

### 南投縣中寮國民中學 113 學年度彈性學習課程計畫

#### 【第一學期】

課程名稱	英語桌遊		年級/班級	混齡教學
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 2 節，隔週上課，共 22 節。
			設計教師	藍彥文
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	自信多元國際觀	與學校願景呼應之說明	透過不同型態的桌遊互動活動，配合英語進行學習，以遊戲的方式建立多元的文化概念以及問題解決的能力。	
設計理念	透過遊戲互動的學習方式、生活化的主題為學習重點，讓學生在愉快的學習環境中學習，提升學生對學習英語的興趣，並從桌遊的規則及遊戲過程中，讓學生習得邏輯思考與解決問題的能力。			
總綱核心素養具體內涵	B1 符號運用與溝通表達 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。	領綱核心素養具體內涵	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	<p>C2 人際關係與團隊合作 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 C3 多元文化與國際理解</p>	<p>目標。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p>
課程目標	<p>(一)提升學生的感覺整合 (二)增進人際互動察覺 (三)應用桌上遊戲玩法連結學校教學內容 如：數學加減法等邏輯思考能力、英語識字能力 (四)從遊戲中學習在真實情境中運用英語進行溝通</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一							
二	Dobble (2)	<p>綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 英 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	<p>英 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 綜 Dc-IV-3 人</p>	<p>1. 聽讀卡牌中的字詞並理解教室用語 2. 與他人互動並完成任務</p>	<p>1. 認識牌卡中的名詞 2. 能夠聽讀所有單字 3. Matching game 4. Slaps game</p>	<p>1. 實作評量 2. 態度表現 3. 討論分享</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		英 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。	際關係與團體互動				
三							
四	The Brainy Band +Halli Galli (2)	英 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 英 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。	英 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 綜 Dc-IV-3 人際關係與團體互動	1. 聽讀卡牌中的字詞並理解教室用語 2. 與他人互動並完成任务	1. 認識 The Brainy Band 牌卡中的名詞 2. 所有單字 3. Matching game 4. 能夠聽讀 Halli Galli 水果名詞與數字運用	1. 實作評量 2. 態度表現 3. 討論分享	
五							

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
六	Halli Galli (2)	英 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 英 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。	英 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 綜 Dc-IV-3 人際關係與團體互動	1. 聽讀卡牌中的字詞並理解教室用語 2. 與他人互動並完成任務	1. 聽讀 Halli Galli 水果名詞與數字運用 2. Repetition Drill 3. Group game	1. 實作評量 2. 態度表現 3. 討論分享	
七	【第一次段考】						
八	Ugly doll (2)	英 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 英 2-IV-1 能說	英 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 綜 Dc-IV-3 人	1. 聽讀卡牌中的字詞並理解教室用語 2. 運用所學單字根據卡牌進行聯想 3. 與他人互動並完成任務	1. Name the dolls 2. Hitting game 3. Ugly game	1. 實作評量 2. 態度表現 3. 討論分享	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		出課堂中所學的字詞。	際關係與團體互動				
九							
十	UNO (2)	英 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 英 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完	英 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 綜 Dc-IV-3 人際關係與團體互動	1. 聽讀卡牌中的字詞並理解教室用語 2. 與他人互動並完成任務	1. Color and number 2. Function card 3. Uno game	1. 實作評量 2. 態度表現 3. 討論分享	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		成分內工作。					
十一							
十二	UNO Flip (2)	英 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 英 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完	英 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 綜 Dc-IV-3 人際關係與團體互動	1. 聽讀卡牌中的字詞並理解教室用語 2. 與他人互動並完成任務	1. Color and number 2. Function card 3. Uno game	1. 實作評量 2. 態度表現 3. 討論分享	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		成分內工作。					
十三							
十四	【第二次段考】 Hip Hip HooRay+ Quick eye (2)	英 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 英 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。	英 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 綜 Dc-IV-3 人際關係與團體互動	1. 聽讀卡牌中的字詞並理解教室用語 2. 與他人互動並完成任務	1. Number. math. color 2. 牌卡的對話練習 3. 接龍遊戲	1. 實作評量 2. 態度表現 3. 討論分享	
十五							

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十六	Stick Stack (2)	英 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 英 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	英 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 綜 Dc-IV-3 人際關係與團體互動	1. 與他人互動並完成任务	1. 單字複習 2. Stick Stack game	1. 實作評量 2. 態度表現 3. 討論分享	
十七							

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十八	Anomia (2)	英 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 英 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。	英 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 綜 Dc-IV-3 人際關係與團體互動	1. 聽讀卡牌中的字詞並理解教室用語 2. 與他人互動並完成任务	1. 搜尋各類別單字 2. 認識交通安全字彙並運用 3. 發音練習與認識 4. Quick game	1. 實作評量 2. 態度表現 3. 討論分享	
十九							
二十	Dixit (2)	英 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 英 2-IV-1 能說	英 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 英 B-IV-6 圖片	1. 聽讀卡牌中的字詞並理解教室用語 2. 與他人互動並完成任务 3. 運用所學單字根據卡牌進行聯想	1. Brainstorming 2. 根據牌卡進行單字思考 3. 投票與擲骰子進行遊戲	1. 實作評量 2. 態度表現 3. 討論分享	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		出課堂中所學的字詞。 綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	描述。 綜 Dc-IV-3 人際關係與團體互動				
二十一	【第三次段考】						

【第二學期】

課程名稱	英語桌遊		年級/班級	混齡教學
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 2 節，隔週上課，共 21 節。
			設計教師	藍彥文
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	自信多元國際觀	與學校願景呼應之說明	透過不同型態的桌遊互動活動，配合英語進行學習，以遊戲的方式建立多元的文化概念以及問題解決的能力。	
設計理念	透過遊戲互動的學習方式、生活化的主題為學習重點，讓學生在愉快的學習環境中學習，提升學生對學習英語的興趣，並從桌遊的規則及遊戲過程中，讓學生習得邏輯思考與解決問題的能力。			
總綱核心素養具體內涵	B1 符號運用與溝通表達 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概概念，應用於日常生活中。 C2 人際關係與團隊合作	領綱核心素養具體內涵	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 C3 多元文化與國際理解		綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。
課程目標	(一)提升學生的感覺整合 (二)增進人際互動察覺 (三)應用桌上遊戲玩法連結學校教學內容 如：數學加減法等邏輯思考能力、英語識字能力 (四)從遊戲中學習在真實情境中運用英語進行溝通		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一							
二	Sleeping Queen (2)	英 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 英 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。	英 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略 (如請求重述、手勢、表情等)。 英 B-IV-6 圖片描述。	1. 聽讀卡牌中的字詞並理解教室用語 2. 與他人互動並完成任务	1. 公主卡英文單字練習 2. 辨識數字與特徵並以英文進行交流 3. Game time	1. 實作評量 2. 態度表現 3. 討論分享	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成成分內工作。	綜 Dc-IV-3 人際關係與團體互動				
三							
四	Bananagrams (2)	綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成成分內工作。 英 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	英 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 綜 Dc-IV-3 人際關係與團體互動	1. 聽讀卡牌中的字詞並理解教室用語 2. 與他人互動並完成任务	1. Brainstorming 2. 動詞教學與發音 3. Peel game	1. 實作評量 2. 態度表現 3. 討論分享	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		英 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。					
五							
六	Dixit (2)	<p>綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>英 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>英 2-IV-1 能說出課堂中所學</p>	<p>英 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p> <p>英 B-IV-6 圖片描述。</p> <p>綜 Dc-IV-3 人際關係與團體互動</p>	<p>1. 聽讀卡牌中的字詞並理解教室用語</p> <p>2. 與他人互動並完成任務</p> <p>3. 運用所學單字根據卡牌進行聯想</p>	<p>1. Brainstorming</p> <p>2. 根據牌卡進行句型思考並進行口說練習</p> <p>3. 投票與擲骰子進行遊戲</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 態度表現</p> <p>3. 討論分享</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		的字詞。					
七	【第一次段考】						
八	Picwits! (2)	英 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。英 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。	英 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 英 B-IV-6 圖片描述。 綜 Dc-IV-3 人際關係與團體互動	1. 聽讀卡牌中的字詞並理解教室用語 2. 與他人互動並完成任務 3. 運用所學單字根據卡牌進行聯想	1. 認讀牌卡提示 2. 根據提示選出適切的卡片並以簡易英文表達意見與想法 3. 觀察每張牌卡並以單詞表達 4. Pole game	1. 實作評量 2. 態度表現 3. 討論分享	
九							

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十	The last letter+Bon Appetite (2)	英 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。英 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。	英 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 綜 Dc-IV-3 人際關係與團體互動	1. 聽讀卡牌中的字詞並理解教室用語 2. 與他人互動並完成任務 3. 運用所學單字根據卡牌進行聯想	1. 卡片發想 2. 觀察卡片中的名詞與形容詞運用 3. 以學生認識的單字進行接龍遊戲 4. 認識野餐用品與食物單字 5. 料理組合 Role play	1. 實作評量 2. 態度表現 3. 討論分享	
十一							
十二	Tapple+Alias (2)	英 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。英 2-IV-1 能說出課堂中所學的	英 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 綜 Dc-IV-3 人際關係與團體互動	1. 聽讀卡牌中的字詞並理解教室用語 2. 與他人互動並完成任務	1. 從已知單字進行字母風火輪活動 2. 比手畫腳活動	1. 實作評量 2. 態度表現 3. 討論分享	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		字詞。					
十三							
十四	【第二次段考】 Scrabble (2)	英 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。英 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。	英 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 綜 Dc-IV-3 人際關係與團體互動	1. 聽讀卡牌中的字詞並理解教室用語 2. 與他人互動並完成任務	1. Brainstorming 2. Letter making	1. 實作評量 2. 態度表現 3. 討論分享	
十五							

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十六	Rummikub (2)	英 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。英 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。	英 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 綜 Dc-IV-3 人際關係與團體互動	1. 聽讀卡牌中的字詞並理解教室用語 2. 與他人互動並完成任务	1. Brainstorming 2. Letter making	1. 實作評量 2. 態度表現 3. 討論分享	
十七							
十八	Once Upon A time (2)	綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 英 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。	英 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 英 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 聽讀卡牌中的字詞並理解教室用語 2. 與他人互動並完成任务 3. 根據提示以英語句型進行溝通	1. 人事時地物牌卡英文練習 2. 故事組織練習 3. Story making game	1. 實作評量 2. 態度表現 3. 討論分享	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		英 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。英 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。	綜 Dc-IV-3 人際關係與團體互動				
十九							
二十~二十二	【第三次段考】 The werewolf (2)	綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 英 1-IV-1 能聽懂課堂中所學	英 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 英 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問	1. 聽讀卡牌中的字詞並理解教室用語 2. 與他人互動並完成任務	1. 認識並正確唸出牌卡中角色 2. 根據英文指令做動作 3. 以英文發表意見並指認角色	1. 實作評量 2. 態度表現 3. 討論分享	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		的字詞。 英 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。英 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。	答。 綜 Dc-IV-3 人際關係與團體互動				
					4.		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。