

南投縣中寮國民中學 113 學年度領域學習課程計畫

【第一學期】

領域/科目	社會(合科)	年級/班級	__九__年級，共 1 班
教師	葉曉薇	上課週/節數	每週 3 節，22 週，共 66 節

課程目標：

第五冊地理

1. 認識歐洲的自然環境與產業發展。
2. 明白歐盟形成的原因與影響。
3. 認識俄羅斯的自然環境與產業發展。
4. 了解北美洲的自然環境與產業特色。
5. 明白北美洲經濟發達的原因。
6. 認識中南美洲的自然環境與文化融合特色。
7. 了解開發熱帶雨林的原因與影響。
8. 知道大洋洲的區域特色與國際戰略競合。
9. 了解兩極地區的自然環境與國際戰略競合。
10. 明白氣候變遷對環境造成的衝擊。

第五冊歷史

1. 認識西亞與埃及的早期文化。
2. 了解希臘與羅馬的政治發展及文化特色。
3. 知道佛教、基督教與伊斯蘭教的起源與發展。
4. 了解文藝復興的起源與成就。
5. 知道宗教改革的背景與影響。
6. 明白歐洲的海外擴張及對美洲、澳洲原住民的影響。
7. 知道荷蘭聯合東印度公司、英屬東印度公司對近代東南亞與南亞的殖民統治。

8.認識科學革命、啟蒙運動與工業革命的時代背景與影響。

第五冊公民與社會

- 1.覺察誘因如何影響我們的選擇行為，運用機會成本概念做出選擇。
- 2.理解價格對消費者、消費行為，以及生產者、生產行為的影響。
- 3.覺察廠商與市場競爭程度的關係，以及廠商競爭對消費者的影響。
- 4.了解分工與交易的原因、分工帶來的好處，以及進口外國產品的利弊。
- 5.覺察貨幣演進對人類生活的影響，並認識外匯買賣與使用的時機。
- 6.理解勞動參與的意義與重要性，反思家務分工和市場勞動的相關問題。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	地理 第一單元 區域 特色 第 1 課歐洲(一)	地理 社-J-B1 運用文字、 語言、表格與圖像 等表徵符號，表達 人類生活的豐富面 貌，並能促進相互 溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞 各族群文化的多樣 性，了解文化間的 相互關聯，以及臺 灣與國際社會的互 動關係。	地理 一、歐洲的自然環境有何特色？ 1.三面環海、地形破碎 2.相對溫暖的氣候 二、歐洲的人口與產業有何特徵？ 1.人口分布與特色 2.經濟發展與產業特色 三、歐洲各區有何區域特色？ 1.工商發達與科技進步的西歐 2.文化豐富與觀光業興盛的南歐 3.善用環境與重視社會福利的北歐 4.新興工業發展與經濟崛起的東歐	地理 1.教師觀察 2.自我評量 (翰林 e 學院) 3.口頭問答	地理 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不 同文化的價值。

附件 2-5 (國中小各年級適用)

<p>二</p>	<p>地理 第一單元 區域特色 第 2 課歐洲(二)與俄羅斯</p>	<p>地理 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>地理 一、歐洲國家為什麼要組成歐盟？ 1.歐盟的成立與擴張 2.歐盟的功能與影響 3.歐盟發展的問題與挑戰 二、面積廣大的俄羅斯全境都適合居住嗎？ 1.嚴苛的自然環境 2.不均衡的區域發展 三、天寒地凍的俄羅斯如何發展經濟？ 1.天然資源輸出 2.改善國內投資環境 四、探究活動：歐洲有哪些國家致力於發展綠能？</p>	<p>地理 1.教師觀察 2.自我評量(翰林 e 學院) 3.口頭問答</p>	<p>地理 【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。</p>
<p>三</p>	<p>公民 第三單元 生活中的資源配置 第 1 課生活中處處要做選擇</p>	<p>公民 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p>	<p>公民 一、為何生活中處處須做選擇？ 二、如何應用機會成本來做選擇？ 1.機會成本的意義 2.機會成本的衡量 3.選擇機會成本最低者 三、誘因如何影響我們的選擇？ 1.正向誘因／負向誘因 2.金錢誘因／非金錢誘因</p>	<p>公民 1.教師觀察 2.自我評量(翰林 e 學院) 3.口頭問答</p>	<p>公民 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p>

附件 2-5 (國中小各年級適用)

<p>四</p>	<p>公民 第三單元 生活中的資源配置 第 2 課如何分配有限的資源</p>	<p>公民 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p>	<p>公民 一、不同的資源分配方法有何優缺點？ 二、價格如何影響消費者的資源分配？ 三、價格如何影響生產者的資源分配？ 1.降低生產成本 2.增加銷貨收入</p>	<p>公民 1.教師觀察 2.自我評量(翰林 e 學院) 3.口頭問答</p>	<p>公民 【家庭教育】 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。</p>
<p>五</p>	<p>歷史 第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 1 課西亞與埃及的古代文明</p>	<p>歷史 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之</p>	<p>歷史 一、序章：世界歷史的分期 二、西亞古文明：兩河流域 1.蘇美人的文化成就 2.巴比倫人的法律觀念 二、西亞古文明：西亞其他地區 1.希伯來人居住於巴勒斯坦地區，並創立一神信仰的猶太教 2.波斯人建立橫跨歐、亞、非三洲的大帝國 3.波斯人信仰崇拜火的祆教 三、埃及古文明 1.埃及的地理環境與農業發展 2.埃及人的宗教信仰 3.埃及人在應用科學上的成就</p>	<p>歷史 1.教師觀察 2.自我評量(翰林 e 學院) 3.口頭問答</p>	<p>歷史 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>

		美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	4.埃及人的文字及對西方拼音文字的影響		
六	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 1 課西亞與埃及的古代文明	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的	一、序章：世界歷史的分期 二、西亞古文明：兩河流域 1.蘇美人的文化成就 2.巴比倫人的法律觀念 二、西亞古文明：西亞其他地區 1.希伯來人居住於巴勒斯坦地區，並創立一神信仰的猶太教 2.波斯人建立橫跨歐、亞、非三洲的大帝國 3.波斯人信仰崇拜火的祆教 三、埃及古文明 1.埃及的地理環境與農業發展 2.埃及人的宗教信仰 3.埃及人在應用科學上的成就 4.埃及人的文字及對西方拼音文字的影響	歷史 1.教師觀察 2.自我評量(翰林 e 學院) 3.口頭問答	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。

附件 2-5 (國中小各年級適用)

		相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。			
七	<p>歷史</p> <p>第二單元 世界史的發展歷程(上)</p> <p>第 2 課古希臘與古羅馬的政治及文化</p> <p>【第一次段考】</p>	<p>歷史</p> <p>社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>歷史</p> <p>一、希臘的政治與文化</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 斯巴達的城邦特色 2. 雅典的城邦的特色 3. 古希臘的文化成就 4. 亞歷山大帝國的形成 5. 希臘化文化的貢獻 <p>二、羅馬的政治與文化</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 政治演變 <ol style="list-style-type: none"> (1) 古羅馬 (2) 拜占庭帝國 2. 文化貢獻 <ol style="list-style-type: none"> (1) 建築 (2) 法律 (3) 文字 	<p>歷史</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 (翰林 e 學院) 3. 口頭問答 4. 紙筆測驗 	<p>歷史</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>

附件 2-5 (國中小各年級適用)

<p>八</p>	<p>地理 第一單元 區域特色 第 3 課北美洲</p>	<p>地理 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>地理 一、北美洲的自然環境有什麼優勢？ 1.地形 2.氣候 二、北美洲的多元文化如何形塑而成？ 1.多元的移民 2.多元並存的文化 三、北美洲如何成為世界經濟最發達的地區？ 1.商業性農業 2.工商業發達 3.美國對世界的影響力</p>	<p>地理 1.教師觀察 2.自我評量 (翰林 e 學院) 3.口頭問答</p>	<p>地理 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p>
<p>九</p>	<p>地理 第一單元 區域特色 第 4 課中南美洲</p>	<p>地理 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>地理 一、中南美洲的自然環境有何特徵？ 1.地形 2.氣候 二、由多種民族混居的社會是如何形成的？ 1.中南美洲的民族組成 2.文化融合的中南美洲 三、南美洲國家為何要開發熱帶雨林？ 1.以農礦為基礎的經濟結構 2.力求轉型的產業</p>	<p>地理 1.教師觀察 2.自我評量 (翰林 e 學院) 3.口頭問答</p>	<p>地理 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義 (環境、社會、與經濟的均衡發展) 與原則。</p>

附件 2-5 (國中小各年級適用)

			<p>3.人口集中於少數都市</p> <p>四、探究活動：開發亞馬孫雨林會引起哪些爭議？</p>		
十	<p>公民</p> <p>第三單元 生活中的資源配置</p> <p>第 3 課廠商競爭對市場的影響</p>	<p>公民</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p>	<p>公民</p> <p>一、廠商的競爭方式有哪些？</p> <p>1.價格競爭</p> <p>2.非價格競爭</p> <p>二、廠商間的競爭對消費者有何影響？</p> <p>三、如何保障消費者的權益？</p> <p>1.消費者保護法</p> <p>2.公平交易法</p>	<p>公民</p> <p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量 (翰林 e 學院)</p> <p>3.口頭問答</p>	<p>公民</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。</p>
十一	<p>公民</p> <p>第三單元 生活中的資源配置</p> <p>第 4 課日常生活中的分工與交易</p>	<p>公民</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p>	<p>公民</p> <p>一、人們如何解決日常生活的需求？</p> <p>二、為何透過分工與交易對雙方都有利？</p> <p>1.就機會成本而言</p> <p>2.就產品與生活品質而言</p> <p>三、我國開放外國產品進口有何利弊？</p>	<p>公民</p> <p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量 (翰林 e 學院)</p> <p>3.口頭問答</p>	<p>公民</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。</p>

附件 2-5 (國中小各年級適用)

<p>十二</p>	<p>歷史 第二單元 世界史的 發展歷程 (上) 第 3 課普世宗教 的起源與發展</p>	<p>歷史 社-J-A1 探索自我 潛能、自我價值與 生命意義，培育合 宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類 生活相關議題，進 而分析判斷及反 思，並嘗試改善或 解決問題。 社-J-B1 運用文 字、語言、表格與 圖像等表徵符號， 表達人類生活的豐 富面貌，並能促進 相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同 時空環境下形塑的 自然、族群與文化 之美，增進生活的 豐富性。</p>	<p>歷史 一、佛教的起源與發展 1.婆羅門教的創立 2.佛教的創立與傳布 二、基督教的起源與發展 1.基督教的創立 2.基督教教會的功能 3.基督教世界的分裂 三、伊斯蘭教的起源與發展 1.伊斯蘭教的創立 2.伊斯蘭勢力的擴張 3.伊斯蘭商業與文化發展</p>	<p>歷史 1.教師觀察 2.自我評量 (翰林 e 學院) 3.口頭問答</p>	<p>歷史 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人 生無常的現象，探索人生 的目的、價值與意義。 生 J4 分析快樂、幸福與 生命意義之間的關係。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱 讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來 源，判讀文本知識的正確 性。 閱 J10 主動尋求多元的詮 釋，並試著表達自己的想 法。</p>
<p>十三</p>	<p>歷史 第二單元 世界 史的 發展歷程 (上) 第 4 課近代歐洲 的興起</p>	<p>歷史 社-J-B1 運用文 字、語言、表格與 圖像等表徵符號， 表達人類生活的豐 富面貌，並能促進</p>	<p>歷史 一、文藝復興 1.文藝復興的興起背景 2.人文主義的內涵 3.文藝復興時期的文藝創作 二、宗教改革</p>	<p>歷史 1.教師觀察 2.自我評量 (翰林 e 學院) 3.口頭問答</p>	<p>歷史 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU6 謙遜包容。 品 EJU8 關懷行善。 品 J4 族群差異與平等的</p>

		<p>相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>1.宗教改革的興起背景 2.新教的改革：路德教派、喀爾文教派、英格蘭國教派 3.羅馬公教的改革 三、羅馬公教的改革與宗教改革的影響 1.耶穌會的改革 2.基督教世界的第二次分裂 3.宗教改革的影響：識字率提升、近代國家出現、宗教寬容</p>		<p>道德議題。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>
十四	<p>歷史 第二單元 世界的發展歷程(上) 第 4 課近代歐洲的興起 【第二次段考】</p>	<p>歷史 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>歷史 一、文藝復興 1.文藝復興的興起背景 2.人文主義的內涵 3.文藝復興時期的文藝創作 二、宗教改革 1.宗教改革的興起背景 2.新教的改革：路德教派、喀爾文教派、英格蘭國教派 3.羅馬公教的改革 三、羅馬公教的改革與宗教改革的影響 1.耶穌會的改革 2.基督教世界的第二次分裂 3.宗教改革的影響：識字率提升、近代國家出現、宗教寬容</p>	<p>歷史 1.教師觀察 2.自我評量(翰林 e 學院) 3.口頭問答 4.紙筆測驗</p>	<p>歷史 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU6 謙遜包容。 品 EJU8 關懷行善。 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>

<p>十五</p>	<p>地理 第一單元 區域特色 第 5 課大洋洲</p>	<p>地理 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>地理 一、三大島群的居民以何種產業維生？ 1.南島語族與大洋洲 2.三大島群的自然環境與維生方式 3.三大島群的現代經濟發展 二、紐西蘭的產業發展有何特色？ 1.紐西蘭的自然環境 2.紐西蘭的產業 三、探究活動：到臺灣來尋根的毛利人，找到哪些連結證據？ 四、澳洲的地理位置如何影響其發展？ 1.澳洲的自然環境 2.澳洲的產業 五、國際局勢變遷下，大洋洲的國際地位有何改變？ 1.脫歐入亞 2.島鏈戰略</p>	<p>地理 1.教師觀察 2.自我評量 (翰林 e 學院) 3.口頭問答</p>	<p>地理 【多元文化教育】 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。</p>

附件 2-5 (國中小各年級適用)

<p>十六</p>	<p>地理 第一單元 區域特色 第 6 課兩極地區與全球氣候變遷</p>	<p>地理 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>地理 一、南北極的自然環境有何特色？ 1.北極的自然環境 2.南極的自然環境 二、世界各國在南北極如何競爭？ 1.北極的天然資源 2.南極的科學研究 三、如何面對全球氣候變遷？ 1.全球氣候變遷 2.全球氣候變遷的衝擊 3.緩全球氣候變遷的努力</p>	<p>地理 1.教師觀察 2.自我評量 (翰林 e 學院) 3.口頭問答</p>	<p>地理 【環境教育】 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 【生涯規劃教育】 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。</p>
<p>十七</p>	<p>公民 第三單元 生活中的資源配置 第 5 課貨幣與支付方式的演進</p>	<p>公民 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>	<p>公民 一、貨幣為什麼會出現？ 1.貨幣的發展 2.貨幣的功能 二、市場上還有哪些常見的支付方式？ 三、國際貿易最常見的支付工具是什麼？ 1.儲值卡 2.悠遊卡</p>	<p>公民 1.教師觀察 2.自我評量 (翰林 e 學院) 3.口頭問答</p>	<p>公民 【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。</p>
<p>十八</p>	<p>公民 第三單元 生活中的資源配置 第 6 課生活中的勞動參與</p>	<p>公民 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行</p>	<p>公民 一、勞動參與的重要性為何？ 1.有酬勞動 2.無酬勞動 二、家務勞動分擔不公有何影響？</p>	<p>公民 1.教師觀察 2.自我評量 (翰林 e 學院) 3.口頭問答</p>	<p>公民 【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。</p>

		動方案及創新突破的可能性。	三、為何需立法保障公平的市場勞動參與？		
十九	<p>歷史</p> <p>第二單元 世界史的發展歷程(上)</p> <p>第 5 課多元世界的互動</p>	<p>歷史</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>歷史</p> <p>一、近代歐洲的海外擴張</p> <p>1.大航海時代</p> <p>2.葡萄牙向東航行</p> <p>3.西班牙向西探險</p> <p>二、美洲、澳洲原住民與殖民者的互動</p> <p>1.古文明遭遇衝擊</p> <p>2.被奴役的原住民</p> <p>3.殖民經濟對世界的影響</p> <p>4.澳洲原住民的遭遇</p> <p>三、近代東南亞與南亞</p> <p>1.東南亞與荷蘭聯合東印度公司</p> <p>2.南亞與英屬東印度公司</p>	<p>歷史</p> <p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量(翰林 e 學院)</p> <p>3.口頭問答</p>	<p>歷史</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。</p> <p>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p>

					多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。
二十	<p>歷史</p> <p>第二單元 世界史的發展歷程(上)</p> <p>第 6 課近代歐洲的變革</p>	<p>歷史</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>歷史</p> <p>一、科學革命</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.科學革命興起的時代背景 2.新工具與新思維 3.科學革命在天文學與物理學上的成就 <p>二、啟蒙運動的政治主張</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.啟蒙運動興起的時代背景 2.洛克「天賦人權」思想的影響 3.孟德斯鳩在提出「三權分立」的政治主張 4.盧梭提出「主權在民」的政治主張 <p>三、啟蒙運動的影響</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.亞當斯密提出自由市場經濟理論 2.伏爾泰主張宗教寬容與言論自由 3.狄德羅編撰《百科全書》 4.促成日後美國獨立與法國大革命的發生 <p>四、工業革命</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.工業革命的起源與發展 2.工業革命的影響 	<p>歷史</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師觀察 2.自我評量(翰林 e 學院) 3.口頭問答 	<p>歷史</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>

<p>二十一 二十二</p>	<p>歷史 第二單元 世界 史的發展歷程 (上) 第 6 課近代歐洲 的變革 【第三次段考】 【休業式】</p>	<p>歷史 社-J-A2 覺察人類 生活相關議題，進 而分析判斷及反 思，並嘗試改善或 解決問題。 社-J-B1 運用文字、 語言、表格與圖像 等表徵符號，表達 人類生活的豐富面 貌，並能促進相互 溝通與理解。 社-J-C2 具備同理與 理性溝通的知能與 態度，發展與人合 作的互動關係。</p>	<p>歷史 一、科學革命 1.科學革命興起的時代背景 2.新工具與新思維 3.科學革命在天文學與物理學上的 成就 二、啟蒙運動的政治主張 1.啟蒙運動興起的時代背景 2.洛克「天賦人權」思想的影響 3.孟德斯鳩在提出「三權分立」的 政治主張 4.盧梭提出「主權在民」的政治主 張 三、啟蒙運動的影響 1.亞當斯密提出自由市場經濟理論 2.伏爾泰主張宗教寬容與言論自由 3.狄德羅編撰《百科全書》 4.促成日後美國獨立與法國大革命 的發生 四、工業革命 1.工業革命的起源與發展 2.工業革命的影響</p>	<p>歷史 1.教師觀察 2.自我評量 (翰林 e 學院) 3.口頭問答 4.紙筆測驗</p>	<p>歷史 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱 讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來 源，判讀文本知識的正確 性。 閱 J10 主動尋求多元的詮 釋，並試著表達自己的想 法。</p>
--------------------	--	--	--	---	---

南投縣中寮國民中學 113 學年度領域學習課程計畫

【第二學期】

領域/科目	社會(合科)	年級/班級	__九__年級，共 1 班
教師	葉曉薇	上課週/節數	每週 3 節，18 週，共 54 節

課程目標：

第六冊地理

1. 認識地名的功能
2. 了解聚落的命名與環境、族群文化的關係
3. 了解臺灣的命名由來
4. 認識縣市和鄉鎮市區的名稱由來與變遷
5. 了解農業生產與環境、農產運銷的關聯性
6. 了解臺灣的飲食文化特色
7. 由地理角度看食安問題的成因

第六冊歷史

1. 認識美國獨立建國的過程
2. 理解法國大革命的原因與過程
3. 認知拿破崙的擴張與維也納會議的影響
4. 分析拉丁美洲的獨立運動，以及德意志、義大利的建國運動
5. 掌握帝國主義的內涵
6. 覺察第一次世界大戰的始末與影響
7. 理解戰間期的政經局勢發展
8. 分析第二次世界大戰的始末、影響與戰後國際局勢的演變
9. 認識新興國家與第三世界的出現
10. 反思二十世紀後世界歷史的進程

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
<p>第六冊公民與社會</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.了解全球化的內涵與過程 2.探討全球化對民眾日常生活的影響 3.覺察全球化對不同區域或群體的影響存在差異 4.覺察科技發展引發的正負面影響 5.理解智慧財產權的保障及侵害著作權所須負的法律責任 6.理解媒體與社群網路的公共角色 7.覺察媒體與社群網路帶來的影響 8.探討閱聽人如何培養媒體識讀能力 9.理解參與國際社會的意義與重要性 10.探討國際組織如何解決全球問題 11.體認我國目前國際參與的現況 					
一	<p>地理</p> <p>第一單元 地理 議題 第 1 課臺灣的地名起源</p>	<p>地理</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>地理</p> <p>一、為什麼要認識地名 二、聚落地名的命名與周圍環境有什麼關係？ 1.與自然環境有關的地名 2.與人文環境有關的地名 三、臺灣地名有哪些文化起源？ 1.源於南島語的地名 2.源於外來語的地名 3.源於漢語的地名</p>	<p>地理</p> <p>1.教師觀察 2.自我評量 (翰林 e 學院) 3.口頭問答</p>	<p>地理</p> <p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p>

附件 2-5 (國中小各年級適用)

<p>二</p>	<p>地理 第一單元 地理 議題 第 2 課臺灣地名的演變</p>	<p>地理 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>地理 一、「臺灣」名稱的由來與涉及範圍有何變化？ 1.「臺灣」地名的由來 2.「臺灣」一名涉及範圍的演變 二、臺灣行政區名怎麼來的？又是如何演變？ 1.沿用昔日的聚落名稱 2.由聚落名稱轉化而來 3.新創行政區名 三、地名可以作為行銷地方的招牌嗎？ 四、探究活動：以地為名：地名與商品行銷</p>	<p>地理 1.教師觀察 2.自我評量 (翰林 e 學院) 3.口頭問答</p>	<p>地理 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>
<p>三</p>	<p>公民 第三單元 全球 社會的公民 第 1 課全球化的 地球村</p>	<p>公民 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，</p>	<p>公民 一、什麼是全球化 二、生活中如何觀察全球化 1.經濟全球化 2.政治全球化 3.文化全球化 三、人們對全球化的支持與反對 看法是什麼 議題 1：全球化之下的富裕與貧窮 議題 2：疾病的跨國傳播與防治 議題 3：國際移工的文化困境與調適</p>	<p>公民 1.教師觀察 2.自我評量 (翰林 e 學院) 3.口頭問答</p>	<p>公民 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J8 探討不同文化接觸</p>

		了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。			時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
四	公民 第三單元 全球社會的公民 第 2 課科技發展與智慧財產	公民 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	公民 一、科技發展如何影響日常生活 1.資訊科技的運用 2.資訊科技發展的隱憂 二、為什麼需要保障智慧財產權 1.保障智慧財產可以激勵創作意願 2.分享智慧財產可以促進社會進步 3.合理使用他人著作	公民 1.教師觀察 2.自我評量(翰林 e 學院) 3.口頭問答	公民 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

<p>五</p>	<p>歷史 第二單元 世界史的發展歷程(下) 第 1 課現代國家的建立</p>	<p>歷史 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>歷史 一、美國獨立 1.新稅衝突與獨立戰爭 2.建國後的政治發展 二、法國大革命與維也納會議 1.徵稅問題 2.革命爆發 3.拿破崙與法蘭西帝國 4.革命後的秩序 三、十九世紀的新興國家 1.拉丁美洲新國家的誕生 2.德意志帝國的建立 3.義大利王國的建立</p>	<p>歷史 1.教師觀察 2.自我評量(翰林 e 學院) 3.口頭問答</p>	<p>歷史 【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。</p>
----------	---	--	---	---	---

<p>六</p>	<p>歷史 第二單元 世界史的發展歷程(下) 第 2 課帝國主義與第一次世界大戰</p>	<p>歷史 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>歷史 一、帝國主義的再擴張 1.十九世紀帝國主義興起的背景 2.十九世紀帝國主義的侵略活動 二、第一次世界大戰 1.大戰的背景 2.大戰的過程與結果 3.戰後秩序的重建</p>	<p>歷史 1.教師觀察 2.自我評量(翰林 e 學院) 3.口頭問答</p>	<p>歷史 【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人</p>
----------	---	--	--	--	---

附件 2-5 (國中小各年級適用)

					生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。
七	<p>歷史</p> <p>第二單元 世界史的發展歷程(下)</p> <p>第 2 課帝國主義與第一次世界大戰</p> <p>【第一次段考】</p>	<p>歷史</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>歷史</p> <p>一、帝國主義的再擴張</p> <p>1.十九世紀帝國主義興起的背景</p> <p>2.十九世紀帝國主義的侵略活動</p> <p>二、第一次世界大戰</p> <p>1.大戰的背景</p> <p>2.大戰的過程與結果</p> <p>3.戰後秩序的重建</p>	<p>歷史</p> <p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量(翰林 e 學院)</p> <p>3.口頭問答</p>	<p>歷史</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮</p>

附件 2-5 (國中小各年級適用)

					釋，並試著表達自己的想法。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。
八	第一單元 地理 議題 第 3 課臺灣的農業生產與食物運銷	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	一、食物生產和環境有什麼關連？ 1. 農業生產與地理環境 2. 臺灣傳統自給性農業的特徵 3. 臺灣現代商業性農業的特徵 二、食物如何運送到消費者的餐桌 1. 國內生產與銷售 2. 全球生產與銷售	地理 1. 教師觀察 2. 自我評量 (翰林 e 學院) 3. 口頭問答	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
九	第一單元 地理 議題 第 4 課臺灣的飲食文化與食品安全	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關	一、臺灣的飲食文化有什麼特色？ 1. 食物種類多樣，運送里程增加 2. 飲食全球化 3. 加工食品普及 4. 出現基因改造食物 二、如何吃得更安全？ 1. 什麼是友善環境飲食？ 2. 如何選擇友善環境的食物？ 三、探究活動：老鷹與紅豆農民的雙贏	地理 1. 教師觀察 2. 自我評量 (翰林 e 學院) 3. 口頭問答	【環境教育】 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛

附件 2-5 (國中小各年級適用)

		聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。			樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
十	第三單元 全球社會的公民 第 3 課社群網路與媒體識讀	社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	一、媒體在民意形成過程中扮演的角色為何 1.媒體的功能 2.社群網路對公共參與的影響 3.媒體的公共角色 二、閱讀人如何覺察媒體的影響 1.媒體可能產生的現象 2.閱聽人應具備的媒體識讀能力	公民 1.教師觀察 2.自我評量 (翰林 e 學院) 3.口頭問答	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。
十一	第三單元 全球社會的公民 第 4 課國際社會的參與	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	一、為何要參與國際社會 二、如何透過國際組織參與國際社會 三、兩岸關係對我國國際參與有何影響 1.政府的積極參與 2.民間團體的投入	公民 1.教師觀察 2.自我評量 (翰林 e 學院) 3.口頭問答	【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。

附件 2-5 (國中小各年級適用)

		<p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>			<p>【國際教育】</p> <p>國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。</p> <p>國 J6 具備參與國際交流活動的能力。</p> <p>國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p>
十二	<p>第二單元 世界史的發展歷程(下)</p> <p>第 3 課 戰間期與第二次世界大戰</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突</p>	<p>一、戰間期的政經局勢發展</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.蘇聯共產政權的發展 2.經濟大恐慌爆發 3.義大利與德國極權政治的建立 <p>二、第二次世界大戰</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.大戰的背景 2.大戰的過程與結果 3.大戰期間的會議 4.戰後和平組織 	<p>歷史</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師觀察 2.自我評量 (翰林 e 學院) 3.口頭問答 	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生</p>

		與影響。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。			的目的、價值與意義。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
十三	第二單元 世界史的發展歷程(下) 第 4 課戰後世界的局勢	社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關	一、非戰非和的冷戰時期 1.冷戰局勢形成 2.冷戰下的國際危機 3.冷戰下的區域衝突 二、多元世局的形成 1.新興國家與第三世界 2.蘇聯解體與冷戰結束	歷史 1.教師觀察 2.自我評量 (翰林 e 學院) 3.口頭問答	【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。

		聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。			
十四	<p>第二單元 世界的發展歷程(下) 第 4 課戰後世界的局勢 【第二次段考】</p>	<p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>一、非戰非和的冷戰時期</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.冷戰局勢形成 2.冷戰下的國際危機 3.冷戰下的區域衝突 <p>二、多元世局的形成</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.新興國家與第三世界 2.蘇聯解體與冷戰結束 	<p>歷史</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師觀察 2.自我評量(翰林 e 學院) 3.口頭問答 	<p>【人權教育】</p> <p>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>

附件 2-5 (國中小各年級適用)

<p>十五</p>	<p>洞悉全球化 寰宇世界，世界 看臺灣 (歐洲)</p>	<p>社-J-C3 尊重並欣賞各 族群文化的多樣性，了 解文化間的相互關聯， 以及臺灣與國際社會的 互動關係。</p>	<p>影片欣賞 學生報告</p>	<p>1. 學習單 2. 心得報告</p>	<p>【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議 題之關聯性。 國 J6 具備參與國際交流 活動的能力。 國 J9 尊重與維護不同文 化群體的人權與尊嚴。</p>
<p>十六</p>	<p>洞悉全球化 寰宇世界，世界 看臺灣 (美國)</p>	<p>社-J-C3 尊重並欣賞各 族群文化的多樣性，了 解文化間的相互關聯， 以及臺灣與國際社會的 互動關係。</p>	<p>影片欣賞 學生報告</p>	<p>1. 學習單 2. 心得報告</p>	<p>【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議 題之關聯性。 國 J6 具備參與國際交流 活動的能力。 國 J9 尊重與維護不同文 化群體的人權與尊嚴。</p>
<p>十七</p>	<p>洞悉全球化 寰宇世界，世界 看臺灣 (英國)</p>	<p>社-J-C3 尊重並欣賞各 族群文化的多樣性，了 解文化間的相互關聯， 以及臺灣與國際社會的 互動關係。</p>	<p>影片欣賞 學生報告</p>	<p>1. 學習單 2. 心得報告</p>	<p>【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議 題之關聯性。 國 J6 具備參與國際交流 活動的能力。 國 J9 尊重與維護不同文 化群體的人權與尊嚴。</p>
<p>十八</p>	<p>洞悉全球化 寰宇世界，世界 看臺灣 (日本) 【畢業週】</p>	<p>社-J-C3 尊重並欣賞各 族群文化的多樣性，了 解文化間的相互關聯， 以及臺灣與國際社會的 互動關係。</p>	<p>影片欣賞 學生報告</p>	<p>1. 學習單 2. 心得報告</p>	<p>【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議 題之關聯性。 國 J6 具備參與國際交流 活動的能力。 國 J9 尊重與維護不同文</p>

附件 2-5 (國中小各年級適用)

					化群體的人權與尊嚴。
--	--	--	--	--	------------

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。