樣 性，了解文化間的 相互關聯，以及臺 灣與國際社會的互 動關係。 公民 社-J-B3 欣賞不同時 空環境下形塑的自 然、族群與文化之 美，增進生活的豐 富性。 社-J-C1 培養道德思</p>	<p>二、為什麼保障人權與維護人性尊 嚴有關 1.保障人權才能維護人性尊嚴 2.普世人權才能確保人人享有人性 尊嚴</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 (翰林 e 學院) 3. 口頭詢問</p>	<p>多 J4 了解不同群體間如 何看待彼此的文化。 公民 【人權教育】 人 J14 了解世界人權宣言 對人權的維護與保障。</p>
--	---	---	---	--	--

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。			
三	<p>地理 第一單元 基本概念與臺灣 第 1 課位置、地圖與座標系統</p> <p>歷史 第二單元 臺灣的歷史(上) 第 1 課史前文化與原住民族</p> <p>公民 第三單元 融入 群體的個人生活 第 1 課人性尊嚴 與人權保障</p>	<p>地理 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>歷史 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像</p>	<p>地理 二、絕對位置對日常生活有哪些影響</p> <p>2.經度與時區 3.緯度與氣候</p> <p>歷史 三、臺灣原住民族的傳說與遷徙</p> <p>1.傳說與遷徙 (1)岩石始祖說 (2)族群遷徙說 2.名稱演變</p> <p>公民 三、如何保障人權以維護人性尊嚴</p> <p>1.立法禁止他人或政府侵害人權 2.政府積極提供生存的保障</p>	<p>地理 1.教師觀察 2.自我評量 3.口頭詢問</p> <p>歷史 1.教師觀察 2.自我評量 3.口頭詢問</p> <p>公民 1.教師觀察 2.自我評量 3.口頭詢問</p>	<p>地理 【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>歷史 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>公民 【人權教育】 人 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。</p>

	<p>等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> <p>公民</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>			
--	--	--	--	--

<p>四</p>	<p>地理 第一單元 基本概念與臺灣 第 2 課位置對臺灣的影響 歷史 第二單元 臺灣的歷史(上) 第 2 課大航海時代各方勢力在臺灣 公民 第三單元 融入群體的個人生活 第 2 課公平正義下的性別平等</p>	<p>地理 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 歷史 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的</p>	<p>地理 一、臺灣的位置如何表示 1.臺灣的範圍與行政區 2.臺灣的相對位置 歷史 一、東亞海上貿易的發展 1.漢人海商在臺、澎的活動 2.日本人在臺的活動 3.歐洲人到東亞 公民 一、為何會產生性別不平等的現象 1.性別不平等的現象 2.性別不平等的傷害</p>	<p>地理 1.教師觀察 2.自我評量 (翰林 e 學院) 3.口頭詢問 歷史 1.教師觀察 2.自我評量 3.口頭詢問 公民 1.教師觀察 2.自我評量 (翰林 e 學院) 3.口頭詢問</p>	<p>地理 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 歷史 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 公民 【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。 【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J5 辨識性騷擾、性侵</p>
----------	--	---	--	---	---

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		<p>相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> <p>公民</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>			<p>害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p> <p>性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p>
五	<p>地理</p> <p>第一單元 基本概念與臺灣</p> <p>第 2 課位置對臺灣的影響</p> <p>歷史</p> <p>第二單元 臺灣的歷史(上)</p> <p>第 2 課大航海時代各方勢力在臺灣</p> <p>公民</p> <p>第三單元 融入群體的個人生活</p>	<p>地理</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣</p>	<p>地理</p> <p>二、位置對臺灣帶來哪些影響</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.生態環境豐富多變 2.特有生物眾多 <p>歷史</p> <p>二、各方勢力在臺的競爭</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.荷蘭占領臺灣南部 2.荷、西爭奪臺灣北部 3.荷蘭在臺灣的經濟活動 <p>公民</p> <p>二、如何檢視公不公平</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.責任承擔 2.貢獻肯定 3.利益分配 	<p>地理</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師觀察 2.自我評量 3.口頭詢問 <p>歷史</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師觀察 2.自我評量 3.口頭詢問 <p>公民</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師觀察 2.自我評量 3.口頭詢問 	<p>地理</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>歷史</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如</p>

	<p>第 2 課公平正義下的性別平等</p>	<p>性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> <p>歷史</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> <p>公民</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或</p>	<p>4.需求滿足</p>		<p>何看待彼此的文化。</p> <p>公民</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p>
--	------------------------	--	---------------	--	---

		<p>解決問題。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>			
六	<p>地理</p> <p>第一單元 基本概念與臺灣</p> <p>第 2 課位置對臺灣的影響</p> <p>歷史</p> <p>第二單元 臺灣的歷史(上)</p> <p>第 2 課大航海時代各方勢力在臺灣</p> <p>公民</p> <p>第三單元 融入群體的個人生活</p> <p>第 2 課公平正義下的性別平等</p>	<p>地理</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> <p>歷史</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反</p>	<p>地理</p> <p>二、位置對臺灣帶來哪些影響</p> <p>3.以發達國際貿易作為經濟發展基礎</p> <p>三、探究活動：臺灣的發展成就與位置有何關聯？</p> <p>歷史</p> <p>二、各方勢力在臺的競爭</p> <p>4.鄭氏政權取代荷蘭統治</p> <p>(1)鄭成功擊敗荷蘭</p> <p>(2)統治措施</p> <p>(3)對外貿易</p> <p>公民</p> <p>三、如何促進性別平等</p> <p>1.消弭性別不平等的觀念</p> <p>2.修訂符合性別平等的法律</p>	<p>地理</p> <p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量 (翰林 e 學院)</p> <p>3.口頭詢問</p> <p>歷史</p> <p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.口頭詢問</p> <p>公民</p> <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量 (翰林 e 學院)</p> <p>3. 口頭詢問</p>	<p>地理</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>歷史</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>公民</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J1 探討平等。</p> <p>法 J2 避免歧視。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與</p>

	<p>思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> <p>公民</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>		<p>性別認同。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p> <p>性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p>
--	--	--	--

<p>七</p>	<p>地理 第一單元 基本概念與臺灣 第 2 課位置對臺灣的影響 歷史 第二單元 臺灣的歷史(上) 第 2 課大航海時代各方勢力在臺灣 公民 第三單元 融入群體的個人生活 第 2 課公平正義下的性別平等 【第一次段考】</p>	<p>地理 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 歷史 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達</p>	<p>地理 二、位置對臺灣帶來哪些影響 3.以發達國際貿易作為經濟發展基礎 三、探究活動：臺灣的發展成就與位置有何關聯？ 歷史 二、各方勢力在臺的競爭 4.鄭氏政權取代荷蘭統治 (1)鄭成功擊敗荷蘭 (2)統治措施 (3)對外貿易 公民 三、如何促進性別平等 1.消弭性別不平等的觀念 2.修訂符合性別平等的法律</p>	<p>地理 1.教師觀察 2.自我評量 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 歷史 1.教師觀察 2.自我評量 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 公民 1.教師觀察 2.自我評量 3.口頭詢問 4.紙筆測驗</p>	<p>地理 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 歷史 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 公民 【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。 【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J5 辨識性騷擾、性侵</p>
----------	--	---	---	--	---

		<p>人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> <p>公民</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>			<p>害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p> <p>性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p>
八	<p>地理</p> <p>第一單元 基本概念與臺灣</p> <p>第 3 課臺灣的地形</p> <p>歷史</p> <p>第二單元 臺灣的歷史(上)</p>	<p>地理</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相</p>	<p>地理</p> <p>一、臺灣地形的樣貌為何</p> <p>1.臺灣的地形特徵</p> <p>2.臺灣的地形分布</p> <p>歷史</p> <p>一、原住民與歐洲人的互動</p> <p>1.原住民與荷蘭人</p> <p>(1)武力降服</p>	<p>地理</p> <p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.口頭詢問</p> <p>歷史</p> <p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.口頭詢問</p>	<p>地理</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>歷史</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

<p>第 3 課大航海時代臺灣原住民與外來者</p> <p>公民</p> <p>第三單元 融入群體的個人生活</p> <p>第 3 課我們都是一家人</p>	<p>關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>歷史</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互</p>	<p>(2)間接統治</p> <p>(3)貿易活動</p> <p>(4)接受基督教信仰</p> <p>公民</p> <p>一、法律如何規範親屬關係</p> <p>1.民法將親屬關係分為三類：</p> <p>(1)配偶</p> <p>(2)血親</p> <p>(3)姻親</p> <p>2.民法規範家庭成員間的權利義務關係</p> <p>(1)配偶間的權利義務關係</p> <p>(2)親子間的權利義務關係</p>	<p>公民</p> <p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.口頭詢問</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>公民</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J1 探討平等。</p> <p>法 J2 避免歧視。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J1 分析家庭的發展歷程。</p> <p>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p>
--	---	--	---	---

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		<p>動關係。</p> <p>公民</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>			
九	<p>地理</p> <p>第一單元 基本概念與臺灣</p> <p>第 3 課臺灣的地形</p> <p>歷史</p> <p>第二單元 臺灣的歷史(上)</p> <p>第 3 課大航海時代臺灣原住民與外來者</p> <p>公民</p> <p>第三單元 融入群體的個人生活</p> <p>第 3 課我們都是一家人</p>	<p>地理</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>歷史</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、</p>	<p>地理</p> <p>二、如何表現一地的地形</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.等高線地形圖 2.分層設色圖 3.地形剖面圖 4.衛星影像與航空照片 <p>歷史</p> <p>一、原住民與歐洲人的互動</p> <p>2.原住民與西班牙人：西班牙人占領北臺灣後，將天主教信仰傳給原住民</p> <p>公民</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>	<p>地理</p> <p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量 (翰林 e 學院)</p> <p>3.口頭詢問</p> <p>歷史</p> <p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.口頭詢問</p> <p>公民</p> <p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量 (翰林 e 學院)</p> <p>3.口頭詢問</p>	<p>地理</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>歷史</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>公民</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J1 探討平等。</p> <p>法 J2 避免歧視。</p> <p>【家庭教育】</p>

附件 2-5 (一至五/七至九年級適用)

		<p>語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> <p>公民 第三單元 融入群體的個人生活 第 3 課我們都是一家人</p>			<p>家 J1 分析家庭的發展歷程。</p> <p>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p>
十	<p>地理 第一單元 基本概念與臺灣 第 3 課臺灣的地形</p> <p>歷史 第二單元 臺灣的歷史(上) 第 3 課大航海時代臺灣原住民與外來者</p>	<p>地理 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破</p>	<p>地理 三、如何適度利用土地資源 四、探究活動：土石流是天災還是人禍？</p> <p>歷史 二、原住民與鄭氏政權的互動 1. 鄭氏軍隊因拓墾而侵擾原住民的生活空間 2. 大肚王勢力與鄭氏軍隊間的衝突</p> <p>公民 三、家庭功能如何改變</p>	<p>地理 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 口頭詢問</p> <p>歷史 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 口頭詢問</p> <p>公民 1. 教師觀察 2. 自我評量</p>	<p>地理 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>歷史 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。</p>

	<p>公民 第三單元 融入 群體的個人生活 第 3 課我們都是一家人</p>	<p>的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 歷史 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>1.生育功能 2.教育功能 3.經濟功能 4.保護與照顧功能</p>	<p>3. 口頭詢問</p>	<p>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 公民 【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。 【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p>
--	--	--	---	----------------	--

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		<p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> <p>公民</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>			
十一	<p>地理</p> <p>第一單元 基本概念與臺灣</p> <p>第 4 課臺灣的海域</p> <p>歷史</p> <p>第二單元 臺灣的歷史(上)</p> <p>第 4 課清帝國時期的行政治理</p> <p>公民</p> <p>第三單元 融入群體的個人生活</p> <p>第 4 課家庭協奏曲</p>	<p>地理</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>歷史</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進</p>	<p>地理</p> <p>一、臺灣的海岸如何利用</p> <p>1.海岸的類型</p> <p>歷史</p> <p>一、初期的治臺政策</p> <p>1.臺灣棄留爭議</p> <p>2.為防臺而治臺</p> <p>(1)渡臺禁令</p> <p>(2)劃界封山</p> <p>公民</p> <p>一、家人親密關係如何維持</p> <p>1.尊重生活自主與隱私</p> <p>2.家人透過共同討論決定家務勞動</p>	<p>地理</p> <p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量(翰林 e 學院)</p> <p>3.口頭詢問</p> <p>歷史</p> <p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.口頭詢問</p> <p>公民</p> <p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量(翰林 e 學院)</p> <p>3.口頭詢問</p>	<p>地理</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p> <p>海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。</p> <p>海 J12 探討臺灣海岸地形</p>

	<p>而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> <p>公民</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>		<p>與近海的特色、成因與災害。</p> <p>歷史</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>公民</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J1 探討平等。</p> <p>法 J2 避免歧視。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p>
--	---	--	--

<p>十二</p>	<p>地理 第一單元 基本概念與臺灣 第 4 課臺灣的海岸</p> <p>歷史 第二單元 臺灣的歷史(上) 第 4 課清帝國時期的行政治理</p> <p>公民 第三單元 融入群體的個人生活 第 4 課家庭協奏曲</p>	<p>地理 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>歷史 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的</p>	<p>地理 一、臺灣的海岸如何利用 2.臺灣的海岸與利用</p> <p>歷史 二、行政區劃演變 1.清帝國初期臺灣的行政區劃 2.臺灣的行政區劃因應民變及對外事件而有所調整 3.蛤仔難地區因漢人日益增多，清廷於十九世紀噶瑪蘭廳</p> <p>公民 第三單元 融入群體的個人生活 第 4 課家庭協奏曲</p>	<p>地理 1.教師觀察 2.自我評量(翰林 e 學院) 3.口頭詢問</p> <p>歷史 1.教師觀察 2.自我評量 3.口頭詢問</p> <p>公民 1.教師觀察 2.自我評量(翰林 e 學院) 3.口頭詢問</p>	<p>地理 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>【海洋教育】 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p> <p>歷史 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>公民 【法治教育】</p>
-----------	--	---	--	---	---

		<p>相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> <p>公民</p> <p>第三單元 融入群體的個人生活</p> <p>第 4 課家庭協奏曲</p>			<p>法 J1 探討平等。</p> <p>法 J2 避免歧視。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p>
十三	<p>地理</p> <p>第一單元 基本概念與臺灣</p> <p>第 4 課臺灣的海域</p> <p>歷史</p> <p>第二單元臺灣的歷史(上)</p> <p>第 4 課清帝國時期的行政治理</p> <p>公民</p> <p>第三單元 融入群體的個人生活</p> <p>第 4 課家庭協奏曲</p>	<p>地理</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> <p>歷史</p>	<p>地理</p> <p>二、臺灣的海域利用現況如何</p> <p>1.臺灣海域資源</p> <p>2.臺灣的離島</p> <p>歷史</p> <p>三、對外事件與施政改革</p> <p>1.牡丹社事件</p> <p>2.清法戰爭</p> <p>3.行政改革建設</p> <p>(1)行政</p> <p>(2)軍事</p> <p>(3)開山撫番</p> <p>公民</p> <p>三、政府如何協助家庭發揮功能</p> <p>1.子女生養</p> <p>2.老人照顧安養</p> <p>3.弱勢家庭經濟</p> <p>4.跨國婚姻家庭教育</p>	<p>地理</p> <p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量(翰林 e 學院)</p> <p>3.口頭詢問</p> <p>歷史</p> <p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.口頭詢問</p> <p>公民</p> <p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量(翰林 e 學院)</p> <p>3.口頭詢問</p>	<p>地理</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p> <p>海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。</p> <p>歷史</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p>

		<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> <p>公民</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>			<p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p>
--	--	---	--	--	---

<p>十四</p>	<p>地理 第一單元 基本概念與臺灣 第 4 課臺灣的海域 歷史 第二單元臺灣的歷史(上) 第 4 課清帝國時期的行政治理 公民 第三單元 融入群體的個人生活 第 4 課家庭協奏曲 【第二次段考】</p>	<p>地理 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 歷史 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面</p>	<p>地理 二、臺灣的海域利用現況如何 1.臺灣海域資源 2.臺灣的離島 歷史 三、對外事件與施政改革 1.牡丹社事件 2.清法戰爭 3.行政改革建設 (1)行政 (2)軍事 (3)開山撫番 公民 三、政府如何協助家庭發揮功能 1.子女生養 2.老人照顧安養 3.弱勢家庭經濟 4.跨國婚姻家庭教育</p>	<p>地理 1.教師觀察 2.自我評量 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 歷史 1.教師觀察 2.自我評量 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 公民 1.教師觀察 2.自我評量 3.口頭詢問 4.紙筆測驗</p>	<p>地理 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。 【海洋教育】 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。 歷史 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 公民 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親</p>
-----------	---	--	--	--	---

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		<p>貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> <p>公民</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>			<p>密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p>
十五	<p>地理</p> <p>第一單元 基本概念與臺灣</p> <p>第 5 課臺灣的氣候</p> <p>歷史</p> <p>第二單元 臺灣的歷史(上)</p> <p>第 5 課清帝國時</p>	<p>地理</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源</p>	<p>地理</p> <p>二、臺灣的氣候有什麼特色</p> <p>1.氣候資料的解讀</p> <p>2.臺灣的氣候特色</p> <p>歷史</p> <p>二、臺灣與中國的貿易活動</p> <p>1.行郊組織</p> <p>2.航運商貿</p> <p>公民</p>	<p>地理</p> <p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量(翰林 e 學院)</p> <p>3.口頭詢問</p> <p>歷史</p> <p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.口頭詢問</p>	<p>地理</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>歷史</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p>

<p>期的農商發展 公民 第三單元 融入 群體的個人生活 第 5 課校園生活 中的公共參與</p>	<p>並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 歷史 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>二、我們在學校有哪些權利與責任 1.學習方面 2.身體自主方面 3.名譽和隱私方面 4.財產方面</p>	<p>公民 1. 教師觀察 2. 自我評量 (翰林 e 學院) 3. 口頭詢問</p>	<p>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 公民 【法治教育】 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。 【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p>
---	--	---	---	--

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		<p>公民</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>			
十六	<p>地理</p> <p>第一單元 基本概念與臺灣</p> <p>第 5 課臺灣的氣候</p> <p>歷史</p> <p>第二單元 臺灣的歷史(上)</p> <p>第 5 課清帝國時期的農商發展</p> <p>公民</p> <p>第三單元 融入群體的個人生活</p> <p>第 5 課校園生活</p>	<p>地理</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像</p>	<p>地理</p> <p>二、臺灣的氣候有什麼特色</p> <p>3.臺灣的氣候災害</p> <p>三、探究活動：颱風對我們日常生活的影響有哪些？</p> <p>歷史</p> <p>三、開港後的變遷</p> <p>1.茶、糖、樟腦的外銷</p> <p>(1)茶</p> <p>(2)糖</p> <p>(3)樟腦</p> <p>2.經貿帶動北部崛起</p> <p>公民</p> <p>三、學生如何參與校園公共事務</p>	<p>地理</p> <p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量 (翰林 e 學院)</p> <p>3.口頭詢問</p> <p>歷史</p> <p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.口頭詢問</p> <p>公民</p> <p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量 (翰林 e 學院)</p> <p>3.口頭詢問</p>	<p>地理</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>歷史</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>公民</p>

	<p>中的公共參與</p>	<p>等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>歷史</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> <p>公民</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治</p>	<p>1.釐清校園公共事務的範圍</p> <p>2.深入了解公共事務的內容</p> <p>3.藉由學生自治形成公共事務的決定</p>		<p>【法治教育】</p> <p>法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p>
--	---------------	--	--	--	--

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		<p>觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>			
十七	<p>地理 第一單元 基本概念與臺灣 第 6 課臺灣的水文</p> <p>歷史 第二單元 臺灣的歷史(上) 第 6 課清帝國時期的社會與文化</p> <p>公民 第三單元 融入群體的個人生活 第 6 課我住故我在•社區與部落</p>	<p>地理 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>歷史 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、</p>	<p>地理 一、臺灣的水資源夠用嗎 1.水資源從哪裡來 2.臺灣可用的水資源量</p> <p>歷史 一、變動的移民社會 1.械鬥與民變 (1)械鬥 (2)民變</p> <p>公民 一、社區參與的重要性為何 1.社區的定義 2.社區的內涵</p>	<p>地理 1.教師觀察 2.自我評量 (翰林 e 學院) 3.口頭詢問</p> <p>歷史 1.教師觀察 2.自我評量 3.口頭詢問</p> <p>公民 1.教師觀察 2.自我評量 (翰林 e 學院) 3.口頭詢問</p>	<p>地理 【環境教育】 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>歷史 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>公民 【家庭教育】 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 【原住民族教育】 原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。</p>

	<p>語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> <p>公民</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺</p>		<p>原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。</p> <p>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p>
--	--	--	---

		灣與國際社會的互動關係。			
十八	<p>地理 第一單元 基本概念與臺灣 第 6 課臺灣的水文</p> <p>歷史 第二單元 臺灣的歷史(上) 第 6 課清帝國時期的社會與文化</p> <p>公民 第三單元 融入群體的個人生活 第 6 課我住故我在•社區與部落</p>	<p>地理 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>歷史 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面</p>	<p>地理 一、臺灣的水資源夠用嗎 3.臺灣水資源的特性</p> <p>歷史 一、變動的移民社會 2.漢人社會文化的發展 (1)宗教信仰 (2)宗族組織 (3)文教發展 二、西方文化的再傳入 1.開港通商後西方文化的發展 2.馬雅各、馬偕對臺灣南、北的貢獻</p> <p>公民 二、部落的意義與重要性為何 1.部落的意義 2.部落的重要性 (1)傳統信仰重心 (2)基本政治組織 (3)生產分配中心 (4)語言文化傳承</p>	<p>地理 1.教師觀察 2.自我評量 (翰林 e 學院) 3.口頭詢問</p> <p>歷史 1.教師觀察 2.自我評量 3.口頭詢問</p> <p>公民 1.教師觀察 2.自我評量 (翰林 e 學院) 3.口頭詢問</p>	<p>地理 【環境教育】 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>歷史 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>公民 【家庭教育】 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 【原住民族教育】 原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。</p>

	<p>貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> <p>公民</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>		<p>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p>
--	--	--	-----------------------------------

<p>十九</p>	<p>地理 第一單元 基本概念與臺灣 第 6 課臺灣的水文 歷史 第二單元 臺灣的歷史(上) 第 6 課清帝國時期的社會與文化 公民 第三單元 融入群體的個人生活 第 6 課我住故我在•社區與部落</p>	<p>地理 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 歷史 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的</p>	<p>地理 二、如何充分利用水資源 1.臺灣水資源的開發 2.臺灣水資源的保育 歷史 三、原住民社會文化的變遷 1.平埔族群生活的改變與遷徙 (1)生活方式改變 (2)互動與遷徙 (3)接受西方宗教 2.十九世紀後期山地原住民的處境 (1)大港口事件 (2)大嵙崁事件 公民 三、部落如何因應危機與挑戰 1.以部落參與化解危機 2.要求政府回應訴求</p>	<p>地理 1.教師觀察 2.自我評量 (翰林 e 學院) 3.口頭詢問 歷史 1.教師觀察 2.自我評量 3.口頭詢問 公民 1.教師觀察 2.自我評量 (翰林 e 學院) 3.口頭詢問</p>	<p>地理 【環境教育】 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 歷史 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 公民 【家庭教育】 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 【原住民族教育】 原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p>
-----------	---	---	---	---	---

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		<p>相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> <p>公民</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>			
二十	<p>地理</p> <p>第一單元 基本概念與臺灣</p> <p>第 6 課臺灣的水文</p> <p>歷史</p>	<p>地理</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>	<p>地理</p> <p>二、如何充分利用水資源</p> <p>1.臺灣水資源的開發</p> <p>2.臺灣水資源的保育</p> <p>歷史</p> <p>三、原住民社會文化的變遷</p>	<p>地理</p> <p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量 (翰林 e 學院)</p> <p>3.口頭詢問</p> <p>歷史</p>	<p>地理</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>歷史</p> <p>【多元文化教育】</p>

附件 2-5 (一至五/七至九年級適用)

<p>第二單元 臺灣的歷史(上) 第 6 課清帝國時期的社會與文化 公民</p> <p>第三單元 融入群體的個人生活 第 6 課我住故我在•社區與部落</p>	<p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>歷史</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> <p>公民</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像</p>	<p>1.平埔族群生活的改變與遷徙 (1)生活方式改變 (2)互動與遷徙 (3)接受西方宗教</p> <p>2.十九世紀後期山地原住民的處境 (1)大港口事件 (2)大嵙崁事件</p> <p>公民</p> <p>三、部落如何因應危機與挑戰</p> <p>1.以部落參與化解危機 2.要求政府回應訴求</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.口頭詢問 公民</p> <p>1.教師觀察 2.自我評量 (翰林 e 學院) 3.口頭詢問</p>	<p>多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 公民</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J10 參與家庭與社區的相關活動。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p>
---	--	---	--	---

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		<p>等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>			
二十一 二十二	<p>地理 第一單元 基本概念與臺灣 第 6 課臺灣的水文</p> <p>歷史 第二單元 臺灣的歷史(上) 第 6 課清帝國時期的社會與文化</p> <p>公民 第三單元 融入</p>	<p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>歷史 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>	<p>地理 二、如何充分利用水資源 1.臺灣水資源的開發 2.臺灣水資源的保育</p> <p>歷史 三、原住民社會文化的變遷 1.平埔族群生活的改變與遷徙 (1)生活方式改變 (2)互動與遷徙 (3)接受西方宗教</p> <p>2.十九世紀後期山地原住民的處境 (1)大港口事件</p>	<p>地理 1.教師觀察 2.自我評量 (翰林 e 學院) 3.口頭詢問 4.紙筆測驗</p> <p>歷史 1.教師觀察 2.自我評量 3.口頭詢問 4.紙筆測驗</p> <p>公民</p>	<p>地理 【環境教育】 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>歷史 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p>

<p>群體的個人生活 第 6 課我住故我在•社區與部落 【第三次段考】 【休業式】</p>	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 公民 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的</p>	<p>(2)大嵙崁事件 公民 三、部落如何因應危機與挑戰 1.以部落參與化解危機 2.要求政府回應訴求</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 (翰林 e 學院) 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗</p>	<p>公民 【家庭教育】 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 【原住民族教育】 原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p>
---	---	---	--	---

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。			
--	--	----------------------	--	--	--

南投縣中寮國民中學 113 學年度領域學習課程計畫

【第二學期】

領域/科目	社會	年級/班級	__七__年級，共 1 班
教師	地理(葉曉薇)，歷史(黃雅雲)，公民(藍彥文)	上課週/節數	每 3 週節，21 週，共 63 節

課程目標：

第二冊地理

1. 認識臺灣人口成長變化與多元族群特色。
2. 了解臺灣三級產業發展與轉型。
3. 知道臺灣聚落與交通類型。
4. 了解臺灣區域發展特色與差異。

第二冊歷史

1. 知道日本統治臺灣時的政治經濟變遷。
2. 了解日本統治臺灣時的社會文化變遷。
3. 知道戰後臺灣政治外交的變遷。
4. 了解戰後臺灣經濟社會的變遷。

第二冊公民與社會

1. 探討公民參與公共事務的權利與主動性。
2. 探討志願結社的特徵，以及對公共生活的影響。
3. 探討文化差異與不平等的現象。
4. 探討社會規範與文化的關係，以及如何變動。
5. 探討社會變遷對弱勢群體造成的不公平現象。
6. 探討社會福利與基本生活保障、人性尊嚴的關係。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				

<p>一</p>	<p>地理 第一單元 基本概念與臺灣 第 1 課臺灣的人口成長與分布</p> <p>歷史 第二單元 臺灣的歷史(下) 第 1 課日治時期的統治</p> <p>公民 第三單元 公民的社會參與 第 1 課社會生活中的公民德性</p>	<p>地理 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>歷史 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>公民 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>	<p>地理 一、臺灣的人口如何變動？ 1.人口成長的要素 (1)自然增加 (2)社會增加 (3)人口成長</p> <p>歷史 一、殖民統治體制的建立 1.臺灣民主國的建立與瓦解 2.殖民統治的特色 (1)總督專制體制 (2)警察、保甲與地方控制</p> <p>公民 一、如何融入社會生活？ 1.社會化 2.社會化主要途徑</p>	<p>地理 1.教師觀察 2.自我評量 3.口頭問答</p> <p>歷史 1.教師觀察 2.自我評量 3.口頭問答</p> <p>公民 1.教師觀察 2.自我評量 3.口頭問答</p>	<p>地理 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>歷史 【原住民族教育】 原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 原 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。</p> <p>【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>公民 【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p> <p>【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p>
----------	---	--	---	---	---

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>			
二	<p>地理 第一單元 基本概念與臺灣 第 1 課臺灣的人口成長與分布</p> <p>歷史 第二單元 臺灣的歷史(下) 第 1 課日治時期的統治</p> <p>公民 第三單元 公民的社會參與 第 1 課社會生活中的公民德性</p>	<p>地理 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>歷史 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語</p>	<p>地理 一、臺灣的人口如何變動？ 2.臺灣人口成長的歷程 (1)緩慢成長階段 (2)快速成長階段 (3)成長停滯階段</p> <p>歷史 一、殖民統治體制的建立 3.日本治臺三階段 (1)無方針主義時期 (2)內地延長主義時期 (3)皇民化運動時期</p> <p>公民 二、為何應參與公共事務？ 1.參與公共事務的重要性 2.參與公共事務的成員</p>	<p>地理 1.教師觀察 2.自我評量 (翰林 e 學院) 3.口頭問答</p> <p>歷史 1.教師觀察 2.自我評量 3.口頭問答</p> <p>公民 1.教師觀察 2.自我評量 (翰林 e 學院) 3.口頭問答</p>	<p>地理 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>歷史 【原住民族教育】 原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 原 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。</p> <p>【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		<p>言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>公民</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>			<p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>公民</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p>
<p>三</p>	<p>地理</p> <p>第一單元 基本概念與臺灣</p> <p>第 1 課臺灣的人口成長與分布</p> <p>歷史</p> <p>第二單元 臺灣</p>	<p>地理</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表</p>	<p>地理</p> <p>二、人口為什麼會遷移？</p> <p>1.人口遷移的因素：推力與拉力</p> <p>2.人口遷移的型態</p> <p>(1)國內遷移與國際遷移</p> <p>(2)暫時遷移與永久遷移</p> <p>三、臺灣的人口分布有何特徵？</p>	<p>地理</p> <p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量(翰林 e 學院)</p> <p>3.口頭問答</p> <p>歷史</p> <p>1.教師觀察</p>	<p>地理</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>歷史</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

<p>的歷史(下) 第 1 課日治時期的統治 公民 第三單元 公民 的社會參與 第 1 課社會生活中的公民德性</p>	<p>徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 歷史 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 公民 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C2 具備同理與理</p>	<p>1.平地人口多於山地人口 2.西部人口多於東部人口 3.都市人口多於鄉村人口 歷史 二、「理蕃」政策與霧社事件 1.「理蕃」政策的實施 2.霧社事件 公民 三、社會成員應如何扮演好其角色？ 1.充實知能、積極參與 2.遵守法律、發揮道德 3.理性思考、相互尊重 4.捍衛正義、促進公益</p>	<p>2.自我評量 3.口頭問答 公民 1.教師觀察 2.自我評量(翰林 e 學院) 3.口頭問答</p>	<p>【原住民族教育】 原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 原 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 公民 【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p>
---	---	---	---	---

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。			
四	<p>地理 第一單元 基本概念與臺灣</p> <p>第 2 課臺灣的人口組成與多元族群</p> <p>歷史 第二單元 臺灣的歷史(下)</p> <p>第 2 課日治時期的經濟發展</p> <p>公民 第三單元 公民的社會參與</p> <p>第 2 課團體參與中的志願結社</p>	<p>地理 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> <p>歷史 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語</p>	<p>地理 一、什麼是人口組成？</p> <p>1.年齡組成 (1)人口金字塔圖的說明與應用 (2)人口老化指標 (3)扶養比</p> <p>2.性別組成</p> <p>3.教育程度組成</p> <p>歷史 一、基礎建設</p> <p>1.調查工作 (1)戶口調查 (2)土地與林野調查</p> <p>2.統一貨幣與度量衡</p> <p>3.交通建設 (1)陸路方面 (2)海運方面 (3)通訊方面</p> <p>公民 一、為什麼要參與團體？</p>	<p>地理 1.教師觀察 2.自我評量 3.口頭問答</p> <p>歷史 1.教師觀察 2.自我評量 3.口頭問答</p> <p>公民 1.教師觀察 2.自我評量 3.口頭問答</p>	<p>地理 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>歷史 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		<p>言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>公民</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>			<p>公民</p> <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【戶外教育】 戶 J6 參與學校附近環境或機構的服務學習，以改善環境促進社會公益。</p>
五	<p>地理</p> <p>第一單元 基本概念與臺灣</p> <p>第 2 課臺灣的人口組成與多元族群</p> <p>歷史</p> <p>第二單元 臺灣的歷史(下)</p> <p>第 2 課日治時期</p>	<p>地理</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理</p>	<p>地理</p> <p>二、臺灣近年有哪些重要的人口議題？</p> <p>1. 少子化</p> <p>2. 人口老化</p> <p>3. 扶養比上升</p> <p>三、探究活動：面對臺灣的少子化、人口老化等問題，我們該如何因應與調適？</p> <p>歷史</p>	<p>地理</p> <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量 (翰林 e 學院)</p> <p>3. 口頭問答</p> <p>歷史</p> <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 口頭問答</p> <p>公民</p>	<p>地理</p> <p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

<p>的經濟發展 公民 第三單元 公民 的社會參與 第 2 課團體參與 中的志願結社</p>	<p>解。 社-J-C3 尊重並欣賞各 族群文化的多樣性， 了解文化間的相互關 聯，以及臺灣與國際 社會的互動關係。 歷史 社-J-A2 覺察人類生 活相關議題，進而分 析判斷及反思，並嘗 試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語 言、表格與圖像等表 徵符號，表達人類生 活的豐富面貌，並能 促進相互溝通與理 解。 公民 社-J-C1 培養道德思辨 與實踐能力、尊重人 權的態度，具備民主 素養、法治觀念、環 境倫理以及在地與全 球意識，參與社會公 益活動。 社-J-C2 具備同理與理 性溝通的知能與態</p>	<p>二、工業日本，農業臺灣 1.發展新式製糖業 2.改良稻作 3.興建水利設施 公民 二、什麼是志願結社？ 1.結社自由的保障與限制 2.志願結社的特徵</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 (翰林 e 學院) 3.口頭問答</p>	<p>時可能產生的衝突、融合 或創新。 歷史 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱 讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來 源，判讀文本知識的正確 性。 閱 J10 主動尋求多元的詮 釋，並試著表達自己的想 法 公民 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人 際關係。 【戶外教育】 戶 J6 參與學校附近環境 或機構的服務學習，以改 善環境促進社會公益。</p>
--	---	---	---	--

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		度，發展與人合作的互動關係。			
六	<p>地理 第一單元 基本概念與臺灣</p> <p>第 2 課臺灣的人口組成與多元族群</p> <p>歷史 第二單元 臺灣的歷史(下)</p> <p>第 2 課日治時期的經濟發展</p> <p>公民 第三單元 公民的社會參與</p> <p>第 2 課團體參與中的志願結社</p>	<p>地理 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> <p>歷史 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表</p>	<p>地理 四、臺灣多元族群的文化特色是什麼？</p> <p>1.臺灣的族群組成</p> <p>(1)原住民族</p> <p>(2)漢族</p> <p>(3)新住民</p> <p>2.多元文化的特色</p> <p>(1)飲食</p> <p>(2)宗教祭儀</p> <p>(3)語言</p> <p>歷史 三、工業臺灣，農業南洋</p> <p>1.興建日月潭水力發電所</p> <p>2.發展機械、石化等軍需工業</p> <p>3.紡織、食品加工等輕工業的成長</p> <p>公民 三、志願結社對公共生活有何影響？</p> <p>1.擴大個人的影響力</p> <p>2.增進民眾的公共參與</p> <p>3.監督政府施政</p>	<p>地理 1.教師觀察</p> <p>2.自我評量 (翰林 e 學院)</p> <p>3.口頭問答</p> <p>歷史 1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.口頭問答</p> <p>公民 1.教師觀察</p> <p>2.自我評量 (翰林 e 學院)</p> <p>3.口頭問答</p>	<p>地理 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>歷史 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法</p> <p>公民</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		<p>徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>公民 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>			<p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【戶外教育】 戶 J6 參與學校附近環境或機構的服務學習，以改善環境促進社會公益。</p>
七	<p>地理 第一單元 基本概念與臺灣 第 3 課臺灣的第一級產業</p> <p>歷史 第二單元 臺灣的歷史(下) 第 3 課日治時期的社會與文化</p> <p>公民</p>	<p>地理 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語</p>	<p>地理 一、臺灣的產業結構是怎麼轉變的？ 1. 產業活動的分類 (1) 第一級產業 (2) 第二級產業 (3) 第三級產業 2. 臺灣產業結構的轉變</p> <p>歷史 一、差別待遇的殖民教育 1. 初等教育：小學校、公學校、</p>	<p>地理 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 口頭問答 4. 紙筆測驗</p> <p>歷史 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 口頭問答 4. 紙筆測驗</p> <p>公民</p>	<p>地理 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>【海洋教育】 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。</p> <p>歷史 品德教育】</p>

<p>第三單元 公民的社會參與 第 3 課社會文化中的多元尊重 【第一次段考】</p>	<p>言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>歷史</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際</p>	<p>蕃童教育所 2. 中等以上教育 (1) 師範學校、醫學校與農林工商職業學校 (2) 臺中中學校的成立 (3) 臺北帝國大學是日治時期臺灣最高學府</p> <p>公民</p> <p>一、什麼是文化？ 1. 文化的特性 2. 多元文化的形成</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 口頭問答 4. 紙筆測驗</p>	<p>品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>公民</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。</p>
---	---	---	--	---

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		<p>社會的互動關係。</p> <p>公民</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>			
八	<p>地理</p> <p>第一單元 基本概念與臺灣</p> <p>第 3 課臺灣的第一級產業</p> <p>歷史</p> <p>第二單元 臺灣的歷史(下)</p> <p>第 3 課日治時期的社會與文化</p> <p>公民</p> <p>第三單元 公民</p>	<p>地理</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等</p>	<p>地理</p> <p>二、臺灣農業的發展有哪些特色？</p> <p>1.臺灣農業的特色</p> <p>(1)受自然環境影響大</p> <p>(2)耕地狹小，集約耕作</p> <p>(3)農業技術先進</p> <p>(4)農業商品化</p> <p>(5)農村勞力老化</p> <p>2.臺灣農業的轉型</p> <p>歷史</p> <p>二、文化啟蒙與政治社會運動</p>	<p>地理</p> <p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.口頭問答</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>歷史</p> <p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.口頭問答</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>公民</p> <p>1.教師觀察</p>	<p>地理</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。</p> <p>歷史</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J4 族群差異與平等的</p>

<p>的社會參與 第 3 課社會文化 中的多元尊重</p>	<p>表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>歷史</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關</p>	<p>1.文化啟蒙：臺灣文化協會</p> <p>2.政治社會運動</p> <p>(1)臺灣議會設置請願運動</p> <p>(2)臺灣民眾黨</p> <p>(3)臺灣地方自治聯盟</p> <p>公民</p> <p>二、文化不平等如何形成？</p> <p>1.文化位階產生不平等現象</p> <p>2.文化不平等的負面影響</p>	<p>2.自我評量</p> <p>3.口頭問答</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>道德議題。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>公民</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。</p> <p>多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。</p>
---------------------------------------	---	---	---	---

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		<p>係。</p> <p>公民</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>			
九	<p>地理</p> <p>第一單元 基本概念與臺灣</p> <p>第 3 課臺灣的第一級產業</p> <p>歷史</p> <p>第二單元 臺灣的歷史(下)</p> <p>第 3 課日治時期的社會與文化</p>	<p>地理</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p>	<p>地理</p> <p>三、臺灣的漁業和畜牧業發展有什麼特色？</p> <p>1.漁業的發展與轉型</p> <p>(1)漁業的發展特色</p> <p>(2)漁業的問題與轉型</p> <p>2.畜牧業的發展與轉型</p> <p>(1)畜牧業的發展特色</p> <p>(2)畜牧業的問題與轉型</p> <p>歷史</p>	<p>地理</p> <p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量(翰林 e 學院)</p> <p>3.口頭問答</p> <p>歷史</p> <p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.口頭問答</p> <p>公民</p>	<p>地理</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。</p> <p>歷史</p>

<p>公民 第三單元 公民的社會參與 第 3 課社會文化中的多元尊重</p>	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 歷史 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相</p>	<p>三、社會文化的變革與調適 1.傳統文化的變革 (1)倡導放足斷髮 (2)鴉片漸禁政策 (3)山地警察教育原住民 2.推廣現代衛生觀念 3.守法守時觀念 4.都會生活文化 公民 三、如何營造多元文化的社會？ 1.肯定認同自我文化 2.建立相互尊重與包容的態度 3.制定法律以保障多元文化</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 (翰林 e 學院) 3.口頭問答</p>	<p>品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 公民 【多元文化教育】 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。</p>
--	--	---	---	--

附件 2-5 (一至五/七至九年級適用)

		<p>互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> <p>公民</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>			
十	<p>地理</p> <p>第一單元 基本概念與臺灣</p> <p>第 4 課臺灣的第二、三級產業</p> <p>歷史</p> <p>第二單元 臺灣的歷史(下)</p>	<p>地理</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃</p>	<p>地理</p> <p>一、工廠要蓋在哪裡比較好？</p> <p>1.工業類型</p> <p>(1)輕工業</p> <p>(2)重工業</p> <p>(3)高科技工業</p> <p>2.工業區位因素</p> <p>(1)原料</p>	<p>地理</p> <p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量 (翰林 e 學院)</p> <p>3.口頭問答</p> <p>歷史</p> <p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p>	<p>地理</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。</p> <p>歷史</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的</p>

附件 2-5 (一至五/七至九年級適用)

<p>第 4 課戰後臺灣的政治變遷</p> <p>公民</p> <p>第三單元 公民的社會參與</p> <p>第 4 課社會互動中的社會規範</p>	<p>相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>歷史</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重</p>	<p>(2)市場</p> <p>(3)勞力</p> <p>(4)交通</p> <p>(5)動力</p> <p>(6)政策</p> <p>歷史</p> <p>一、二二八事件</p> <p>1.背景：行政失當、經濟惡化、文化差異</p> <p>2.經過：查緝私菸不當引發全臺衝突、政府展開鎮壓與清鄉</p> <p>3.影響：對臺灣族群關係產生不良影響</p> <p>公民</p> <p>一、為什麼社會存在規範？</p> <p>1.社會規範的重要性</p> <p>2.社會規範的種類</p>	<p>3.口頭問答</p> <p>公民</p> <p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量 (翰林 e 學院)</p> <p>3.口頭問答</p>	<p>社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p> <p>公民</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>
--	--	--	---	--

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		<p>人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>公民</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>			
十一	<p>地理</p> <p>第一單元 基本概念與臺灣</p> <p>第 4 課臺灣的第</p>	<p>地理</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗</p>	<p>地理</p> <p>二、臺灣的工業發展有哪些特色？</p> <p>1.臺灣工業發展的歷程</p>	<p>地理</p> <p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量 (翰林 e 學院)</p>	<p>地理</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。</p>

附件 2-5 (一至五/七至九年級適用)

<p>二、三級產業 歷史 第二單元 臺灣的歷史(下) 第 4 課戰後臺灣的政治變遷 公民 第三單元 公民的社會參與 第 4 課社會互動中的社會規範</p>	<p>試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 歷史 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在</p>	<p>(1)民國四十年代的農產加工業 (2)民國五十年代的加工出口區 (3)民國六十年代的重化工業 (4)民國七十年代迄今的高科技工業 2.轉型中的臺灣工業 歷史 二、戒嚴體制與白色恐怖 1.戒嚴體制：制定動員戡亂時期臨時條款、下令戒嚴 2.白色恐怖：不依法律程序逮捕異議分子 三、民主化的歷程 1.雷震與自由中國 2.美麗島事件 3.解除戒嚴 公民 二、不同社會規範的效力有何差異？ 1.非正式規範 2.正式規範</p>	<p>3.口頭問答 歷史 1.教師觀察 2.自我評量 3.口頭問答 公民 1.教師觀察 2.自我評量 (翰林 e 學院) 3.口頭問答</p>	<p>歷史 【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 公民 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>
---	--	---	---	---

	<p>生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>公民</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>			
--	--	--	--	--

<p>十二</p>	<p>地理 第一單元 基本概念與臺灣 第 4 課臺灣的第二、三級產業</p> <p>歷史 第二單元 臺灣的歷史(下) 第 4 課戰後臺灣的政治變遷</p> <p>公民 第三單元 公民的社會參與 第 4 課社會互動中的社會規範</p>	<p>地理 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>歷史 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>地理 三、臺灣的國際貿易有什麼特色？ 1.臺灣的第三級產業 2.國際貿易的定義 3.臺灣的國際貿易與全球關連</p> <p>四、探究活動：臺灣產業的發展、挑戰與轉型：以紡織業為例</p> <p>歷史 四、國家政策下的原住民族 1.稱原住民為山地同胞，要求原住民說國語、改用漢人姓名 2.設置保留地以保障原住民的生存領域 3.原住民族推動正名運動、還我土地運動</p> <p>公民 三、社會規範是一成不變的嗎？ 1.非正式規範有可能變成正式規範 2.正式規範有可能改變非正式規範 3.社會規範之間會互相影響</p>	<p>地理 1.教師觀察 2.自我評量 (翰林 e 學院) 3.口頭問答</p> <p>歷史 1.教師觀察 2.自我評量 3.口頭問答</p> <p>公民 1.教師觀察 2.自我評量 (翰林 e 學院) 3.口頭問答</p>	<p>地理 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。</p> <p>歷史 【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p> <p>公民 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>
-----------	---	--	--	---	--

	<p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>公民</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民</p>			
--	---	--	--	--

		主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。			
十三	<p>地理 第一單元 基本概念與臺灣</p> <p>第 4 課臺灣的第二、三級產業</p> <p>歷史 第二單元 臺灣的歷史(下)</p> <p>第 4 課戰後臺灣的政治變遷</p> <p>公民 第三單元 公民的社會參與</p> <p>第 4 課社會互動中的社會規範</p>	<p>地理 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>歷史 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等</p>	<p>地理 三、臺灣的國際貿易有什麼特色？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.臺灣的第三級產業 2.國際貿易的定義 3.臺灣的國際貿易與全球關連 <p>四、探究活動：臺灣產業的發展、挑戰與轉型：以紡織業為例</p> <p>歷史 四、國家政策下的原住民族</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.稱原住民為山地同胞，要求原住民說國語、改用漢人姓名 2.設置保留地以保障原住民的生存領域 3.原住民族推動正名運動、還我土地運動 <p>公民 三、社會規範是一成不變的嗎？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.非正式規範有可能變成正式規範 2.正式規範有可能改變非正式規範 3.社會規範之間會互相影響 	<p>地理 1.教師觀察</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.自我評量 (翰林 e 學院) 3.口頭問答 <p>歷史 1.教師觀察</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.自我評量 3.口頭問答 <p>公民 1.教師觀察</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.自我評量 (翰林 e 學院) 3.口頭問答 	<p>地理 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。</p> <p>歷史 【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p> <p>公民 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>

		<p>表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>公民</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理</p>			
--	--	--	--	--	--

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。			
十四	<p>地理 第一單元 基本概念與臺灣 第 4 課臺灣的第二、三級產業</p> <p>歷史 第二單元 臺灣的歷史(下) 第 4 課戰後臺灣的政治變遷</p> <p>公民 第三單元 公民的社會參與 第 4 課社會互動中的社會規範 【第二次段考】</p>	<p>地理 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>歷史 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分</p>	<p>地理 三、臺灣的國際貿易有什麼特色？ 1.臺灣的第三級產業 2.國際貿易的定義 3.臺灣的國際貿易與全球關連 四、探究活動：臺灣產業的發展、挑戰與轉型：以紡織業為例</p> <p>歷史 四、國家政策下的原住民族 1.稱原住民為山地同胞，要求原住民說國語、改用漢人姓名 2.設置保留地以保障原住民的生存領域 3.原住民族推動正名運動、還我土地運動</p> <p>公民 三、社會規範是一成不變的嗎？ 1.非正式規範有可能變成正式規</p>	<p>地理 1.教師觀察 2.自我評量(翰林 e 學院) 3.口頭問答</p> <p>歷史 1.教師觀察 2.自我評量 3.口頭問答</p> <p>公民 1.教師觀察 2.自我評量(翰林 e 學院) 3.口頭問答</p>	<p>地理 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。 歷史 【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 公民 【多元文化教育】</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

	<p>析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>公民</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語</p>	<p>範</p> <p>2.正式規範有可能改變非正式規範</p> <p>3.社會規範之間會互相影響</p>	<p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>
--	--	---	--

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		<p>言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>			
十五	<p>地理 第一單元 基本概念與臺灣 第 5 課臺灣的聚落類型與交通網絡</p> <p>歷史 第二單元 臺灣的歷史(下) 第 5 課戰後臺灣的兩岸關係與外交</p> <p>公民 第三單元 公民的社會參與</p>	<p>地理 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>歷史 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗</p>	<p>地理 一、鄉村和都市有什麼差異？ 1.聚落的定義 2.鄉村聚落與都市聚落的差異 3.鄉村與都市的關係</p> <p>歷史 一、兩岸關係的演變 1.武力對峙(民國 38~68 年) 2.政治對峙(民國 68~76 年) 3.民間交流(民國 76 年~現今)</p> <p>公民 一、科技發展如何加速社會變遷？</p>	<p>地理 1.教師觀察 2.自我評量(翰林 e 學院) 3.口頭問答</p> <p>歷史 1.教師觀察 2.自我評量 3.口頭問答</p> <p>公民 1.教師觀察 2.自我評量(翰林 e 學院) 3.口頭問答</p>	<p>地理 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>歷史 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>公民</p>

	<p>第 5 課社會變遷中的公平正義</p>	<p>試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 公民 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p>			<p>【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p>
--	------------------------	---	--	--	---

<p>十六</p>	<p>地理 第一單元 基本概念與臺灣 第 5 課臺灣的聚落類型與交通網絡</p> <p>歷史 第二單元 臺灣的歷史(下) 第 5 課戰後臺灣的兩岸關係與外交</p> <p>公民 第三單元 公民的社會參與 第 5 課社會變遷中的公平正義</p>	<p>地理 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>歷史 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全</p>	<p>地理 二、來去都市？怎麼去？ 1.交通類型 (1)通訊 (2)運輸 2.通訊方式的演變 3.主要運輸方式 (1)臺灣的陸運 (2)臺灣的空運 (3)臺灣的水運</p> <p>歷史 二、政府遷臺後的對外關係 1.鞏固外交(民國 38~60 年) 2.彈性外交(民國 60~77 年)</p> <p>公民 二、社會變遷存在哪些不公平現象？ 1.族群方面 2.身心障礙者方面 3.性別方面 4.資源分配方面</p>	<p>地理 1.教師觀察 2.自我評量(翰林 e 學院) 3.口頭問答</p> <p>歷史 1.教師觀察 2.自我評量 3.口頭問答</p> <p>公民 1.教師觀察 2.自我評量(翰林 e 學院) 3.口頭問答</p>	<p>地理 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>歷史 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>公民 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p>
-----------	--	--	--	---	--

		<p>球意識，參與社會公益活動。</p> <p>公民</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p>			
十七	<p>地理</p> <p>第一單元 基本概念與臺灣</p> <p>第 5 課臺灣的聚落類型與交通網絡</p> <p>歷史</p> <p>第二單元 臺灣的歷史(下)</p> <p>第 5 課戰後臺灣的兩岸關係與外交</p> <p>公民</p> <p>第三單元 公民</p>	<p>地理</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>歷史</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分</p>	<p>地理</p> <p>三、來到都市會看到什麼現象？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.都市化 2.都會區 3.都市問題 <p>歷史</p> <p>二、政府遷臺後的對外關係</p> <ol style="list-style-type: none"> 3.務實外交(民國 77 年~現今) (1)積極參與國際事務 (2)拓展外交空間，加強與各國交流 <p>公民</p> <p>三、如何促進社會變遷中的公平正義？</p>	<p>地理</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師觀察 2.自我評量(翰林 e 學院) 3.口頭問答 <p>歷史</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師觀察 2.自我評量 3.口頭問答 <p>公民</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師觀察 2.自我評量(翰林 e 學院) 3.口頭問答 	<p>地理</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>歷史</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J2 具備國際視野的國家意識。</p> <p>國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>

<p>的社會參與 第 5 課社會變遷 中的公平正義</p>	<p>析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 公民 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p>	<p>1.個人努力 2.團體投入 3.政府施政</p>		<p>公民 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p>
---------------------------------------	--	-------------------------------------	--	--

<p>十八</p>	<p>地理 第一單元 基本概念與臺灣 第 6 課臺灣的區域發展與差異 歷史 第二單元 臺灣的歷史(下) 第 6 課戰後臺灣的經濟與社會發展 公民 第三單元 公民的社會參與 第 6 課社會福利中的國家責任</p>	<p>地理 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 歷史 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能</p>	<p>地理 一、六都具有哪些特色？ 1.臺北市 2.新北市 3.桃園市 4.臺中市 5.臺南市 6.高雄市 二、北、中、南、東各區域有什麼特色？ 1.北部區域 2.中部區域 歷史 一、經濟變遷 1.經濟改革：貨幣改革、土地改革 2.經濟發展：進口替代、出口導向、十大建設、產業升級、自由化與國際化 3.農山漁村的挑戰與轉型 公民 一、社會福利與基本生活保障關係為何？ 1.社會福利的意義 2.社會福利的發展</p>	<p>地理 1.教師觀察 2.自我評量 (翰林 e 學院) 3.口頭問答 歷史 1.教師觀察 2.自我評量 3.口頭問答 公民 1.教師觀察 2.自我評量 (翰林 e 學院) 3.口頭問答</p>	<p>地理 【原住民族教育】 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 歷史 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。 公民 【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的</p>
-----------	--	---	--	---	---

	<p>促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。</p> <p>公民</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>		<p>社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>
--	--	--	---

		社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。			
十九	<p>地理 第一單元 基本概念與臺灣</p> <p>第 6 課臺灣的區域發展與差異</p> <p>歷史 第二單元 臺灣的歷史(下)</p> <p>第 6 課戰後臺灣的經濟與社會發展</p> <p>公民 第三單元 公民的社會參與</p> <p>第 6 課社會福利中的國家責任</p>	<p>地理 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>歷史 社-J-A2 覺察人類生</p>	<p>地理 二、北、中、南、東各區域有什麼特色？</p> <p>3.南部區域</p> <p>4.東部區域</p> <p>5.金馬地區</p> <p>歷史 二、文化與社會的演變</p> <p>1.文化發展多元化</p> <p>(1)強化中華文化</p> <p>(2)美國文化盛行</p> <p>(3)關注鄉土文化</p> <p>(4)多元文化</p> <p>公民 二、社會福利如何維護人性尊嚴</p> <p>1.提供社會救助滿足基本生活的需求</p> <p>2.推動社會保險轉移民眾生活的風險</p> <p>3.藉由社會津貼健全經濟安全的</p>	<p>地理 1.教師觀察</p> <p>2.自我評量 (翰林 e 學院)</p> <p>3.口頭問答</p> <p>歷史 1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.口頭問答</p> <p>公民 1.教師觀察</p> <p>2.自我評量 (翰林 e 學院)</p> <p>3.口頭問答</p>	<p>地理 【原住民族教育】 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。</p> <p>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。</p> <p>歷史 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如</p>

		<p>活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p>	<p>保障</p> <p>4.透過福利服務滿足不同群體的需求</p>		<p>何看待彼此的文化。</p> <p>多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。</p> <p>公民</p> <p>【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>
--	--	--	------------------------------------	--	---

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		<p>多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。</p> <p>公民</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>			
二十	<p>地理</p> <p>第一單元 基本概念與臺灣</p> <p>第 6 課臺灣的區域發展與差異</p> <p>歷史</p> <p>第二單元 臺灣的歷史(下)</p> <p>第 6 課戰後臺灣的經濟與社會發展</p> <p>公民</p> <p>第三單元 公民</p>	<p>地理</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人</p>	<p>地理</p> <p>三、臺灣區域間有哪些差異？</p> <p>1.本島與離島的差異</p> <p>2.本島內部的差異</p> <p>(1)東部與西部的差異</p> <p>(2)都市與鄉村的差異</p> <p>四、探究活動：地方發展 vs.生態保育政策 vs.原住民族文化</p> <p>歷史</p> <p>二、文化與社會的演變</p> <p>2.社會運動爭權益</p> <p>(1)社會運動蓬勃發展：兩性平</p>	<p>地理</p> <p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量 (翰林 e 學院)</p> <p>3.口頭問答</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>歷史</p> <p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.口頭問答</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>公民</p> <p>1.教師觀察</p>	<p>地理</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。</p> <p>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。</p> <p>歷史</p> <p>【人權教育】</p>

<p>的社會參與 第 6 課社會福利 中的國家責任</p>	<p>權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>歷史 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	<p>(2)客家族群提倡說母語與重視傳統文化 公民 三、如何共構福利社會？</p> <p>1.民間力量彌補現行社會福利的不足 2.個人必須善盡對社會福利之責任 3.建立正確使用社會福利資源的觀念</p>	<p>2.自我評量 (翰林 e 學院) 3.口頭問答 4.紙筆測驗</p>	<p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。</p> <p>公民 【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>
---------------------------------------	---	--	---	---

		<p>【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。</p> <p>公民 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>			
二十一	<p>地理 第一單元 基本概念與臺灣 第 6 課臺灣的區域發展與差異 歷史</p>	<p>地理 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語</p>	<p>地理 三、臺灣區域間有哪些差異？ 1.本島與離島的差異 2.本島內部的差異 (1)東部與西部的差異 (2)都市與鄉村的差異</p>	<p>地理 1.教師觀察 2.自我評量(翰林 e 學院) 3.口頭問答 4.紙筆測驗</p>	<p>地理 【原住民族教育】 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11 認識原住民族土地</p>

<p>第二單元 臺灣的歷史(下) 第 6 課戰後臺灣的經濟與社會發展</p> <p>公民 第三單元 公民的社會參與 第 6 課社會福利中的國家責任 【第三次段考】 【休業式】</p>	<p>言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>歷史 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環</p>	<p>四、探究活動：地方發展 vs. 生態保育政策 vs. 原住民族文化</p> <p>歷史 二、文化與社會的演變</p> <p>2. 社會運動爭權益</p> <p>(1) 社會運動蓬勃發展：兩性平權、農民權益、環保議題</p> <p>(2) 客家族群提倡說母語與重視傳統文化</p> <p>公民 三、如何共構福利社會？</p> <p>1. 民間力量彌補現行社會福利的不足</p> <p>2. 個人必須善盡對社會福利之責任</p> <p>3. 建立正確使用社會福利資源的觀念</p>	<p>歷史</p> <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 口頭問答</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>公民</p> <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量 (翰林 e 學院)</p> <p>3. 口頭問答</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>自然資源與文化間的關係。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。</p> <p>歷史</p> <p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。</p> <p>公民</p> <p>【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>
---	--	---	---	--

		<p>境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。</p> <p>公民 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公</p>		
--	--	---	--	--

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		益活動。			
--	--	------	--	--	--

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。