

### 南投縣中寮國民中學 113 學年度彈性學習課程計畫

#### 【第一學期】

課程名稱	品閱寮中		年級/班級	九年級/忠班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節， 22 週，共 22 節
			設計教師	王美怡
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input checked="" type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	卓越進步國際觀 活力自信寮中人	與學校願景 呼應之說明	國際觀應在日常累積，語文和媒體識讀是入門工具，藉由閱讀增廣國際見聞，培養國際觀與世界不脫軌，成為有自信的寮中人。	
設計理念	本校閱讀課程設計以「自發」、「互動」及「共好」為理念，強調學生是自發主動的學習者，藉由閱讀課程的安排，引導學生發展與自我、與他人、與社會、與自然的互動能力，理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力。在七八年級時利用部定課程培養學生的先備知識，在九年級時將所學在這堂課做應用與實踐，加上九年級學生，面對即將畢業的學習轉折點，閱讀素養的養成更為必要，期望學生能應用及實踐所學，體驗生命意義，願意致力社會、自然與文化的永續發展，共同謀求彼此的互惠與共好。			

<p style="text-align: center;">總綱核心素養具 體內涵</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>A2 系統思考與解決問題 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p style="text-align: center;">領綱核心素養 具體內涵</p>	<p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。</p> <p>科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p> <p>國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p>
<p style="text-align: center;">課程目標</p>	<p>1、將孩子帶進圖書館，藉由閱讀涵養孩子面對未來生活的素養。</p> <p>2、提升學生自信心與競爭力。</p> <p>3、增進理解、表達、溝通、分享與包容的能力。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	<p>4、喚醒學生對於週遭環境的覺知能力。</p> <p>5、從多元的閱讀課程活動中培養學生解決問題的能力。</p>
--	--

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	閱讀齊步走 (1)	國 1-V-1 面對不同的聆聽情境及文化差異，正確分析話語的訊息，並給予適切的回應。	國 Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 國 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。	1、學生能聆聽、了解閱讀課程的內容。2、鼓勵學生探索閱讀課程相關事宜。	1. 暖身活動 (1)描述自己心目中喜歡的圖書館。 (2)心得分享。 2. 教學活動 (1)講解學校圖書館的設備 (2)解講閱讀課進行方式。 3. 總結活動 根據本周給的主題—旅遊，進行尋書之旅，於下節課分享。	口頭問答	開學準備週
二	資訊閱讀(1)	國 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的法。 國 2-IV-2 有效把握聽聞內容	國 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、	1、學生了解 BIG6，並能把握其意涵。 2、學生能察覺生活中的問題，學習如何解決問題的方法。	1. 暖身活動 (1)分享主題書—旅遊的內容。 (2)進行分組，告知分組任務—認識	學習單	PPT 學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		的邏輯做出提問或回饋。 科運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。	制度等說明。 資 D-IV-1 資料數位化之原理與方法。 資 T-IV-2 資訊科技應用專題。	3、運用各種探究事物的方法，學習蒐集、統整資訊的能力。 4、透過探索事物的過程，歸納其學習重點。	BIG6。 2. 教學活動 (1) 根據 BIG6 學習單的內容，上網搜尋 BIG6 的資訊。 (2) 完成 BIG6 學習單。 3. 總結活動 各組分享 BIG6 學習單完成的內容。		
三	資訊閱讀(1)	國 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 國 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 科運 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進	國 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 國 Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方	1、學生了解 BIG6，並能把握其意涵。 2、學生能察覺生活中的問題，學習如何解決問題的方法。 3、運用各種探究事物的方法，學習蒐集、統整資訊的能力。 4、透過探索事物的	1. 暖身活動 根據上節課的活動，分享對 BIG6 的了解。 2. 教學活動 (1) 解說 BIG6 的內容與其意涵。 (2) 教師列舉相關事例，增加學生的理解。 (3) 鼓勵學生從生活中	學習單	PPT 學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		行數位創作。	法為主。 資 D-IV-1 資料數位化之原理與方法。 資 T-IV-2 資訊科技應用專題。	過程，歸納其學習重點。	找問題，進而規劃解決問題的方法。 3. 總結活動 完成 BIG6 (II)學習單。		
四	資訊閱讀(1)	國 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 國 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 科運 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。	國 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 國 Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。 資 D-IV-1 資料數位化之原理與方法。 資 T-IV-2 資訊科技應用專題。	1、學生了解 BIG6，並能把握其意涵。 2、學生能察覺生活中的問題，學習如何解決問題的方法。 3、運用各種探究事物的方法，學習蒐集、統整資訊的能力。 4、透過探索事物的過程，歸納其學習重點。	1. 暖身活動 (1)說明本節課的任務—運用 BIG6 “創作我的專屬金句”。 (2)進行分組。 2. 教學活動 帶領學生進行以下的步驟:定義問題、搜尋策略、蒐集資訊、利用資訊、統整資訊、評鑑資訊，一步一步完成各組的作品。 3. 總結活動 各組上台進行成果發	學習單	PPT 學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					表。		
五	資訊閱讀(1)	<p>國 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>國 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>科運 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。</p>	<p>國 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。</p> <p>國 Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>資 D-IV-1 資料數位化之原理與方法。</p> <p>資 T-IV-2 資訊科技應用專題。</p>	<p>1、培養合乎多元文本閱讀的能力。</p> <p>2、學生能理解語句概念及文本內容。</p> <p>3、對於文本的理解與觀點，學生能透過文字、圖畫表達。</p>	<p>1. 暖身活動 提醒撰寫閱讀護照的注意事項，並告知這學期要完成的時間及篇數。</p> <p>2. 教學活動 (1)使用閱讀策略，使學生在閱讀文本時，能有更深刻的理解與體會。 (2)撰寫閱讀護照。</p> <p>3. 總結活動 根據本周給的主題一小說，進行尋書之旅，於下節課分享。</p>	閱讀護照	圖書館資源
六	資訊閱讀(1)	<p>國 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>國 5-IV-2 理解</p>	<p>國 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。</p>	<p>1、培養合乎多元文本閱讀的能力。</p> <p>2、學生能理解語句概念及文本內容。</p> <p>3、對於文本的理解與觀</p>	<p>1. 暖身活動 分享主題書一小說的內容。</p> <p>2. 教學活動 (1)使用閱讀策略，使</p>	閱讀護照	圖書館資源

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 科運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。	國 Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。	點，學生能透過文字、圖畫表達。	學生在閱讀文本時，能有更深刻的理解與體會。 (2) 撰寫閱讀護照。 3. 總結活動 請 2 位學生分享心得。		
七	心智圖的應用 (1)【第一次段考】	國 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 國 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 國 5-IV-3 理解各類文本內	國 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 國 Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	1、理解心智圖的繪製方法。 2、使用心智圖模式，指出小說形式及內容主要概念。	1. 暖身活動 分享學長姐繪製的心智圖。 2. 教學活動 (1) 介紹繪製心智圖的方法。 (2) 利用心智圖完成小說結構圖。 3. 總結活動 分享心智圖的成果。	心智圖	PPT 圖書館資源 網路

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		容、形式和寫作特色。 國 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。					
八	心智圖的應用 (1)	國 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 國 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 國 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 國 6-IV-5 主動	國 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 國 Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	1、理解心智圖的繪製方法。 2、使用心智圖模式，指出小說形式及內容主要概念。	1. 暖身活動 對於學生繳交心智圖作業提出優缺點。 2. 教學活動 (1)介紹繪製心智圖的方法。 (2)利用心智圖完成小說結構圖。 3. 總結活動 分享心智圖的成果。	心智圖	PPT 圖書館資源 網路

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。					
九	心智圖的應用(1)	<p>國 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>國 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>國 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。</p>	<p>國 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p> <p>國 Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>	<p>1、理解心智圖的繪製方法。</p> <p>2、使用心智圖模式，指出小說形式及內容主要概念。</p>	<p>1. 暖身活動 檢討心智圖作業的優缺點。</p> <p>2. 教學活動 (1)使用閱讀策略，使學生在閱讀文本時，能有更深刻的理解與體會。 (2)撰寫閱讀護照。</p> <p>3. 總結活動 根據本周給的主題-英文繪本，進行尋書之旅，於下節課分享。</p>	閱讀護照	PPT 圖書館資源 網路
十	英閱(1)	英 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。	<p>英 B-IV-6 圖片描述。</p> <p>英 B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>1、以多元方式表現閱讀活動。</p> <p>2、學生能了解英語童話或繪本的內容與情節。</p>	<p>1. 暖身活動 分享主題書—英語繪本的內容。</p> <p>2. 教學活動</p>	學習單	圖書館資源

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>英 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>英 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p>	<p>英 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p>	<p>3、運用英語文本，進行表現與創作，展現豐富創作力，與想像力。</p>	<p>(1) 進行分組。</p> <p>(2) 用小組合作方式，以英語文本為主軸，編寫劇本。</p> <p>3. 總結活動 各組分享劇本進度。</p>		
十一	英閱(1)	<p>英 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>英 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p>	<p>英 B-IV-6 圖片描述。</p> <p>英 B-IV-8 引導式討論。</p> <p>英 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p>	<p>1、以多元方式表現閱讀活動。</p> <p>2、學生能了解英語童話或繪本的內容與情節。</p> <p>3、運用英語文本，進行表現與創作，展現豐富創作力，與想</p>	<p>1. 暖身活動 了解撰寫劇本的方法。</p> <p>2. 教學活動 (1) 用小組合作方式，以英語文本為主軸，編寫劇本。 (2) 進行角色分配與劇情排練。</p> <p>3. 總結活動</p>	學習單	圖書館資源

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 英 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。		像力。	各組分享成果進度。		
十二	英閱(1)	英 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 英 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 英 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作	英 B-IV-6 圖片描述。 英 B-IV-8 引導式討論。 英 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。	1、以多元方式表現閱讀活動。 2、學生能了解英語童話或繪本的內容與情節。 3、運用英語文本，進行表現與創作，展現豐富創作力，與想像力。	1. 暖身活動 了解表演時的注意事項。 2. 教學活動 (1)用小組合作方式，以英語文本為主軸，編寫劇本。 (2)進行角色分配與劇情排練。 3. 總結活動 各組分享成果進度。	學習單	圖書館資源

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		合理的猜測。					
十三	英閱(1)	<p>英 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>英 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>英 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p>	<p>英 B-IV-6 圖片描述。</p> <p>英 B-IV-8 引導式討論。</p> <p>英 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p>	<p>1、以多元方式表現閱讀活動。</p> <p>2、學生能了解英語童話或繪本的內容與情節。</p> <p>3、運用英語文本，進行表現與創作，展現豐富創作力，與想像力。</p>	<p>1. 暖身活動 各組上台成果發表的順序。</p> <p>2. 教學活動 各組上臺展現成果。</p> <p>3. 總結活動 根據本周給的主題—科普書籍，進行尋書之旅，於下節課分享。</p>	學習單	圖書館資源

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十四	【第二次段考】 閱讀素養(1)	國 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 國 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	國 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 國 Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	1、培養合乎多元文本閱讀的能力。 2、學生能理解語句概念及文本內容。 3、對於文本的理解與觀點，學生能透過文字、圖畫表達。	1. 暖身活動 分享主題書—科普書籍的內容。 2. 教學活動 (1)使用閱讀策略，使學生在閱讀文本時，能有更深刻的理解與體會。 (2)撰寫閱讀護照。 3. 總結活動 根據本周給的主題—漫畫，進行尋書之旅，於下節課分享。	閱讀護照	圖書館資源
十五	閱讀素養(1)	國 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 國 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出	國 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 國 Bc-IV-3 數	1、培養合乎多元文本閱讀的能力。 2、學生能理解語句概念及文本內容。 3、對於文本的理解與觀點，學生能透過文字、圖畫表達。	1. 暖身活動 分享主題書—漫畫的內容。 2. 教學活動 (1)使用閱讀策略，使學生在閱讀文本時，能有更深刻的	閱讀護照	圖書館資源

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		寫作的目的與觀點。	據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。		理解與體會。 (2) 撰寫閱讀護照。 3. 總結活動 根據本周給的主題—建築，進行尋書之旅，於下節課分享。		
十六	主題閱讀(1)	國 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 國 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 國 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	國 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 國 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。	1、學生能理解經典文學著作的內容與寫作目的。 2、把握文本內容的邏輯性，並且能提出相關問題。	1. 暖身活動 分享主題書—建築的內容。 2. 教學活動 (1) 教師說明經典文學著作的意義。 (2) 引導學生閱讀經典文學作品(I)。 3. 總結活動 分享閱讀經典文學作品心得。	學習單	PPT 圖書館資源
十七	主題閱讀(1)	國 2-IV-2 有效把握聽聞內容	國 Ba-IV-2 各種描寫的作用	1、學生能理解經典文學著作的內容與寫	1. 暖身活動 分享老師對經典文學的	學習單	PPT 圖書館資

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		的邏輯，做出提問或回饋。 國 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 國 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	及呈現的效果。 國 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。	作目的。 2、把握文本內容的邏輯性，並且能提出相關問題。	心得。 2. 教學活動 (1)教師說明經典文學著作的意義。 (2)引導學生閱讀經典文學作品(II)。 3. 總結活動 分享閱讀經典文學作品(II)心得。		源
十八	主題閱讀(1)	國 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 國 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 國 5-IV-3 理解	國 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 國 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫	1、學生能理解經典文學著作的內容與寫作目的。 2、把握文本內容的邏輯性，並且能提出相關問題。	1. 暖身活動 分享老師對經典文學的心得。 2. 教學活動 (1)教師說明經典文學著作的意義。 (2)引導學生閱讀經典文學作品(III)。 3. 總結活動 分享閱讀經典文學作	學習單	PPT 圖書館資源

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		各類文本內容、形式和寫作特色。	作手法。		品(III)心得。		
十九	閱讀素養(1)	<p>國 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>國 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p> <p>國 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。</p>	<p>國 Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。</p> <p>國 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p>	<p>1、學生能理解文本內容，以及文本背後的意義。</p> <p>2、針對文本內容，編寫內容大意與心得。</p> <p>3、學生能陳述己見、主動創作，完成結構完整的作品。</p>	<p>1. 暖身活動 說明今日的任務—完成好書介紹作品。</p> <p>2. 教學活動 (1)請學生依其興趣，在圖書館中挑選文本。 (2)閱讀文本，並陳述自己的想法。 (3)將自己對於文本的想法，編寫成結構完整的作品。</p> <p>3. 總結活動 分享好書介紹作品的進度。</p>	好書介紹作品	圖書館資源

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十	閱讀素養(1)	<p>國 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>國 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p> <p>國 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。</p>	<p>國 Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。</p> <p>國 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p>	<p>1、學生能理解文本內容，以及文本背後的意義。</p> <p>2、針對文本內容，編寫內容大意與心得。</p> <p>3、學生能陳述己見、主動創作，完成結構完整的作品。</p>	<p>1. 暖身活動 完成好書介紹作品的注意事項。</p> <p>2. 教學活動 (1)請學生依其興趣，在圖書館中挑選文本。</p> <p>(2)閱讀文本，並陳述自己的想法。</p> <p>(3)將自己對於文本的想法，編寫成結構完整的作品。</p> <p>3. 總結活動 分享好書介紹作品的進度。</p>	好書介紹作品	圖書館資源
二十一、二	【第三次段考】 閱讀素養(1)	<p>國 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>國 6-IV-2 依據審題、立意、</p>	<p>國 Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等</p>	<p>1、學生能理解文本內容，以及文本背後的意義。</p> <p>2、針對文本內容，編寫內容大意與心</p>	<p>1. 暖身活動 完成好書介紹作品的注意事項。</p> <p>2. 教學活動 (1)請學生依其興趣，在</p>	好書介紹作品	圖書館資源

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十二		取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 國 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	格式與寫作方法為主。 國 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	得。 3、學生能陳述己見、主動創作，完成結構完整的作品。	圖書館中挑選文本。 (2)閱讀文本，並陳述自己的想法。 (3)將自己對於文本的想法，編寫成結構完整的作品。 3. 總結活動 分享好書介紹作品的成果。		

【第二學期】

課程名稱	品閱察中		年級/班級	九年級/忠班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節， 21 週，共 21 節
			設計教師	王美怡
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input checked="" type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	自信多元國際觀	與學校願景呼應之說明	國際觀應在日常累積，語文和媒體識讀是入門工具，藉由閱讀增廣國際見聞，培養國際觀與世界不脫軌，成為有自信的察中人。	
設計理念	本校閱讀課程設計以「自發」、「互動」及「共好」為理念，強調學生是自發主動的學習者，藉由閱讀課程的安排，引導學生發展與自我、與他人、與社會、與自然的良性互動能力。九年級學生，面對即將畢業的學習轉折點，閱讀素養的養成更為必要，期望學生能應用及實踐所學，體驗生命意義，願意致力社會、自然與文化的永續發展，共同謀求彼此的互惠與共好。			
總綱核心素養具體內涵	A1 身心素質與自我精進 J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極	領綱核心素養具體內涵	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。	

	<p>實踐。</p> <p>A2 系統思考與解決問題 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>		<p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。</p> <p>科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p> <p>國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>
<p>課程目標</p>	<p>1、將孩子帶進圖書館，藉由閱讀涵養孩子面對未來的生活素養。</p> <p>2、提升學生自信心與競爭力。</p> <p>3、增進理解、表達、溝通、分享與包容的能力。</p> <p>4、喚醒學生對於週遭環境的覺知能力。</p> <p>5、從多元的閱讀課程活動中培養學生解決問題的能力。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	閱讀齊步走 (1)	國 1-V-1 面對不同的聆聽情境及文化差異，正確分析話語的訊息，並給予適切的回應。	國 Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 國 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。	1、學生能聆聽、了解閱讀課程的內容。 2、鼓勵學生探索閱讀課程相關事宜。	1. 暖身活動 說明這學期閱讀的上課方向。 2. 教學活動 (1)講解學校圖書館的設備。 (2)解講閱讀課進行方式。 3. 總結活動 根據本周給的主題—亞洲國家，進行尋書之旅，於下節課分享。	口頭問答	開學準備週
二	閱讀素養(1)	國 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 國 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	國 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 國 Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔	1、培養合乎多元文本閱讀的能力。 2、學生能理解語句概念及文本內容。 3、對於文本的理解與觀點，學生能透過文字、圖畫表達。	1. 暖身活動 分享主題書—亞洲國家的內容。 2. 教學活動 (1)使用閱讀策略，使學生在閱讀文本時，能有更深刻的理解與體會。 (2)撰寫閱讀護照。 3. 總結活動	閱讀護照	圖書館資源

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			助說明。		根據本周給的主題—自然科學，進行尋書之旅，於下節課分享。		
三	閱讀素養(1)	<p>國 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>國 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>自 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並</p>	<p>國 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。</p> <p>國 Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>自 Ma-IV-1 生命科學的進步，有助於解決社會中發生的農業、食品、能源、醫</p>	<p>1、培養合乎多元文本閱讀的能力。</p> <p>2、學生能理解語句概念及文本內容。</p> <p>3、對於文本的理解與觀點，學生能透過文字、圖畫表達。</p>	<p>1. 暖身活動 分享主題書—自然科學的內容。</p> <p>2. 教學活動 (1)使用閱讀策略，使學生在閱讀文本時，能有更深刻的理解與體會。</p> <p>(2)撰寫閱讀護照。</p> <p>3. 總結活動 各組上台分享。</p>	閱讀護照	圖書館資源

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。	藥，以及環境相關的問題。				
四	主題閱讀(1)	國 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 國 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 科運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	國 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 國 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。	1、閱讀電影或電視原著等多元文本，理解文本內容。 2、依據不同文本情境，理解其中意涵。	1. 暖身活動 教師以電影或電視影像引起學生學習動機。 2. 教學活動 學生分組合作，選定一部電影或電視原著，針對內容進行討論。 3. 總結活動 各組上台分享報告進度。	學習單 上臺報告	PPT 網路資源
五	主題閱讀(1)	國 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。	國 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1、閱讀電影或電視原著等多元文本，理解文本內容。 2、依據不同文本情境，	1. 暖身活動 叮嚀討論結果編纂成簡報的注意事項。 2. 教學活動	學習單 上臺報告	PPT 網路資源

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		國 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 科運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。	國 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。	理解其中意涵。	(1) 學生分組合作，選定一部電影或電視原著，針對內容進行討論。 (2) 請學生上網搜尋文本相關影片，並將討論內容編纂成簡報模式。 3. 總結活動 各組上台分享報告進度。		
六	主題閱讀(1)	國 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會	國 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 國 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。	1、閱讀電影或電視原著等多元文本，理解文本內容。 2、依據不同文本情境，理解其中意涵。	1. 暖身活動 叮嚀討論結果編纂成簡報的注意事項。 2. 教學活動 (1) 學生分組合作，選定一部電影或電視原著，針對內容進行討論。 (2) 請學生上網搜尋文本	學習單 上臺報告	PPT 網路資源

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		結構的關聯性。 科運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。	資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。		相關影片，並將討論內容編纂成簡報模式。 3. 總結活動 各組上台分享報告進度。		
七	主題閱讀(1) 【第一次段考】	國 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 科運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	國 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 國 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。	1、閱讀電影或電視原著等多元文本，理解文本內容。 2、依據不同文本情境，理解其中意涵。	1. 暖身活動 決定各組上台報告的順序及注意事項。 2. 教學活動 各組上台報告成果。 3. 總結活動 根據學生的報告給予回饋。	學習單 上台報告	PPT 網路資源

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
八	主題閱讀(1)	<p>國 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>國 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>自 ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持</p>	<p>國 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。</p> <p>國 Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。</p> <p>自 Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。</p>	<p>1、應用閱讀策略，增進科學素養。</p> <p>2、提升跨領域知能。</p> <p>3、了解及分辨科普文本的特色。</p>	<p>1. 暖身活動 分享主題書—科普文的內容。</p> <p>2. 教學活動 (1)介紹科普文本及其內容特色。 (2)引導學生分組，共讀閱讀科普文本。 (3)小組討論文本內容。</p> <p>3. 總結活動 分享閱讀科普文本的心得。</p>	學習單	圖書館資源 PPT 學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。 國 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。					
九	主題閱讀(1)	國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 國 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 自 ah-IV-1 對	國 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 國 Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。 自 Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性	1、應用閱讀策略，增進科學素養。 2、提升跨領域知能。 3、了解及分辨科普文本的特色。	1. 暖身活動 分享老師自身閱讀科普文本的看法。 2. 教學活動 (1)介紹科普文本及其內容特色。 (2)引導學生分組，共讀閱讀科普文本(II)。 (3)小組討論文本內容。 3. 總結活動 分享閱讀科普文本(II)的心得。	學習單	圖書館資源 PPT 學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。	別、背景、族群者於其中的貢獻。				
十	主題閱讀(1)	<p>國 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>國 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整</p>	<p>國 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。</p> <p>國 Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。</p> <p>自 Mb-IV-2 科學史上重要發現的過</p>	<p>1、應用閱讀策略，增進科學素養。</p> <p>2、提升跨領域知能。</p> <p>3、了解及分辨科普文本的特色。</p>	<p>1. 暖身活動 分享老師自身閱讀科普文本的看法。</p> <p>2. 教學活動 (1)介紹科普文本及其內容特色。 (2)引導學生分組，共讀閱讀科普文本(III)。 (3)小組討論文本內容。</p> <p>3. 總結活動</p>	學習單	圖書館資源 PPT 學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>自 ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p> <p>國 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p>	<p>程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。</p>		<p>分享閱讀科普文本(III)的心得。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十一	閱讀素養(1)	國 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 國 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	國 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 國 Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	1、培養合乎多元文本閱讀的能力。 2、學生能理解語句概念及文本內容。 3、對於文本的理解與觀點，學生能透過文字、圖畫表達。	1. 暖身活動 提醒撰寫閱讀護照的注意事項，並提醒這學期要完成的時間及篇數。 2. 教學活動 (1)使用閱讀策略，使學生在閱讀文本時，能有更深刻的理解與體會。 (2)撰寫閱讀護照。 3. 總結活動 根據本周給的主題—觀光，進行尋書之旅，於下節課分享。	閱讀護照	圖書館資源
十二	閱讀素養(1)	國 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 國 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與	國 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 國 Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	1、培養合乎多元文本閱讀的能力。 2、學生能理解語句概念及文本內容。 3、對於文本的理解與觀點，學生能透過文字、圖畫表達。	1. 暖身活動 分享主題書—觀光的內容。 2. 教學活動 (1)使用閱讀策略，使學生在閱讀文本時，能有更深刻的理解與體會。 (2)撰寫閱讀護照。	閱讀護照	圖書館資源

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		觀點。			3. 總結活動 根據本周給的主題—美食，進行尋書之旅，於下節課分享。		
十三	主題閱讀(1)	國 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 國 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 國 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。	國 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 國 Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。	1、有效掌握媒體資訊的重點。 2、理解新聞報導背後的意義。	1. 暖身活動 中學生報導讀。 2. 教學活動 (1)小組討論方式 (2)引導學生使用 5W1H 進行讀報。 3. 總結活動 各組分享讀報內容。	學習單 口頭報告	中學生報 學習單
十四	主題閱讀(1) 【第二次段考】	國 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的	國 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 國 Ba-IV-2 各	1、閱讀多元文本，理解傳記內容。 2、針對內容，能明確表達個人意見或觀點。	1. 暖身活動 名人認識有多少? 2. 教學活動 (1)教師說明人物傳記的	學習單	圖書館資源

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		論辯，並注重言談禮貌。 國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 國 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	種描寫的作用及呈現的效果。 國 Be-IV-1 在生活應用方面，以自傳、簡報、新聞稿等格式與寫作方法為主。	3、模仿人物傳記書寫模式，以增進寫作能力。	書寫模式。 (2)引導學生閱讀名人傳記，並理解其內容。 3. 總結活動 鼓勵學生分享閱讀名人傳記的心得。		PPT
十五	主題閱讀(1)	國 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個	國 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 國 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 國 Be-IV-1 在生活應用方面，以自傳、簡報、新聞稿等格式與寫作方法	1、閱讀多元文本，理解傳記內容。 2、針對內容，能明確表達個人意見或觀點。 3、模仿人物傳記書寫模式，以增進寫作能力。	1. 暖身活動 名人認識有多少? 2. 教學活動 (1)教師說明人物傳記的書寫模式。 (2)引導學生閱讀名人傳記，並理解其內容。 (3)兩人一組，模仿人物傳記書寫模式，進	學習單	圖書館資源 PPT

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		人生活、社會結構的關聯性。 國 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	為主。		行訪問、紀錄、整理與書寫。 3. 總結活動 各組分享人物傳記仿寫的成果。		
十六	閱讀素養(1)	國 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 國 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 科運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。	國 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 國 Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。	1、培養合乎多元文本閱讀的能力。 2、學生能理解語句概念及文本內容。 3、對於文本的理解與觀點，學生能透過文字、圖畫表達。	1. 暖身活動 檢討撰寫閱讀護照的優缺點及告知繳交閱讀護照的時間。 2. 教學活動 (1)使用閱讀策略，使學生在閱讀文本時，能有更深刻的理解與體會。 (2)撰寫閱讀護照。 3. 總結活動 根據本周給的主題—科技，進行尋書之旅，於下節課分享。	閱讀護照	圖書館資源

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十七	閱讀素養(1)	<p>國 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>國 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>科運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p>	<p>國 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。</p> <p>國 Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>資 D-IV-3 資料處理概念與方法。</p>	<p>1、培養合乎多元文本閱讀的能力。</p> <p>2、學生能理解語句概念及文本內容。</p> <p>3、對於文本的理解與觀點，學生能透過文字、圖畫表達。</p>	<p>1. 暖身活動 分享主題書—科技的內容。</p> <p>2. 教學活動 (1)使用閱讀策略，使學生在閱讀文本時，能有更深刻的理解與體會。</p> <p>(2)撰寫閱讀護照。</p> <p>3. 總結活動 根據本周給的主題—勵志小品，進行尋書之旅，於下節課分享。</p>	閱讀護照	圖書館資源
十八	【畢業考週】 期末統整週 (1)	<p>國 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>國 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，</p>	<p>國 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。</p> <p>資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。</p>	<p>1、整合學習內容及省思自我學習歷程。</p> <p>2、尊重並以同理心聆聽同學發言。</p> <p>3、能明確、有條理的發表心得。</p>	<p>1. 暖身活動 分享主題書—勵志小品的內容。</p> <p>2. 教學活動 (1)教師整合全年閱讀課程之上課內容，引導學生省思。</p> <p>(2)請學生分組，鼓勵學</p>	學習單 小組發表	學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 科運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。			生就自己的學習所得，與組員分享。 (3)小組統整組員心得。 3. 總結活動 各組上臺分享心得。		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。