

## 南投縣中寮國民中學 113 學年度領域學習課程計畫

### 【第一學期】

領域/科目	社會(分科)	年級/班級	__八__年級，共 1 班
教師	地理(葉曉薇)、歷史(黃雅雲)、公民(葉曉薇)	上課週/節數	每 3 週節，22 週，共 66 節

課程目標：

第三冊地理

1. 認識中國的自然環境與傳統農牧業特色。
2. 了解中國的人口特徵與人口問題因應。
3. 認識現代中國的產業發展與全球關連。
4. 認識東北亞的自然環境與文化特徵。
5. 了解東北亞各國的經濟與國家發展。

第三冊歷史

1. 知道商周至隋唐時期統治者實施封建或郡縣，以及歷代選才制度的發展。
2. 了解商周至隋唐時期民族的接觸、互動與文化交流。
3. 知道遼、宋、金、蒙古的互動與發展及宋元時期的經濟與文化交流。
4. 認識明清時期與東亞各國間的關係、商貿網絡的發展與東西文化的交流。
5. 知道晚清以來的東西方接觸與衝突，以及甲午戰爭帶來的政治變革。
6. 開港通商後城市出現的新風貌及西方文化對傳統婦女及家庭帶來的影響。

第三冊公民與社會

1. 能探討國家乃人們為求生存的目的而形成，現代國家強調「主權國家」，國家擁有主權，而政府則擁有統治權。
2. 能體認法治社會建立的重要性，並理解權力與權利間的關係以及分權制衡對民主國家的重要性。
3. 能以民主國家建構政府體制的原則，說明我國現行的中央政府體制；並認識我國現行的地方政府如何組成，體認地方政府的運作成效與生活在該地區的人民有最直接的關係。
4. 能理解在民主國家中公共意見(民意)的重要性，分析政府施政應該力求獲得多數民眾的支持，才能讓政策的推行有一定的依

附件 2-5 (一至五/七至九年級適用)

<p>據。</p> <p>5.能思考人民在民主國家中的身分資格，探討「民主社會中的政治參與為什麼很重要？」，再以我國公職人員選舉及公民投票說明「民主社會中為什麼常用投票來作為重要的參與形式？」，並以我國在選舉過程如何落實公平的投票，來說明公平投票的原則。</p>					
教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	<p><b>地理</b></p> <p>第一單元 區域特色</p> <p>第 1 課中國的自 然環境與傳統維 生方式</p> <p><b>歷史</b></p> <p>第二單元 中國 與東亞(上)</p> <p>第 1 課商周至隋 唐的國家與社會</p> <p><b>公民</b></p> <p>第三單元 民主 國家的公民參與</p> <p>第 1 課國家與民 主政治</p>	<p><b>地理</b></p> <p>社-J-A2 覺察人類 生活相關議題，進 而分析判斷及反 思，並嘗試改善或 解決問題。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時 空環境下形塑的自 然、族群與文化之 美，增進生活的豐 富性。</p> <p><b>歷史</b></p> <p>社-J-A2 覺察人類 生活相關議題，進 而分析判斷及反 思，並嘗試改善或 解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、 語言、表格與圖像 等表徵符號，表達</p>	<p><b>地理</b></p> <p>一、中國的自然環境有何特徵？</p> <p>1.地形複雜，地勢東傾</p> <p>2.四季分明，氣候多樣</p> <p><b>歷史</b></p> <p>一、序章：中國與東亞的交流</p> <p>二、從封建到帝國</p> <p>1.封建的形成</p> <p>2.封建衰微到中央集權的統治</p> <p><b>公民</b></p> <p>一、國家是如何形成的</p> <p>1.國家的組成要素</p> <p>2.國家存在的目的</p>	<p><b>地理</b></p> <p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.口頭問答</p> <p><b>歷史</b></p> <p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.口頭問答</p> <p><b>公民</b></p> <p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.口頭問答</p>	<p><b>地理</b></p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>歷史</b></p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J4 族群差異與平等的道德議題。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p><b>公民</b></p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		<p>人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>公民</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>			<p>運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p>
二	<p>地理</p> <p>第一單元 區域特色</p> <p>第 1 課 中國的自然環境與傳統維生方式</p> <p>歷史</p> <p>第二單元 中國與東亞(上)</p>	<p>地理</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之</p>	<p>地理</p> <p>二、傳統中國的維生方式有何特徵？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 農業活動的分布</li> <li>2. 牧業活動的分布</li> </ol> <p>歷史</p> <p>三、帝國政權的維繫</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 帝制的開端</li> <li>2. 選才制度的演變</li> </ol>	<p>地理</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察</li> <li>2. 自我評量 (翰林 e 學院)</li> <li>3. 口頭問答</li> </ol> <p>歷史</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察</li> <li>2. 自我評量</li> <li>3. 口頭問答</li> </ol>	<p>地理</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>歷史</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J4 族群差異與平等的</p>

<p>第 1 課商周至隋唐的國家與社會 公民 第三單元 民主國家的公民參與 第 1 課國家與民主政治</p>	<p>美，增進生活的豐富性。 歷史 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 公民 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反</p>	<p>公民 二、國家與政府的關係為何 1.範圍不同 2.權力不同 3.持續性不同</p>	<p>公民 1.教師觀察 2.自我評量 (翰林 e 學院) 3. 口頭問答</p>	<p>道德議題。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 公民 【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p>
--	--	--	---	---

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		思，並嘗試改善或解決問題。			
三	<p><b>地理</b> 第一單元 區域特色 第 1 課 中國的自然環境與傳統維生方式</p> <p><b>歷史</b> 第二單元 中國與東亞(上) 第 1 課 商周至隋唐的國家與社會</p> <p><b>公民</b> 第三單元 民主國家的公民參與 第 1 課 國家與民主政治</p>	<p><b>地理</b> 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p><b>歷史</b> 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p><b>歷史</b> 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互</p>	<p><b>地理</b> 二、傳統中國的維生方式有何特徵？ 1. 農業活動的分布 2. 牧業活動的分布</p> <p><b>歷史</b> 三、帝國政權的維繫 1. 帝制的開端 2. 選才制度的演變</p> <p><b>公民</b> 三、民主政治具備哪些特色 1. 民意政治 2. 法治政治 3. 政黨政治 4. 責任政治</p>	<p><b>地理</b> 1. 教師觀察 2. 自我評量 (翰林 e 學院) 3. 口頭問答</p> <p><b>歷史</b> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 口頭問答</p> <p><b>公民</b> 1. 教師觀察 2. 自我評量 (翰林 e 學院) 3. 口頭問答</p>	<p><b>地理</b> 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>歷史</b> 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p><b>公民</b> 【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		<p>溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>公民</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>			<p>則，落實平等自由之保障。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p>
四	<p>地理</p> <p>第一單元 區域特色</p> <p>第 2 課中國的人口成長與文化遷移</p> <p>歷史</p> <p>第二單元 中國與東亞(上)</p> <p>第 2 課商周至隋唐的民族與文化</p>	<p>地理</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>地理</p> <p>一、中國如何養活眾多的人口？</p> <p>1.傳統增加糧食生產的方法</p> <p>2.現代農牧業的轉型與穩定糧食供應</p> <p>歷史</p> <p>一、商周至隋唐的民族互動</p> <p>1.農業民族與草原民族的互動和衝突</p> <p>2.胡漢民族的融合</p> <p>公民</p>	<p>地理</p> <p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量 (翰林 e 學院)</p> <p>3.口頭問答</p> <p>歷史</p> <p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.口頭問答</p> <p>公民</p> <p>1.教師觀察</p>	<p>地理</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>歷史</p> <p>【多元文化教育】</p>

<p>公民 第三單元 民主國家的公民參與 第 2 課政府與權力分立</p>	<p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> <p>歷史</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>一、人治與法治的差異為何</p> <p>1.人治社會 2.法治社會</p>	<p>2.自我評量 (翰林 e 學院) 3.口頭問答</p>	<p>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p>公民</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p>
---	--	--	--	---

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		<p><b>公民</b> 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>			
五	<p><b>地理</b> 第一單元 區域特色 第 2 課中國的人口成長與文化遷移</p> <p><b>歷史</b> 第二單元 中國與東亞(上) 第 2 課商周至隋唐的民族與文化</p> <p><b>公民</b> 第三單元 民主國家的公民參與 第 2 課政府與權力分立</p>	<p><b>地理</b> 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> <p><b>歷史</b> 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反</p>	<p><b>地理</b> 二、中國的人口有哪些特徵？ 1.快速成長的中國人口 2.東密西疏的人口分布 3.族系眾多的人口組成</p> <p><b>歷史</b> 二、民族互動下的文化交流 1.外來文化的傳入</p> <p><b>公民</b> 二、權力與權利有何差別與關聯 1.權力與權利的差別 2.權力與權利的關聯</p>	<p><b>地理</b> 1.教師觀察 2.自我評量(翰林 e 學院) 3. 口頭問答</p> <p><b>歷史</b> 1.教師觀察 2.自我評量 3. 口頭問答</p> <p><b>公民</b> 1.教師觀察 2.自我評量(翰林 e 學院) 3. 口頭問答</p>	<p><b>地理</b> 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p><b>歷史</b> 【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解</p>



附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		<p>思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>公民</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>			<p>決。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p>公民</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p>
六	<p>地理</p> <p>第一單元 區域特色</p> <p>第 2 課中國的人</p>	<p>地理</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反</p>	<p>地理</p> <p>三、中國如何因應人口大量增加的壓力？</p> <p>1.向外移民以減輕人口壓力</p>	<p>地理</p> <p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量 (翰林 e 學院)</p>	<p>地理</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣</p>

<p>口成長與文化遷移</p> <p>歷史</p> <p>第二單元 中國與東亞(上)</p> <p>第 2 課商周至隋唐的民族與文化</p> <p>公民</p> <p>第三單元 民主國家的公民參與</p> <p>第 2 課政府與權力分立</p>	<p>思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> <p>歷史</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自</p>	<p>2.計畫生育政策與衍生問題的因應</p> <p>歷史</p> <p>二、民族互動下的文化交流</p> <p>2.中國文化的外傳</p> <p>公民</p> <p>三、為何民主國家的政府須符合分權制衡</p> <p>1.權力分立</p> <p>2.相互制衡</p>	<p>3. 口頭問答</p> <p>歷史</p> <p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3. 口頭問答</p> <p>公民</p> <p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量 (翰林 e 學院)</p> <p>3. 口頭問答</p>	<p>賞其差異。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>歷史</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J4 族群差異與平等的道德議題。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p>公民</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p>
--	--	--	--	--

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		<p>然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>公民</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>			
七	<p>地理</p> <p>第一單元 區域特色</p> <p>第 2 課中國的人口成長與文化遷移</p> <p>歷史</p> <p>第二單元 中國與東亞(上)</p> <p>第 2 課商周至隋唐的民族與文化</p> <p>公民</p> <p>第三單元 民主國家的公民參與</p>	<p>地理</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的</p>	<p>地理</p> <p>三、中國如何因應人口大量增加的壓力？</p> <p>1.向外移民以減輕人口壓力</p> <p>2.計畫生育政策與衍生問題的因應</p> <p>歷史</p> <p>二、民族互動下的文化交流</p> <p>2.中國文化的外傳</p> <p>公民</p> <p>三、為何民主國家的政府須符合分權制衡</p> <p>1.權力分立</p> <p>2.相互制衡</p>	<p>地理</p> <p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量 (翰林 e 學院)</p> <p>3.口頭問答</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>歷史</p> <p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.口頭問答</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>公民</p> <p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p>	<p>地理</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>歷史</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如</p>

	<p>第 2 課政府與權力分立 【第一次段考】</p>	<p>相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> <p><b>歷史</b></p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p><b>公民</b></p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進</p>		<p>(翰林 e 學院)</p> <p>3. 口頭問答 4. 紙筆測驗</p>	<p>何看待彼此的文化。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J4 族群差異與平等的道德議題。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p><b>公民</b></p> <p><b>【法治教育】</b></p> <p>法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p>
--	---------------------------------	---	--	---	---

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。			
八	<p>地理 第一單元 區域特色 第 3 課中國的工業發展與地區差異</p> <p>歷史 第二單元 中國與東亞(上) 第 3 課宋元時期的民族互動</p> <p>公民 第三單元 民主國家的公民參與 第 3 課我國的中央政府</p>	<p>地理 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>歷史 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像</p>	<p>地理 一、中國工業發展的條件為何？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 中國工業發展的要素</li> <li>2. 中國的工業發展</li> </ol> <p>歷史 一、遼宋金的國際互動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 契丹建遼</li> <li>2. 宋朝的應變</li> <li>3. 金兵南下</li> </ol> <p>公民 一、我國的中央政府如何組成</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 行政權</li> <li>2. 立法權</li> </ol>	<p>地理 1. 教師觀察 2. 自我評量 (翰林 e 學院) 3. 口頭問答</p> <p>歷史 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 口頭問答</p> <p>公民 1. 教師觀察 2. 自我評量 (翰林 e 學院) 3. 口頭問答</p>	<p>地理 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>歷史 【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		<p>等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>公民</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>			<p>公民</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p>
九	<p>地理</p> <p>第一單元 區域特色</p> <p>第 3 課中國的工業發展與地區差異</p> <p>歷史</p> <p>第二單元 中國</p>	<p>地理</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、</p>	<p>地理</p> <p>二、中國的經濟核心在哪裡？</p> <p>1. 中國工業發展的區域差異</p> <p>歷史</p> <p>二、蒙古的崛起與擴張</p> <p>1. 政權的建立</p> <p>2. 元帝國的統治</p> <p>公民</p>	<p>地理</p> <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量 (翰林 e 學院)</p> <p>3. 口頭問答</p> <p>歷史</p> <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p>	<p>地理</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>歷史</p> <p>【多元文化教育】</p>

<p>與東亞(上) 第 3 課宋元時期的民族互動 公民 第三單元 民主國家的公民參與 第 3 課我國的中央政府</p>	<p>語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 歷史 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 公民</p>	<p>一、我國的中央政府如何組成 3.司法權 4.考試權 5.監察權</p>	<p>3. 口頭問答 公民 1.教師觀察 2.自我評量(翰林 e 學院) 3. 口頭問答</p>	<p>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 公民 【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p>
---	--	--	--	---

附件 2-5 (一至五/七至九年級適用)

		社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。			
十	<p>地理 第一單元 區域特色 第 3 課中國的工業發展與地區差異</p> <p>歷史 第二單元 中國與東亞(上) 第 3 課宋元時期的民族互動</p> <p>公民 第三單元 民主國家的公民參與 第 3 課我國的中央政府</p>	<p>地理 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>歷史 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達</p>	<p>地理 二、中國的經濟核心在哪裡？ 2.中國的主要都市</p> <p>歷史 三、商貿與文化交流 1.商貿網絡 2.文化交流</p> <p>公民 二、我國中央政府各權力間是如何互動的 1.行政權與立法權的制衡 2.其他各權力間的互動關係</p>	<p>地理 1.教師觀察 2.自我評量(翰林 e 學院) 3.口頭問答</p> <p>歷史 1.教師觀察 2.自我評量 3.口頭問答</p> <p>公民 1.教師觀察 2.自我評量(翰林 e 學院) 3.口頭問答</p>	<p>地理 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>歷史 【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>公民</p>



附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		<p>人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p><b>公民</b></p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>			<p><b>【法治教育】</b></p> <p>法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p>
十一	<p><b>地理</b></p> <p>第一單元 區域特色</p> <p>第 4 課中國的經濟發展與全球關連</p> <p><b>歷史</b></p> <p>第二單元 中國與東亞(上)</p>	<p><b>地理</b></p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源</p>	<p><b>地理</b></p> <p>一、中國如何從世界工廠變成世界市場？</p> <p>1.從製造大國到製造強國</p> <p>2.國內市場擴大帶來的影響</p> <p><b>歷史</b></p> <p>一、明清時期的東亞世界</p> <p>1.明清帝國的建立</p> <p>2.東亞各國間的關係</p>	<p><b>地理</b></p> <p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量 (翰林 e 學院)</p> <p>3. 口頭問答</p> <p><b>歷史</b></p> <p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3. 口頭問答</p>	<p><b>地理</b></p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J4 了解永續發展的意義 (環境、社會、與經濟的均衡發展) 與原則。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p>

<p>第 4 課明清帝國與天朝體制</p> <p>公民</p> <p>第三單元 民主國家的公民參與</p> <p>第 4 課我國的地方政府</p>	<p>並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>歷史</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞</p>	<p>公民</p> <p>一、為何要有地方政府與地方自治</p> <p>1.由地方政府來落實地方自治</p> <p>2.中央與地方的權限劃分</p>	<p>公民</p> <p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量 (翰林 e 學院)</p> <p>3.口頭問答</p>	<p>涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。</p> <p>歷史</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>公民</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p>
---	--	--	---	--

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		<p>各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> <p><b>公民</b> 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>			
十二	<p><b>地理</b> 第一單元 區域特色 第 4 課中國的經濟發展與全球關連</p> <p><b>歷史</b> 第二單元 中國與東亞(上) 第 4 課明清帝國與天朝體制</p> <p><b>公民</b> 第三單元 民主國家的公民參與 第 4 課我國的地方政府</p>	<p><b>地理</b> 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面</p>	<p><b>地理</b> 二、中國與全球有什麼關連？ 1.中國與世界經濟的關連</p> <p><b>歷史</b> 二、商貿活動的發展 1.漢人海商的貿易網絡 2.國際貿易的發展</p> <p><b>公民</b> 一、為何要有地方政府與地方自治 3.地方政府的自治事項 二、我國的地方政府如何組成 1.地方政府的層級區分 2.地方政府機關的職權</p>	<p><b>地理</b> 1.教師觀察 2.自我評量(翰林 e 學院) 3.口頭問答</p> <p><b>歷史</b> 1.教師觀察 2.自我評量 3.口頭問答</p> <p><b>公民</b> 1.教師觀察 2.自我評量(翰林 e 學院) 3.口頭問答</p>	<p><b>地理</b> 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。</p> <p><b>歷史</b> 【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如</p>

	<p>貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p><b>歷史</b></p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> <p><b>公民</b></p> <p>社-J-A2 覺察人類</p>		<p>何看待彼此的文化。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p><b>公民</b></p> <p><b>【法治教育】</b></p> <p>法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p>
--	--	--	---

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。			
十三	<p><b>地理</b> 第一單元 區域特色 第 4 課中國的經濟發展與全球關連</p> <p><b>歷史</b> 第二單元 中國與東亞(上) 第 4 課明清帝國與天朝體制</p> <p><b>公民</b> 第三單元 民主國家的公民參與 第 4 課我國的地方政府</p>	<p><b>地理</b> 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p><b>歷史</b> 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或</p>	<p><b>地理</b> 二、中國與全球有什麼關連？ 2.中國與世界環境的關連 三、探究活動：快速的經濟發展重要，還是良好的環境品質重要？</p> <p><b>歷史</b> 三、東西文化交流與影響 1 美洲作物傳入中國，緩和糧食不足的問題 2.西方傳教士來華傳教，將西方科學知識傳入中國，也將中國文化傳入歐洲 3.日本、東南亞亦受到西方文化的衝擊</p> <p><b>公民</b> 二、我國的地方政府如何組成 3.地方政府的合併與改制 4.地方政府的有效運作</p>	<p><b>地理</b> 1.教師觀察 2.自我評量 (翰林 e 學院) 3. 口頭問答</p> <p><b>歷史</b> 1.教師觀察 2.自我評量 3. 口頭問答</p> <p><b>公民</b> 1.教師觀察 2.自我評量 (翰林 e 學院) 3. 口頭問答</p>	<p><b>地理</b> 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義 (環境、社會、與經濟的均衡發展) 與原則。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。 【生涯規劃教育】 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 <b>歷史</b> 【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p>

	<p>解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> <p>公民</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>		<p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>公民</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p>
--	--	--	---

<p>十四</p>	<p><b>地理</b> 第一單元 區域特色 第 4 課中國的經濟發展與全球關連</p> <p><b>歷史</b> 第二單元 中國與東亞(上) 第 4 課明清帝國與天朝體制</p> <p><b>公民</b> 第三單元 民主國家的公民參與 第 4 課我國的地方政府 【第二次段考】</p>	<p><b>地理</b> 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p><b>歷史</b> 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達</p>	<p><b>地理</b> 二、中國與全球有什麼關連？ 2.中國與世界環境的關連 三、探究活動：快速的經濟發展重要，還是良好的環境品質重要？</p> <p><b>歷史</b> 三、東西文化交流與影響 1 美洲作物傳入中國，緩和糧食不足的問題 2.西方傳教士來華傳教，將西方科學知識傳入中國，也將中國文化傳入歐洲 3.日本、東南亞亦受到西方文化的衝擊</p> <p><b>公民</b> 二、我國的地方政府如何組成 3.地方政府的合併與改制 4.地方政府的有效運作</p>	<p><b>地理</b> 1.教師觀察 2.自我評量 (翰林 e 學院) 3. 口頭問答 4. 紙筆測驗</p> <p><b>歷史</b> 1.教師觀察 2.自我評量 3. 口頭問答 4. 紙筆測驗</p> <p><b>公民</b> 1.教師觀察 2.自我評量 (翰林 e 學院) 3. 口頭問答 4. 紙筆測驗</p>	<p><b>地理</b> 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。 【生涯規劃教育】 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。</p> <p><b>歷史</b> 【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p><b>公民</b></p>
-----------	---	--	---	--	--

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		<p>人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> <p>公民</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>			<p><b>【法治教育】</b></p> <p>法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p>
十五	<p>地理</p> <p>第一單元 區域特色</p> <p>第 5 課東北亞的自然環境</p> <p>歷史</p> <p>第二單元 中國</p>	<p>地理</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>歷史</p>	<p>地理</p> <p>一、東北亞的自然環境有何特色？</p> <p>1.海陸交會的位置</p> <p>2.山地為主的地形</p> <p>歷史</p> <p>一、晚清以來的東西方接觸</p> <p>1.廣州貿易與中英衝突</p>	<p>地理</p> <p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量(翰林 e 學院)</p> <p>3.口頭問答</p> <p>歷史</p> <p>1.教師觀察</p>	<p>地理</p> <p><b>【海洋教育】</b></p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合</p>



<p>與東亞(上) 第 5 課西力衝擊下的晚清變革 公民 第三單元 民主國家的公民參與 第 5 課民主國家中的公共意見</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 公民 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面</p>	<p>2.鴉片戰爭與南京條約 3.變革圖強—自強運動 公民 一、公共意見是如何形成的 1.公共意見的意義與重要性 2.公共意見的表達方式</p>	<p>2.自我評量 3.口頭問答 公民 1.教師觀察 2.自我評量(翰林 e 學院) 3.口頭問答</p>	<p>或創新。 歷史 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 公民 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p>
---	--	--	---	---

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		<p>貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>			
十六	<p>地理 第一單元 區域特色 第 5 課東北亞的自然環境</p> <p>歷史 第二單元 中國與東亞(上) 第 5 課西力衝擊下的晚清變革</p> <p>公民 第三單元 民主國家的公民參與</p>	<p>地理 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>歷史 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、</p>	<p>地理 一、東北亞的自然環境有何特色？ 3.四季分明的氣候</p> <p>歷史 二、甲午戰爭後的政治改革 1.明治維新與日本擴張 2.戊戌變法 3.義和團與八國聯軍 4.庚子後新政與立憲運動</p> <p>公民 二、公共意見有什麼特性 1.議題性 2.複雜性</p>	<p>地理 1.教師觀察 2.自我評量(翰林 e 學院) 3.口頭問答</p> <p>歷史 1.教師觀察 2.自我評量 3.口頭問答</p> <p>公民 1.教師觀察 2.自我評量(翰林 e 學院)</p>	<p>地理 【海洋教育】 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> <p>【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>歷史 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來</p>

	<p>第 5 課民主國家中的公共意見</p>	<p>語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> <p><b>公民</b></p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治</p>	<p>3. 影響性</p> <p>4. 變動性</p>	<p>3. 口頭問答</p>	<p>源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p><b>公民</b></p> <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p><b>【資訊教育】</b></p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p>
--	------------------------	---	-----------------------------	----------------	--

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		<p>觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>			
十七	<p><b>地理</b> 第一單元 區域特色 第 5 課東北亞的自然環境</p> <p><b>歷史</b> 第二單元 中國與東亞(上) 第 5 課西力衝擊下的晚清變革</p> <p><b>公民</b> 第三單元 民主國家的公民參與 第 5 課民主國家中的公共意見</p>	<p><b>地理</b> 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p><b>歷史</b> 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞</p>	<p><b>地理</b> 二、環境如何影響日、韓的文化特色？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 獨特飲食文化</li> <li>2. 融合中國文化</li> </ol> <p><b>歷史</b> 二、甲午戰爭後的政治改革</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 明治維新與日本擴張</li> <li>2. 戊戌變法</li> <li>3. 義和團與八國聯軍</li> <li>4. 庚子後新政與立憲運動</li> </ol> <p><b>公民</b> 三、利益團體與政黨如何反映公共意見</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利益團體</li> <li>2. 政黨</li> </ol>	<p><b>地理</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察</li> <li>2. 自我評量 (翰林 e 學院)</li> <li>3. 口頭問答</li> </ol> <p><b>歷史</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察</li> <li>2. 自我評量</li> <li>3. 口頭問答</li> </ol> <p><b>公民</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察</li> <li>2. 自我評量 (翰林 e 學院)</li> <li>3. 口頭問答</li> </ol>	<p><b>地理</b></p> <p>【海洋教育】 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> <p>【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p><b>歷史</b></p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p><b>公民</b></p>

	<p>各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> <p><b>公民</b></p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與</p>		<p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p><b>【資訊教育】</b></p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p>
--	---	--	---

		態度，發展與人合作的互動關係。			
十八	<p><b>地理</b> 第一單元 區域特色 第 6 課東北亞的經濟發展</p> <p><b>歷史</b> 第二單元 中國與東亞(上) 第 6 課晚清的社會文化變遷</p> <p><b>公民</b> 第三單元 民主國家的公民參與 第 6 課民主社會的政治參與及投票</p>	<p><b>地理</b> 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> <p><b>歷史</b> 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面</p>	<p><b>地理</b> 一、日本的產業發展有何特色？ 1.積極導入科技的農業 2.技術領先亞洲各國的工業 3.維持經濟軟實力的文化產業</p> <p><b>歷史</b> 一、城市新風貌 1.南京條約開放五口通商，通商口岸成為接觸西方文明的窗口 2.新興城市以上海為代表，各國租界區形成 3.西方服飾、飲食習慣、休閒娛樂、報章雜誌等傳入</p> <p><b>公民</b> 一、為什麼政治參與很重要 1.政治參與的方式 2.政治參與的重要性</p>	<p><b>地理</b> 1.教師觀察 2.自我評量(翰林 e 學院) 3.口頭問答</p> <p><b>歷史</b> 1.教師觀察 2.自我評量 3.口頭問答</p> <p><b>公民</b> 1.教師觀察 2.自我評量(翰林 e 學院) 3.口頭問答</p>	<p><b>地理</b> 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。</p> <p><b>歷史</b> 【性別平等教育】 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p><b>公民</b></p>

		<p>貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> <p>公民</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-C1 培養道德思</p>			<p><b>【人權教育】</b> 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p><b>【法治教育】</b> 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p>
--	--	--	--	--	---

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		<p>辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>			
十九	<p><b>地理</b> 第一單元 區域特色 第 6 課東北亞的經濟發展</p> <p><b>歷史</b> 第二單元 中國與東亞(上) 第 6 課晚清的社會文化變遷</p> <p><b>公民</b> 第三單元 民主國家的公民參與 第 6 課民主社會的政治參與及投票</p>	<p><b>地理</b> 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> <p><b>歷史</b> 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反</p>	<p><b>地理</b> 二、朝鮮半島的產業發展有何特色？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 屢遭經濟制裁的北韓</li> <li>2. 經濟突飛猛進的南韓</li> </ol> <p><b>歷史</b> 二、家族與婦女角色的變化</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 傳統女性被要求遵守三從四德</li> <li>2. 開港通商後傳教士在中國設立女子學校，喚起婦女的權利意識</li> </ol> <p><b>公民</b> 二、為何常用投票作為重要的參與形式</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 對人的投票</li> <li>2. 對事的投票</li> </ol>	<p><b>地理</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察</li> <li>2. 自我評量 (翰林 e 學院)</li> <li>3. 口頭問答</li> </ol> <p><b>歷史</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察</li> <li>2. 自我評量</li> <li>3. 口頭問答</li> </ol> <p><b>公民</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察</li> <li>2. 自我評量 (翰林 e 學院)</li> <li>3. 口頭問答</li> </ol>	<p><b>地理</b> 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。</p> <p><b>歷史</b> 【性別平等教育】 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來</p>



	<p>思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> <p>公民</p>		<p>源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>公民</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p>
--	--	--	---

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>			
二十	<p>地理</p> <p>第一單元 區域特色</p> <p>第 6 課東北亞的經濟發展</p> <p>歷史</p> <p>第二單元 中國與東亞(上)</p> <p>第 6 課晚清的社會文化變遷</p>	<p>地理</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺</p>	<p>地理</p> <p>二、朝鮮半島的產業發展有何特色？</p> <p>2.經濟突飛猛進的南韓</p> <p>三、探究活動：臺灣可以透過哪些途徑與日、韓進行文化交流？</p> <p>歷史</p> <p>二、家族與婦女角色的變化</p> <p>3.知識分子批判傳統男尊女卑觀念，清末女性意識逐漸覺醒，以秋</p>	<p>地理</p> <p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量(翰林 e 學院)</p> <p>3. 口頭問答</p> <p>歷史</p> <p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3. 口頭問答</p> <p>公民</p>	<p>地理</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。</p> <p>歷史</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、</p>

<p>公民 第三單元 民主國家的公民參與 第 6 課民主社會的政治參與及投票</p>	<p>灣與國際社會的互動關係。 歷史 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞</p>	<p>瑾為代表 公民 三、我國投票過程中如何落實公平 1.投票公平原則 2.投票過程</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 (翰林 e 學院) 3.口頭問答</p>	<p>種族與階級的權力結構關係。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 公民 【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p>
--	--	--	---	--

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		<p>各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> <p><b>公民</b></p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>			
二十一 二十二	<p><b>地理</b></p> <p>第一單元 區域特色</p> <p>第 6 課東北亞的</p>	<p><b>地理</b></p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反</p>	<p><b>地理</b></p> <p>二、朝鮮半島的產業發展有何特色？</p> <p>2.經濟突飛猛進的南韓</p>	<p><b>地理</b></p> <p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>(翰林 e 學院)</p>	<p><b>地理</b></p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。</p>

<p>經濟發展 歷史 第二單元 中國與東亞(上) 第 6 課晚清的社會文化變遷 公民 第三單元民主國家的公民參與 第 6 課民主社會的政治參與及投票 【第三次段考】 【休業式】</p>	<p>思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 歷史 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p>	<p>三、探究活動：臺灣可以透過哪些途徑與日、韓進行文化交流？ 歷史 二、家族與婦女角色的變化 3. 知識分子批判傳統男尊女卑觀念，清末女性意識逐漸覺醒，以秋瑾為代表 公民 三、我國投票過程中如何落實公平 1. 投票公平原則 2. 投票過程</p>	<p>3. 口頭問答 4. 紙筆測驗 歷史 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 口頭問答 4. 紙筆測驗 公民 1. 教師觀察 2. 自我評量 (翰林 e 學院) 3. 口頭問答 4. 紙筆測驗</p>	<p>歷史 【性別平等教育】 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 公民 【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與</p>
--	---	--	--	---

	<p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> <p>公民</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與</p>		制衡的原理。
--	---	--	--------

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		態度，發展與人合作的互動關係。			
--	--	-----------------	--	--	--

## 南投縣中寮國民中學 113 學年度領域學習課程計畫

### 【第二學期】

領域/科目	社會	年級/班級	_八_年級，共 1 班
教師	地理(葉曉薇)、歷史(黃雅雲)、公民(葉曉薇)	上課週/節數	每週 3 節，21 週，共 63 節

#### 課程目標：

##### 第四冊地理

1. 認識東南亞的自然、人文與產業發展。
2. 認識南亞的自然、人文與產業發展。
3. 認識西亞與北非文化區。
4. 明白為何西亞與北非經常動盪不安。
5. 認識漠南非洲的自然環境與文化特色。
6. 了解不公平貿易貿易制度的形成與對漠南非洲的影響。

##### 第四冊歷史

1. 知道中華民國建立的經過與意義。
2. 了解中華民國面臨的政治挑戰
3. 認識民初的新文化運動、五四運動，以及社會文化變遷。
4. 知道中華人民共和國成立後的政治發展與文化大革命。
5. 認識中共改革開放後的政治狀況與經濟發展。
6. 了解冷戰時期的東亞局勢與東南亞地區國際組織的發展。

##### 第四冊公民與社會

1. 理解法律位階關係，以及憲法為何是人民權利的保障書。
2. 了解契約訂定的原則，認識民法對行為能力的規定，並知道違反民法應負的法律責任。
3. 認識國家制定刑法的目的，了解罪刑法定原則的意義與重要性、刑罰的目的與方式，並理解刑事責任能力的區別。
4. 探究紛爭的解決方法及優缺點，了解犯罪的追訴及處罰過程，比較犯罪的追訴和審判中，檢警和法官的功能和權限。



附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

<p>5.了解行政法與日常生活的關係、政府應依法行政的理由，認識生活中常見的行政管制及人民可以尋求行政救濟的意義。</p> <p>6.理解我國制定兒少相關法律的理念、目的和措施，並了解兒童與少年在刑事紛爭有哪些保護措施。</p>					
教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	<p><b>地理</b> 第一單元 區域特色 第 1 課 東南亞</p> <p><b>歷史</b> 第二單元 中國與東亞(下) 第 1 課 中華民國的早期發展</p> <p><b>公民</b> 第三單元 公民權利的保障與規範 第 1 課 法律與人權</p>	<p><b>地理</b> 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p><b>歷史</b> 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環</p>	<p><b>地理</b> 一、東南亞的景觀為何如此多元？ 1.海上十字路口的位置 2.多山的地形</p> <p><b>歷史</b> 一、中華民國的建立 1.晚清的革命運動 2.武昌起義與辛亥革命 3.中華民國臨時政府成立</p> <p><b>公民</b> 一、法律為什麼存在位階關係？ 1.憲法 2.法律 3.命令</p>	<p><b>地理</b> 1.教師觀察 2.自我評量 3.口頭問答</p> <p><b>歷史</b> 1.教師觀察 2.自我評量 3.口頭問答</p> <p><b>公民</b> 1.教師觀察 2.自我評量 3.口頭問答</p>	<p><b>地理</b> 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p><b>歷史</b> 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p><b>公民</b> 【人權教育】</p>

附件 2-5 (一至五/七至九年級適用)

		<p>境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p><b>公民</b></p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>			<p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p><b>【法治教育】</b></p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J5 認識憲法的意義。</p>
二	<p><b>地理</b></p> <p>第一單元 區域特色</p> <p>第 1 課 東南亞</p> <p><b>歷史</b></p> <p>第二單元 中國與東亞(下)</p> <p>第 1 課 中華民國的早期發展</p> <p><b>公民</b></p> <p>第三單元 公民權利的保障與規</p>	<p><b>地理</b></p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p><b>歷史</b></p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表</p>	<p><b>地理</b></p> <p>一、東南亞的景觀為何如此多元？</p> <p>3.潮溼炎熱的氣候</p> <p>4.多元複雜的文化</p> <p><b>歷史</b></p> <p>二、北京政府的政局發展</p> <p>1.袁世凱的統治</p> <p>(1)北京政府的成立</p> <p>(2)二次革命</p> <p>(3)列強侵逼與帝制失敗</p> <p>2.軍閥統治的混亂</p>	<p><b>地理</b></p> <p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量 (翰林 e 學院)</p> <p>3.口頭問答</p> <p><b>歷史</b></p> <p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.口頭問答</p> <p><b>公民</b></p> <p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p>	<p><b>地理</b></p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p><b>歷史</b></p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J4 族群差異與平等的道德議題。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p>

<p>範 第 1 課法律與人 權</p>	<p>徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>公民</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>(1)軍閥形成的背景 (2)軍閥爭權的亂象</p> <p>公民</p> <p>二、憲法保障哪些基本權利？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.平等權</li> <li>2.自由權</li> <li>3.受益權</li> <li>4.參政權</li> <li>5.其他基本權利</li> </ol>	<p>(翰林 e 學院) 3. 口頭問答</p>	<p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>公民</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J5 認識憲法的意義。</p>
------------------------------	--	--	------------------------------	---

<p>三</p>	<p><b>地理</b> 第一單元 區域特色 第 1 課 東南亞 <b>歷史</b> 第二單元 中國與東亞(下) 第 1 課 中華民國的早期發展 <b>公民</b> 第三單元 公民權利的保障與規範 第 1 課 法律與人權</p>	<p><b>地理</b> 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 <b>歷史</b> 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 <b>公民</b> 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗</p>	<p><b>地理</b> 二、東南亞的經濟如何崛起？ 1.農礦產業的優勢與困境 2.從產業代工崛起的東南亞 3.區域結盟與對外合作夥伴 <b>歷史</b> 三、國共的合作與決裂 1.聯俄容共 2.北伐與清黨 <b>公民</b> 三、為什麼憲法是人民權利的保障書？ 1.就憲法的內容而言 2.就憲法的地位而言</p>	<p><b>地理</b> 1.教師觀察 2.自我評量 (翰林 e 學院) 3.口頭問答 <b>歷史</b> 1.教師觀察 2.自我評量 3.口頭問答 <b>公民</b> 1.教師觀察 2.自我評量 (翰林 e 學院) 3.口頭問答</p>	<p><b>地理</b> 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 <b>歷史</b> 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 <b>公民</b> 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。</p>
----------	--	---	---	---	--

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。			
四	<p>地理 第一單元 區域特色 第 2 課 南亞</p> <p>歷史 第二單元 中國與東亞(下) 第 2 課 舊傳統與新思潮</p> <p>公民 第三單元 公民權利的保障與規範 第 2 課 生活中的民事規範</p>	<p>地理 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>歷史 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理</p>	<p>地理 一、南亞的環境為何特殊？ 1. 位置孤立的次大陸 2. 季風影響的氣候</p> <p>歷史 一、新文化運動 1. 新思潮的引進 2. 對傳統的批判 3. 白話文運動</p> <p>公民 一、契約如何訂定才能生效？ 1. 契約的形式 2. 訂定契約的原則</p>	<p>地理 1. 教師觀察 2. 自我評量 (翰林 e 學院) 3. 口頭問答</p> <p>歷史 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 口頭問答</p> <p>公民 1. 教師觀察 2. 自我評量 (翰林 e 學院) 3. 口頭問答</p>	<p>地理 【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>【人權教育】 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>歷史 【性別平等教育】 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		<p>解。</p> <p><b>公民</b></p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p>			<p>係。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J4 族群差異與平等的道德議題。</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p><b>公民</b></p> <p><b>【法治教育】</b></p> <p>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>
五	<p><b>地理</b></p> <p>第一單元 區域特色</p> <p>第 2 課 南亞</p> <p><b>歷史</b></p> <p>第二單元 中國與東亞(下)</p> <p>第 2 課 舊傳統與新思潮</p> <p><b>公民</b></p> <p>第三單元 公民</p>	<p><b>地理</b></p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p><b>歷史</b></p> <p>社-J-A2 覺察人類生</p>	<p><b>地理</b></p> <p>一、南亞的環境為何特殊？</p> <p>3.因地制宜的農業發展</p> <p>4.古老文化的發源地</p> <p>二、南亞如何提升競爭力？</p> <p>1.人口數量與素質的優勢</p> <p>2.新興工業與服務業發展重鎮</p> <p><b>歷史</b></p> <p>二、五四運動</p> <p>1.五四運動的背景與經過</p> <p>2.五四運動的結果與影響</p>	<p><b>地理</b></p> <p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量 (翰林 e 學院)</p> <p>3.口頭問答</p> <p><b>歷史</b></p> <p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.口頭問答</p> <p><b>公民</b></p> <p>1.教師觀察</p>	<p><b>地理</b></p> <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合</p>

<p>權利的保障與規範 第 2 課生活中的民事規範</p>	<p>活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 公民 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p>	<p>公民 二、行為能力與契約效力有何關係？ 1.無行為能力人 2.限制行為能力人 3.完全行為能力人</p>	<p>2.自我評量 (翰林 e 學院) 3.口頭問答</p>	<p>或創新。 歷史 【性別平等教育】 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 公民 【法治教育】 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>
-----------------------------------	---	---	--	---

<p>六</p>	<p><b>地理</b> 第一單元 區域特色 第 2 課 南亞 <b>歷史</b> 第二單元 中國與東亞(下) 第 2 課 舊傳統與新思潮 <b>公民</b> 第三單元 公民權利的保障與規範 第 2 課 生活中的民事規範</p>	<p><b>地理</b> 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 <b>社-J-B3</b> 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 <b>歷史</b> 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 <b>社-J-B1</b> 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 <b>公民</b> 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議</p>	<p><b>地理</b> 二、南亞如何提升競爭力？ 3.區域合作與競爭關係 三、探究活動：臺灣企業前往東南亞投資的合適地點在何處？ <b>歷史</b> 三、對傳統社會的衝擊 1.女性自主意識較清末更高 2.學生運動興盛 3.關注兒童教育 <b>公民</b> 三、違反民法規定須負什麼法律責任？ 1.侵權行為的責任 2.債務不履行的責任</p>	<p><b>地理</b> 1.教師觀察 2.自我評量 (翰林 e 學院) 3. 口頭問答 <b>歷史</b> 1.教師觀察 2.自我評量 3. 口頭問答 <b>公民</b> 1.教師觀察 2.自我評量 (翰林 e 學院) 3. 口頭問答</p>	<p><b>地理</b> 【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【人權教育】 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 <b>歷史</b> 【性別平等教育】 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱</p>
----------	--	---	---	--	--



附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。			讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 公民 【法治教育】 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。
七	<p>地理 第一單元 區域特色 第 2 課 南亞</p> <p>歷史 第二單元 中國與東亞(下) 第 2 課 舊傳統與新思潮</p> <p>公民 第三單元 公民權利的保障與規範 第 2 課 生活中的民事規範 【第一次段考】</p>	<p>地理 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>歷史 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理</p>	<p>地理 二、南亞如何提升競爭力？ 3.區域合作與競爭關係</p> <p>三、探究活動：臺灣企業前往東南亞投資的合適地點在何處？</p> <p>歷史 三、對傳統社會的衝擊</p> <p>1.女性自主意識較清末更高 2.學生運動興盛 3.關注兒童教育</p> <p>公民 三、違反民法規定須負什麼法律責任？</p> <p>1.侵權行為的責任 2.債務不履行的責任</p>	<p>地理 1.教師觀察 2.自我評量 (翰林 e 學院) 3. 口頭問答 4. 紙筆測驗</p> <p>歷史 1.教師觀察 2.自我評量 3. 口頭問答 4. 紙筆測驗</p> <p>公民 1.教師觀察 2.自我評量 (翰林 e 學院) 3. 口頭問答 4. 紙筆測驗</p>	<p>地理 【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>【人權教育】 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>歷史 【性別平等教育】 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		<p>解。</p> <p><b>公民</b></p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p>			<p>係。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J4 族群差異與平等的道德議題。</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p><b>公民</b></p> <p><b>【法治教育】</b></p> <p>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>
八	<p><b>地理</b></p> <p>第一單元 區域特色</p> <p>第 3 課 西亞與北非的自然環境與文化</p> <p><b>歷史</b></p> <p>第二單元 中國與東亞(下)</p> <p>第 3 課 現代國家的挑戰</p>	<p><b>地理</b></p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p><b>歷史</b></p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語</p>	<p><b>地理</b></p> <p>一、世界如何分區？</p> <p>1.世界的分區</p> <p>2.西亞與北非文化區</p> <p><b>歷史</b></p> <p>一、國民政府的內政</p> <p>1.十年建設</p> <p>2.剿共戰爭</p> <p><b>公民</b></p> <p>一、國家為什麼要制定刑法？</p> <p>1.刑法的意義</p>	<p><b>地理</b></p> <p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.口頭問答</p> <p><b>歷史</b></p> <p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.口頭問答</p> <p><b>公民</b></p> <p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p>	<p><b>地理</b></p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p><b>歷史</b></p> <p><b>【品德教育】</b></p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

	<p>公民 第三單元 公民 權利的保障與規 範 第 3 課犯罪與刑 罰</p>	<p>言、表格與圖像等表 徵符號，表達人類生 活的豐富面貌，並能 促進相互溝通與理 解。 社-J-C3 尊重並欣賞各 族群文化的多樣性， 了解文化間的相互關 聯，以及臺灣與國際 社會的互動關係。 公民 社-J-A2 覺察人類生 活相關議題，進而分 析判斷及反思，並嘗 試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨 與實踐能力、尊重人 權的態度，具備民主 素養、法治觀念、環 境倫理以及在地與全 球意識，參與社會公 益活動。</p>	<p>2.刑法的制定目的 二、如何避免國家濫用刑罰權？ 1.罪刑法定原則</p>	<p>3. 口頭問答</p>	<p>品 J4 族群差異與平等的 道德議題。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數 群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如 何看待彼此的文化。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國 家意識。 國 J3 了解我國與全球議 題之關聯性。 國 J4 尊重與欣賞世界不 同文化的價值。 公民 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與 制定。 法 J4 理解規範國家強制 力之重要性。 法 J8 認識民事、刑事、 行政法的基本原則。</p>
<p>九</p>	<p>地理 第一單元 區域 特色 第 3 課西亞與北 非的自然環境與</p>	<p>地理 社-J-B3 欣賞不同時空 環境下形塑的自然、 族群與文化之美，增 進生活的豐富性。</p>	<p>地理 二、乾燥氣候影響了什麼？ 1.匱乏的生活資源 2.傳統維生方式的發展 歷史</p>	<p>地理 1.教師觀察 2.自我評量 (翰林 e 學院) 3. 口頭問答</p>	<p>地理 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同 的群體和文化，尊重並欣 賞其差異。</p>

<p>文化 歷史 第二單元 中國與東亞(下) 第 3 課 現代國家的挑戰 公民 第三單元 公民權利的保障與規範 第 3 課 犯罪與刑罰</p>	<p>歷史 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 公民 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公</p>	<p>二、中日危機的加深 1.日本軍國主義的形成與侵略 2.日本攻占東北 3.西安事變與抗日意識的凝聚 公民 三、刑罰的目的與制裁方式為何？ 1.刑罰的目的 2.刑罰的制裁方式</p>	<p>歷史 1.教師觀察 2.自我評量 3.口頭問答 公民 1.教師觀察 2.自我評量(翰林 e 學院) 3.口頭問答</p>	<p>【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 歷史 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 公民 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 法 J8 認識民事、刑事、</p>
---	---	--	---	---

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		益活動。			行政法的基本原則。
十	<p><b>地理</b> 第一單元 區域特色 第 3 課 西亞與北非的自然環境與文化</p> <p><b>歷史</b> 第二單元 中國與東亞(下) 第 3 課 現代國家的挑戰</p> <p><b>公民</b> 第三單元 公民權利的保障與規範 第 3 課 犯罪與刑罰</p>	<p><b>地理</b> 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p><b>歷史</b> 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> <p><b>公民</b> 社-J-A2 覺察人類生</p>	<p><b>地理</b> 三、伊斯蘭文化是如何形成？ 1. 伊斯蘭文化的形成背景 2. 伊斯蘭文化的特色</p> <p><b>歷史</b> 三、中日戰爭 1. 中日戰爭爆發 2. 二次大戰的亞洲戰場 3. 戰火下的人民</p> <p><b>公民</b> 四、刑法如何區分責任能力？ 1. 無責任能力人 2. 限制責任能力人 3. 完全責任能力人</p>	<p><b>地理</b> 1. 教師觀察 2. 自我評量 (翰林 e 學院) 3. 口頭問答</p> <p><b>歷史</b> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 口頭問答</p> <p><b>公民</b> 1. 教師觀察 2. 自我評量 (翰林 e 學院) 3. 口頭問答</p>	<p><b>地理</b> 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p><b>歷史</b> 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。</p> <p>【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。</p>

		活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。			國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 公民 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。
十一	<p>地理 第一單元 區域特色 第 4 課動盪的西亞與北非</p> <p>歷史 第二單元 中國與東亞(下) 第 4 課中華人民共和國的建立</p> <p>公民 第三單元 公民權利的保障與規範 第 4 課民事與刑事紛爭的解決</p>	<p>地理 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>歷史 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生</p>	<p>地理 一、伊斯蘭教擴張如何影響文化發展？ 1. 伊斯蘭文化的擴張</p> <p>歷史 一、國共內戰 1. 內戰爆發 2. 開始行憲 3. 政府遷臺</p> <p>公民 一、如何解決日常生活中的糾紛？ 1. 和解 2. 調解 3. 民事訴訟</p>	<p>地理 1. 教師觀察 2. 自我評量 (翰林 e 學院) 3. 口頭問答</p> <p>歷史 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 口頭問答</p> <p>公民 1. 教師觀察 2. 自我評量 (翰林 e 學院) 3. 口頭問答</p>	<p>地理 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。</p> <p>歷史 【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		<p>活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> <p><b>公民</b></p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>			<p>賞其差異。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。</p> <p><b>公民</b></p> <p><b>【法治教育】</b></p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>
十二	<p><b>地理</b></p> <p>第一單元 區域特色</p> <p>第 4 課 動盪的西亞與北非</p> <p><b>歷史</b></p> <p>第二單元 中國</p>	<p><b>地理</b></p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、</p>	<p><b>地理</b></p> <p>一、伊斯蘭教擴張如何影響文化發展？</p> <p>二、多元文化的特色</p> <p>二、西亞與北非為何紛爭不斷？</p> <p>1.源自區域內部的紛爭</p> <p>2.石油經濟與近代紛爭</p>	<p><b>地理</b></p> <p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量(翰林 e 學院)</p> <p>3.口頭問答</p> <p><b>歷史</b></p> <p>1.教師觀察</p>	<p><b>地理</b></p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

<p>與東亞(下) 第 4 課中華人民 共和國的建立 公民 第三單元 公民 權利的保障與規 範 第 4 課民事與刑 事紛爭的解決</p>	<p>族群與文化之美，增 進生活的豐富性。 歷史 社-J-A2 覺察人類生 活相關議題，進而分 析判斷及反思，並嘗 試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語 言、表格與圖像等表 徵符號，表達人類生 活的豐富面貌，並能 促進相互溝通與理 解。 社-J-C3 尊重並欣賞各 族群文化的多樣性， 了解文化間的相互關 聯，以及臺灣與國際 社會的互動關係。 公民 社-J-A2 覺察人類生 活相關議題，進而分 析判斷及反思，並嘗 試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨 與實踐能力、尊重人 權的態度，具備民主 素養、法治觀念、環</p>	<p>歷史 二、中華人民共和國初期的發展 1. 土地改革、民間企業收歸國 有、控制思想 2. 大躍進、人民公社與土法煉鋼 公民 二、犯罪追訴和處罰過程為何？ 1. 偵查 2. 起訴 3. 審判 4. 執行</p>	<p>2. 自我評量 3. 口頭問答 公民 1. 教師觀察 2. 自我評量 (翰林 e 學院) 3. 口頭問答</p>	<p>多 J10 了解多元文化相關 的問題與政策。 歷史 【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議 題，提出一個符合正義的 社會藍圖，並進行社會改 進與行動。 人 J5 了解社會上有不同 的群體和文化，尊重並欣 賞其差異。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來 源，判讀文本知識的正確 性。 閱 J10 主動尋求多元的詮 釋，並試著表達自己的想 法。 【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議 題之關聯性。 公民 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與 制定。 法 J8 認識民事、刑事、 行政法的基本原則。</p>
--	--	--	---	---



		境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。			
十三	<p><b>地理</b> 第一單元 區域特色 第 4 課動盪的西亞與北非</p> <p><b>歷史</b> 第二單元 中國與東亞(下) 第 4 課中華人民共和國的建立</p> <p><b>公民</b> 第三單元 公民權利的保障與規範 第 4 課民事與刑事紛爭的解決</p>	<p><b>地理</b> 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p><b>歷史</b> 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關</p>	<p><b>地理</b> 二、西亞與北非為何紛爭不斷？ 3.國際衝突的焦點 三、探究活動：伊斯蘭文化與西方文化如何互動？——以「以阿衝突」為例</p> <p><b>歷史</b> 三、文化大革命 1.文革在中國的發展 (1)紅衛兵鬥爭與破四舊、立四新 (2)毛澤東的個人崇拜 (3)文革造成的十年浩劫 2.文革對世界的影響</p> <p><b>公民</b> 三、警察、檢察官和法官有哪些職權？ 1.警察 2.檢察官 3.法官</p>	<p><b>地理</b> 1.教師觀察 2.自我評量 (翰林 e 學院) 3.口頭問答</p> <p><b>歷史</b> 1.教師觀察 2.自我評量 3.口頭問答</p> <p><b>公民</b> 1.教師觀察 2.自我評量 (翰林 e 學院) 3.口頭問答</p>	<p><b>地理</b> 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。</p> <p><b>歷史</b> 【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		<p>聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> <p><b>公民</b> 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>			<p>釋，並試著表達自己的想法。</p> <p><b>【國際教育】</b> 國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。</p> <p><b>公民</b> <b>【法治教育】</b> 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>
十四	<p><b>地理</b> 第一單元 區域特色 第 4 課動盪的西亞與北非</p> <p><b>歷史</b> 第二單元 中國與東亞(下) 第 4 課中華人民共和國的建立</p> <p><b>公民</b> 第三單元 公民權利的保障與規</p>	<p><b>地理</b> 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p><b>歷史</b> 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗</p>	<p><b>地理</b> 二、西亞與北非為何紛爭不斷？ 3.國際衝突的焦點 三、探究活動：伊斯蘭文化與西方文化如何互動？——以「以阿衝突」為例</p> <p><b>歷史</b> 三、文化大革命 1.文革在中國的發展 (1)紅衛兵鬥爭與破四舊、立四新 (2)毛澤東的個人崇拜 (3)文革造成的十年浩劫</p>	<p><b>地理</b> 1.教師觀察 2.自我評量 (翰林 e 學院) 3. 口頭問答 4. 紙筆測驗</p> <p><b>歷史</b> 1.教師觀察 2.自我評量 3. 口頭問答 4. 紙筆測驗</p> <p><b>公民</b> 1.教師觀察</p>	<p><b>地理</b> <b>【多元文化教育】</b> 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。</p> <p><b>歷史</b> <b>【人權教育】</b> 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的</p>

<p>範 第 4 課民事與刑事紛爭的解決 【第二次段考】</p>	<p>試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 公民 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>2. 文革對世界的影響 公民 三、警察、檢察官和法官有哪些職權？ 1. 警察 2. 檢察官 3. 法官</p>	<p>2. 自我評量 (翰林 e 學院) 3. 口頭問答 4. 紙筆測驗</p>	<p>社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。 公民 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>
--	--	--	--	---

<p>十五</p>	<p>地理 第一單元 區域特色 第 5 課 漠南非洲的自然環境與傳統文化 歷史 第二單元 中國與東亞(下) 第 5 課 中共改革開放後的政經發展 公民 第三單元 公民權利的保障與規範 第 5 課 政府與人民在行政法的角色</p>	<p>地理 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 歷史 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 公民 社-J-A2 覺察人類生</p>	<p>地理 一、漠南非洲的自然環境有何特色？ 1.以高原為主體的地形 2.熱帶氣候範圍廣大 歷史 一、改革開放 1.改革開放政策 2.改革開放的衝擊 公民 一、為什麼行政法與日常生活息息相關？ 1.行政法的意義 2.行政法是憲法的具體化</p>	<p>地理 1.教師觀察 2.自我評量 (翰林 e 學院) 3. 口頭問答 歷史 1.教師觀察 2.自我評量 3. 口頭問答 公民 1.教師觀察 2.自我評量 (翰林 e 學院) 3. 口頭問答</p>	<p>地理 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 歷史 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議</p>
-----------	--	--	--	---	---

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。			題之關聯性。 公民 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。
十六	<p>地理 第一單元 區域特色 第 5 課 漠南非洲的自然環境與傳統文化</p> <p>歷史 第二單元 中國與東亞(下) 第 5 課 中共改革開放後的政經發展</p> <p>公民 第三單元 公民權利的保障與規範 第 5 課 政府與人</p>	<p>地理 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>歷史 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生</p>	<p>地理 一、漠南非洲的自然環境有何特色？ 3. 自然資源豐富</p> <p>歷史 二、六四事件 1. 六四天安門事件 2. 六四事件發生後西方各國對中國的制裁</p> <p>公民 二、行政管制的內容與依法行政的原因為何？ 1. 行政管制的內容 2. 依法行政的內涵</p>	<p>地理 1. 教師觀察 2. 自我評量 (翰林 e 學院) 3. 口頭問答</p> <p>歷史 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 口頭問答</p> <p>公民 1. 教師觀察 2. 自我評量 (翰林 e 學院) 3. 口頭問答</p>	<p>地理 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>歷史 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

	<p>民在行政法的角色</p>	<p>活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> <p>公民</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>			<p>略或行動方案。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。</p> <p>公民</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p> <p>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>
<p>十七</p>	<p>地理</p> <p>第一單元 區域特色</p> <p>第 5 課 漠南非洲的自然環境與傳統文化</p> <p>歷史</p>	<p>地理</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、</p>	<p>地理</p> <p>二、漠南非洲傳統的維生活動與文化特色為何？</p> <p>1. 傳統產業活動</p> <p>2. 族群與文化</p> <p>歷史</p> <p>三、一九九〇年代以後中國大陸</p>	<p>地理</p> <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量 (翰林 e 學院)</p> <p>3. 口頭問答</p> <p>歷史</p> <p>1. 教師觀察</p>	<p>地理</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得</p>

<p>第二單元 中國與東亞(下) 第 5 課 中共改革開放後的政經發展 公民 第三單元 公民權利的保障與規範 第 5 課 政府與人民在行政法的角色</p>	<p>族群與文化之美，增進生活的豐富性。 歷史 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 公民 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環</p>	<p>的發展 1.一九九〇年代的改革 2.改革開放對世界的影響 3.港澳回歸 公民 三、行政救濟的意義和途徑為何？ 1.訴願 2.行政訴訟</p>	<p>2.自我評量 3.口頭問答 公民 1.教師觀察 2.自我評量(翰林e學院) 3.口頭問答</p>	<p>如何運用該詞彙與他人進行溝通。 歷史 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。 公民 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p>
---	---	---	---	---

附件 2-5 (一至五/七至九年級適用)

		境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。			法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。
十八	<p><b>地理</b> 第一單元 區域特色 第 6 課 漠南非洲的發展與挑戰</p> <p><b>歷史</b> 第二單元 中國與東亞(下) 第 6 課 當代東亞與東南亞的發展</p> <p><b>公民</b> 第三單元 公民權利的保障與規範 第 6 課 法律對兒童及少年的保障與規範 【畢業週】</p>	<p><b>地理</b> 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p><b>歷史</b> 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主</p>	<p><b>地理</b> 一、漠南非洲的經濟發展面臨哪些問題？ 1. 西方殖民與政治紛擾 2. 殖民地式經濟與不公平的貿易 3. 非洲經濟貧困化</p> <p><b>歷史</b> 一、冷戰時期的東亞局勢 1. 戰爭與對抗 2. 中美蘇關係變化</p> <p><b>公民</b> 一、兒童及少年為何應具備重要法律知識？ 1. 從維護權益來說 2. 從承擔責任來說</p>	<p><b>地理</b> 1. 教師觀察 2. 自我評量 (翰林 e 學院) 3. 口頭問答</p> <p><b>歷史</b> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 口頭問答</p> <p><b>公民</b> 1. 教師觀察 2. 自我評量 (翰林 e 學院) 3. 口頭問答</p>	<p><b>地理</b> 【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p><b>歷史</b> 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p>



		<p>素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> <p>公民</p> <p>社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>			<p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 J2 具備國際視野的國家意識。</p> <p>國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。</p> <p>公民</p> <p><b>【法治教育】</b></p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p>
--	--	--	--	--	--

<p>十九</p>	<p><b>地理</b> 第一單元 區域特色 第 6 課 漠南非洲的發展與挑戰</p> <p><b>歷史</b> 第二單元 中國與東亞(下) 第 6 課 當代東亞與東南亞的發展</p> <p><b>公民</b> 第三單元 公民權利的保障與規範 第 6 課 法律對兒童及少年的保障與規範 【畢業週】</p>	<p><b>地理</b> 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p><b>歷史</b> 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各</p>	<p><b>地理</b> 二、如何改善漠南非洲居民的生活？ 1. 促進產業發展 2. 強化基礎設施</p> <p><b>歷史</b> 二、東南亞公約組織 1. 東南亞公約組織的成立 2. 東南亞公約組織的會員國及其作用</p> <p><b>公民</b> 二、我國有哪些保護兒童及少年的法律措施？ 1. 立法使公約內容具有國內法律效力 2. 增進成年人對兒少的照顧責任 3. 防制兒少遭受任何形式的性剝削 4. 檢視兒少處境制定保護措施</p>	<p><b>地理</b> 1. 教師觀察 2. 自我評量 (翰林 e 學院) 3. 口頭問答</p> <p><b>歷史</b> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 口頭問答</p> <p><b>公民</b> 1. 教師觀察 2. 自我評量 (翰林 e 學院) 3. 口頭問答</p>	<p><b>地理</b> 【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p><b>歷史</b> 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。</p>
-----------	--	---	---	--	--

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		<p>族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> <p><b>公民</b>  社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。  社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>			<p><b>公民</b>  <b>【法治教育】</b>  法 J3 認識法律之意義與制定。  法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p>
<p>二十</p>	<p><b>地理</b>  第一單元 區域特色  第 6 課 漠南非洲的發展與挑戰  <b>歷史</b>  第二單元 中國</p>	<p><b>地理</b>  社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人</p>	<p><b>地理</b>  二、如何改善漠南非洲居民的生活  3.來自國際的援助  三、探究活動：公平貿易制度替漠南非洲農民的生活解決了哪些問題？</p>	<p><b>地理</b>  1.教師觀察  2.自我評量(翰林 e 學院)  3.口頭問答  4.紙筆測驗  <b>歷史</b></p>	<p><b>地理</b>  <b>【環境教育】</b>  環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。  <b>歷史</b>  <b>【人權教育】</b></p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

<p>與東亞(下) 第 6 課當代東亞 與東南亞的 發展 公民 第三單元 公民 權利的保障與規 範 第 6 課法律對兒 童及少年的保障 與規範</p>	<p>權的態度，具備民主 素養、法治觀念、環 境倫理以及在地與全 球意識，參與社會公 益活動。 歷史 社-J-B2 理解不同時空 的科技與媒體發展和 應用，增進媒體識讀 能力，並思辨其在生 活中可能帶來的衝突 與影響。 社-J-C1 培養道德思辨 與實踐能力、尊重人 權的態度，具備民主 素養、法治觀念、環 境倫理以及在地與全 球意識，參與社會公 益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各 族群文化的多樣性， 了解文化間的相互關 聯，以及臺灣與國際 社會的互動關係。 公民 社-J-A1 探索自我潛 能、自我價值與生命</p>	<p>歷史 三、東南亞國家協會 1.東南亞國家協會的成立 2.東南亞國家協會的會員國及其 作用 3.我國目前與東協的發展現況 公民 三、兒童及少年觸法行為有哪些 保護措施？ 1.少年保護事件 2.少年刑事案件</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.口頭問答 4.紙筆測驗 公民 1.教師觀察 2.自我評量 (翰林 e 學院) 3.口頭問答 4.紙筆測驗</p>	<p>人 J5 了解社會上有不同的 群體和文化，尊重並欣 賞其差異。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如 何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸 時可能產生的衝突、融合 或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱 讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來 源，判讀文本知識的正確 性。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國 家意識。 國 J3 了解我國與全球議 題之關聯性。 公民 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與 制定。 法 J4 理解規範國家強制 力之重要性。</p>
---	---	--	---	--

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		<p>意義，培育合宜的人生觀。</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>			
二十	<p><b>地理</b></p> <p>第一單元 區域特色</p> <p>第 6 課 漠南非洲的發展與挑戰</p> <p><b>歷史</b></p> <p>第二單元 中國與東亞(下)</p> <p>第 6 課 當代東亞與東南亞的發展</p> <p><b>公民</b></p> <p>第三單元 公民權利的保障與規</p>	<p><b>地理</b></p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p><b>歷史</b></p> <p>社-J-B2 理解不同時空</p>	<p><b>地理</b></p> <p>二、如何改善漠南非洲居民的生活</p> <p>3.來自國際的援助</p> <p>三、探究活動：公平貿易制度替漠南非洲農民的生活解決了哪些問題？</p> <p><b>歷史</b></p> <p>三、東南亞國家協會</p> <p>1.東南亞國家協會的成立</p> <p>2.東南亞國家協會的會員國及其作用</p> <p>3.我國目前與東協的發展現況</p> <p><b>公民</b></p>	<p><b>地理</b></p> <p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量 (翰林 e 學院)</p> <p>3. 口頭問答</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p><b>歷史</b></p> <p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3. 口頭問答</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p><b>公民</b></p> <p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p>	<p><b>地理</b></p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p><b>歷史</b></p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸</p>

<p>範 第 6 課法律對兒童及少年的保障與規範 【第三次段考】 【休業式】</p>	<p>的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 公民 社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨</p>	<p>三、兒童及少年觸法行為有哪些保護措施？ 1. 少年保護事件 2. 少年刑事案件</p>	<p>(翰林 e 學院) 3. 口頭問答 4. 紙筆測驗</p>	<p>時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。 公民 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p>
--	--	--	--	---

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。			
--	--	---	--	--	--

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。