

### 南投縣中寮國民中學 113 學年度領域學習課程計畫

#### 【第一學期】

領域/科目	健體領域/健康教育、體育	年級/班級	九年級，共 1 班
教師	健康(1)：陳育廷 體育(2)：游鴻益	上課週/節數	每週 3 節，22 週，共 66 節

課程目標：

#### 健康

##### 第五冊健康

1. 了解身體意象的意涵及其影響因素，並能思辨媒體或廣告中身體意象的訊息，運用批判性思考技能來澄清迷思。
2. 了解過輕或過重對身體可能造成的危害，且能運用客觀的健康數據來評估並擬定體重控制行動策略。
3. 能夠釐清媒體呈現體重控制的迷思，並以適合自己的自主健康管理的體重控制行動策略來實踐健康生活型態。
4. 了解臺灣社會的轉變對飲食的影響，認識常見的飲食保健類型，能夠了解其對人健康的影響，進而做個聰明的消費者。
5. 能辨識資訊以選購合適的健康產品，並了解消費者的權益與應盡的義務，成為理性的消費者。
6. 透過分析不同情境下的情緒變化，學習管理情緒，熟悉情緒調適技能，讓自己成為積極快樂的人。
7. 認識壓力，並能進行自我覺察與調適，健康的面對壓力。
8. 認識常見的異常行為，以便進行預防與同理他人異常行為的發生，並提供適當的協助。

#### 體育

第五冊體育

1. 介紹奧林匹克之相關知識，並了解奧林匹克的價值精神，以實踐在日常生活中。
2. 了解體適能之相關知識與技能原理，並能思考與設計適合自己的運動計畫，進一步養成運動習慣。
3. 了解階梯有氧和拳擊有氧的基本動作要領與練習方法。
4. 了解標槍及鉛球的相關知識與動作要領。
5. 了解保齡球的相關知識與動作要領。
6. 了解棒壘球之相關知識與技能原理，並能反思和與發展學習策略，以改善動作技能。
7. 學習籃球三對三的進攻技術與策略，並能實際應用。
8. 了解排球防守與接球的差異，並能將排球的防守基本技術運用在比賽中。
9. 了解手球傳接球及射門之相關要領與方法。
10. 了解羽球正(反)手平抽球、正(反)手網前撲球之動作要領與運用時機，並能透過練習與反思增進動作技能。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				

附件 2-5 (國中小各年級適用)

<p>一</p>	<p>健康</p> <p>第 1 單元身體密碼面面觀</p> <p>第 1 章鏡中自我大不同</p> <p>體育</p> <p>第 4 單元運動生活</p> <p>第 1 章五環運動力—奧林匹克教育</p>	<p>健康</p> <p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>體育</p> <p>健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人</p>	<p>健康</p> <p>1. 心中的完美——藉由每學期身高體重的檢查，引導學生思考自己對於身體的看法，進而了解身體意象的意義和影響力。</p> <p>2. 像隨心變——透過課文中主角的故事情境，讓學生省思自己成長過程中對於自我整體外在的滿意度，了解個人對於外在樣貌的看法會隨個人成長及時間演變而改變，並從兩位學生對於同一事件卻有不同的看法中，讓學生知道有些人不在意別人的看法，但有些人反而是很在意的，會希望在他人面前保持完美的形象。引導學生了解在自我統合的過程中，對於自己的看法是動態且隨時可能調整和改變的。</p> <p>體育</p> <p>1. 第 1 節：讓學生觀賞教師自行蒐集的奧運會開幕影片，例如：西元 2012 年倫敦奧運開幕典禮藝術文化表演，或西元 2016 年巴西里約的夏季奧運開幕式。</p> <p>2. 教師進一步了解學生觀看後的感</p>	<p>健康</p> <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>體育</p> <p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 口語問答</p> <p>3. 認知評量</p> <p>4. 運動行為計畫實踐表</p> <p>5. 學習活動單</p> <p>6. 技能實作</p>	<p>健康</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> <p>體育</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>
----------	---	--	---	---	---

		<p>性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>健體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。</p> <p>健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及</p>	<p>想，引導學生分享對奧運會的印象——想到奧運會就想到什麼？</p> <p>3. 教師分享歷年奧運會標語、海報，詢問學生在歷屆海報中所見的元素，請學生思考這些元素與標語的意義，引導學生反思。</p> <p>4. 介紹奧林匹克永續發展的精神。</p> <p>5. 第 2 節：詢問學生是否知道奧運會起源於哪個國家，教師可自行上網搜尋奧運會起源的影片，亦可參考本章「參考書目與相關網站」所提供的資訊，例如：奧林匹克運動會的起源。</p> <p>6. 教師分享古代奧運的起源和現代奧運的發展、《停戰協定》及和平鴿象徵的意涵及奧林匹克精神。</p> <p>7. 教師可自行上網搜尋相關影片於課堂中播放，亦可參考本章「參考書目與相關網站」所提供的資訊，例如：傳奇希臘——良性競爭(古今奧運的差異)。</p>		
--	--	---	---	--	--

附件 2-5 (國中小各年級適用)

		<p>環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。</p> <p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>			
二	<p>健康</p> <p>第 1 單元身體密碼面面觀</p> <p>第 1 章鏡中自我大不同</p> <p>體育</p> <p>第 4 單元運動生活</p> <p>第 1 章五環運動力—奧林匹克教育</p>	<p>健康</p> <p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增</p>	<p>健康</p> <p>1. 影響身體意象的主因——可讓學生透過自我和朋友共同檢視對於體型的看法，覺察影響自我意象來自不同的因素。藉由不同情境了解家人親友、同儕、社會文化、媒體等因素如何影響自我的身體意象。</p> <p>體育</p> <p>1. 第 1 節：教師回顧古代奧運會的競賽項目。</p> <p>2. 教師製造情境，供學生體驗古代奧運會。</p> <p>3. 進行「愛體育：來一場仿古奧林</p>	<p>健康</p> <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>體育</p> <p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 口語問答</p> <p>3. 認知評量</p> <p>4. 運動行為計畫實踐表</p>	<p>健康</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> <p>體育</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟</p>

		<p>進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p><b>體育</b></p> <p>健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>健體-J-B3 具備</p>	<p>匹克運動會」活動競技部分：運動員進場、聖火傳遞、運動員宣誓、開幕表演、古代奧運會競賽(短跑規則、跳遠規則、網球擲遠規則、擲飛盤規則、單手拔河規則)。</p> <p>4. 第 2 節：播放一段郭婞淳專訪影片，請學生觀看並分享心得。</p> <p>5. 引導學生思考：郭婞淳的生命是風平浪靜還是交錯著高山與低谷呢？當他遇到人生的困難和挫折時，是選擇放棄嗎？還是以哪些方式因應？</p> <p>6. 教師鼓勵學生遇到挫折不要放棄，若能多些堅持，就像郭婞淳在運動場上的拚勁，這就是奧林匹克的精神。</p>	<p>5. 學習活動單</p> <p>6. 技能實作</p>	<p>的均衡發展)與原則。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>
--	--	--	---	--------------------------------	--

附件 2-5 (國中小各年級適用)

		<p>審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。</p> <p>健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。</p> <p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>			
--	--	--	--	--	--

<p>三</p>	<p>健康</p> <p>第 1 單元身體密碼面面觀</p> <p>第 1 章鏡中自我大不同</p> <p>體育</p> <p>第 4 單元運動生活</p> <p>第 2 章打造健康規律新生活—體適能計畫擬定與執行</p>	<p>健康</p> <p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>體育</p> <p>健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人</p>	<p>健康</p> <p>1. 眼見不為憑——透過解析不同情境中，媒體可能造成的迷思，進而在接收媒體資訊時，能夠自我提問與判斷。</p> <p>2. 突破困境——透過情境讓學生以批判性思考來反思，並建立健康的看法，鼓勵學生接納自己、明辨媒體資訊，更健康的看待自己。</p> <p>體育</p> <p>1. 第 1 節：請學生分享平常的生活習慣，說明調整哪些習慣能讓身體更健康，並探討原因。</p> <p>2. 請學生思考：現代生活中，人們心理壓力有哪些？請每位學生仔細思考並分享答案。運動的好處有哪些？如何養成規律的運動習慣？</p> <p>3. 第 2 節：詢問學生是否知道健康體適能？對健康體適能的認識為何？</p> <p>4. 教師複習上堂課提過的肌肉適</p>	<p>健康</p> <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>體育</p> <p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 口語問答</p> <p>3. 技能實作</p> <p>4. 認知評量</p> <p>5. 運動行為計畫實踐表</p> <p>6. 學習活動單</p>	<p>健康</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> <p>體育</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。</p>
----------	---	--	--	---	--

附件 2-5 (國中小各年級適用)

		<p>性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。</p>	<p>能。</p> <p>5. 教師藉由課本中所提之三種日常生活情境，說明不同適能的訓練方式。</p>		
四	<p>健康 第 1 單元身體密碼面面觀 第 2 章身體數字大解密</p>	<p>健康 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分</p>	<p>健康 1. 健康數據放大鏡——藉由不同的年齡情境，說明體重在生理變化代表的意義。</p>	<p>健康 1. 口頭評量 2. 紙筆評量 體育</p>	<p>健康 【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 體育</p>

<p>體育</p> <p>第 4 單元運動生活</p> <p>第 2 章打造健康規律新生活—體適能計畫擬定與執行</p>	<p>析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>體育</p> <p>健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-A3 具備</p>	<p>2. 健康數據 Part1「BMI」(身體質量指數——透過橋橋五個學期的 BMI，了解身體質量指數(BMI)的計算方式及意義。</p> <p>3. 健康數據 Part2「體脂肪率」——透過兩位身高和體重相同，但體脂肪卻不同的人，了解體脂肪代表的意義、測量方式與健康標準。</p> <p>4. 健康數據 Part3「腰臀比」——過腰圍、臀圍測量與腰臀比計算，了解體脂肪會因堆疊位置不同而對健康造成不同的威脅。</p> <p>體育</p> <p>1. 第 1 節：教師說明肌肉適能、心肺適能、柔軟度相關的分解動作、注意事項並帶領學生操作。</p> <p>2. 第 2 節：播放運動比賽影片，詢問學生的心得。例如：令人印象深刻的部分為何？藉此強化堅持不放棄、正確性與自律的重要，並強調肌肉適能、心肺適能及柔軟度須憑藉不斷練習才能進步，此節課要加強學過的技術並整合、擬定屬於自</p>	<p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 口語問答</p> <p>3. 技能實作</p> <p>4. 認知評量</p> <p>5. 運動行為計畫實踐表</p> <p>6. 學習活動單</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。</p>
--	---	---	---	--

附件 2-5 (國中小各年級適用)

		善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。	己的運動計畫。  3. 個別化運動計畫：學過前兩堂課提升體適能的動作後，依自我技術表現情況，針對須加強的身體適能，擬定個人運動計畫。		
五	<p>健康 第 1 單元身體密碼面面觀 第 2 章身體數字大解密 體育 第 4 單元運動生活 第 3 章有氧嗨起來—有氧舞蹈</p>	<p>健康 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 體育 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p>	<p>健康 1. 過重？過輕？影響健康——探討健康體位管理的意義，了解過重或過輕對身體健康造成的危害。 2. 多面向體位評估——引導學生從自我感覺、健康數據、生活型態或其他層面判斷和分析健康狀態，進一步透過「Go 健康：做自己的生命管家」評估自己的健康狀態，以及是否需要進行改善。 體育 1. 第 1 節：詢問學生是否聽過、看過或跳過有氧舞蹈。 2. 有氧舞蹈有許多風格類型，如放克(Funk)、街舞(Hip Hop)、拉丁(Latin aerobic)、階梯有氧(Step)或拳擊有氧(Kick Boxing)，甚至學生喜歡跳的流行熱舞，都可以作為有氧舞蹈的動作元素；不同風格的有氧舞蹈，可以選配不同的音樂，</p>	<p>健康 1. 口頭評量 2. 紙筆評量 體育 1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 學習活動單</p>	<p>健康 【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 體育 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。</p>

		<p>健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。</p> <p>健體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。</p> <p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>反覆練習簡單的動作或組合練習，可消耗熱量，鍛鍊身體，提升身體的律動和舞感，令人活力充沛，精神愉快。</p> <p>3. 教師介紹各風格的有氧舞蹈，並強調有氧舞蹈能提升體適能。</p> <p>4. 進行原地踏步、走三步點、側併步、麻花步、後勾腿、前抬膝、側點步、剪刀步、跑步動作解析。</p> <p>5. 第 2 節：引導學生回想上一堂課學過的有氧舞蹈動作，接著詢問學生是否嘗試過創作，並告訴學生，有氧舞蹈稍加變化，便能表演呵！</p> <p>6. 強調本節課中，學生可創新求變，體驗創作樂趣，試試手臂的動作變化。</p> <p>7. 複習上一堂課所學習的動作：依序為原地踏步→走三步點→側併步→麻花步→後勾腿→前抬膝→側點步→剪刀步→跑步。每個動作練習 2 個 8 拍。</p> <p>8. 認識有氧舞蹈，介紹低衝擊與高衝擊動作的區別。</p>		
--	--	---	---	--	--

<p>六</p>	<p>健康</p> <p>第 1 單元身體密碼面面觀</p> <p>第 3 章成為更好的自己</p> <p>體育</p> <p>第 4 單元運動生活</p> <p>第 3 章有氧嗨起來—有氧舞蹈</p>	<p>健康</p> <p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。</p> <p>體育</p> <p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略</p>	<p>健康</p> <p>1. 「瘦」不了又傷身——透過討論和分析廣告的手法，辨識不正確的減重方式，以及探討常見的各種減重方式，可能對於身體健康的影響。</p> <p>2. 健康體控想清楚——理解快速減重對健康的傷害，引導思考於健康體重控制前，需評估內在的主觀狀況、客觀條件、健康自我覺察，以及外在的支持條件等。教師引導學生評估自己合適的體重控制方式可能需要考慮的層面。</p> <p>體育</p> <p>1. 第 1 節：詢問學生是否曾在踏板上跳有氧舞蹈，是否知道運用踏板的有氧舞蹈名稱為何。</p> <p>2. 播放 2 分鐘教師自行蒐集的階梯有氧影片，吸引學生觀賞，詢問其觀後心得，試問幾個問題(以下舉例)，再說明這堂課將體驗階梯有氧舞蹈。</p> <p>3. 提問舉例：初學者踏板的高度是</p>	<p>健康</p> <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>體育</p> <p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 口語問答</p> <p>3. 技能實作</p> <p>4. 學習活動單</p>	<p>健康</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。</p> <p>體育</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p>
----------	---	--	--	--	--

		<p>略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。</p> <p>健體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。</p> <p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧</p>	<p>否愈高愈好？(答案：安全起見，初學者應先選擇較低的踏板練習。)腳掌要如何踩踏板比較安全？(答案：全腳掌踏貼在踏板上較安全。)</p> <p>4. 介紹階梯有氧。</p> <p>5. 進行前踏步、V 字步、K 字步、前抬膝動作解析。</p> <p>6. 第 2 節：詢問學生是否曾經跳過拳擊有氧呢？</p> <p>7. 說明拳擊有氧舞蹈除了帥氣，還可以防身！強調學生可多元學習不同類型的有氧舞蹈，豐富自己的運動計畫，再播放 2 分鐘教師自行蒐集的拳擊有氧影片，吸引學生觀賞和學習。</p> <p>8. 介紹拳擊有氧和操作注意事項。</p> <p>9. 進行直拳、側勾拳、上勾拳、前踢、側踢、後踢動作解析。</p>		
--	--	---	--	--	--

附件 2-5 (國中小各年級適用)

		互動的素養。			
七	<p>健康</p> <p>第 1 單元身體密碼面面觀</p> <p>第 3 章成為更好的自己</p> <p>體育</p> <p>第 5 單元神來之手</p> <p>第 1 章一擲定江山—投擲</p> <p>【第一次段考】</p>	<p>健康</p> <p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。</p> <p>體育</p> <p>健體-J-A1 具備體育與健康的知</p>	<p>健康</p> <p>1. 健康自主管理——藉由三位學生不同的個案，學習健康體位自主管理的步驟。</p> <p>體育</p> <p>1. 第 1 節：詢問學生是否知道西元 2017 年世大運標槍冠軍，並介紹選手鄭兆村，藉此導入標槍比賽進行的方式。</p> <p>2. 教師講述標槍簡史與安全觀念。</p> <p>3. 進行「愛體育：你來我往」活動(標槍投擲動作講解：雙手、單手過肩動作)。</p> <p>4. 第 2 節：標槍握法(美式、芬蘭式、叉子式握槍法)講解。</p> <p>5. 標槍投擲注意事項。</p>	<p>健康</p> <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>體育</p> <p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 口語問答</p> <p>3. 技能實作</p> <p>4. 學習活動單</p> <p>5. 互評表</p> <p>6. 認知測驗卷</p>	<p>健康</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。</p> <p>體育</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>

		<p>能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p>			
--	--	---	--	--	--

附件 2-5 (國中小各年級適用)

		健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。			
八	<p>健康</p> <p>第 1 單元身體密碼面面觀</p> <p>第 3 章成為更好的自己</p> <p>體育</p> <p>第 5 單元神來之手</p> <p>第 1 章一擲定江山—投擲</p>	<p>健康</p> <p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。</p> <p>體育</p>	<p>健康</p> <p>1. 打造健康生活型態——透過理解建立健康生活型態的策略，嘗試規畫自己的健康自主管理行動。</p> <p>2. 珍愛自己，做身體的主人——透過前面三個不同個案，讓學生利用之前自評的健康狀態，進行規畫與實行促進健康的策略。</p> <p>3. 健康點燈：認識厭食症與暴食症對健康的危害。</p> <p>體育</p> <p>1. 第 1 節：詢問學生鉛球與標槍投擲方式有何不同？要如何讓自己投擲得更遠？</p> <p>2. 鉛球握法講解(三指、四指、五</p>	<p>健康</p> <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>體育</p> <p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 口語問答</p> <p>3. 技能實作</p> <p>4. 學習活動單</p> <p>5. 互評表</p> <p>6. 認知測驗卷</p>	<p>健康</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。</p> <p>體育</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>

	<p>健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p>	<p>指握球法)。</p> <p>3. 站姿推鉛球(正向、側身、轉身推球)動作講解。</p> <p>4. 第 2 節：詢問學生對推鉛球比賽的認識為何？</p> <p>5. 側向式墊步推鉛球技術講解。</p>		
--	--	---	--	--

附件 2-5 (國中小各年級適用)

		健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。			
九	<p>健康</p> <p>第 2 單元飲食消費新趨勢</p> <p>第 1 章健康飲食趨勢</p> <p>體育</p> <p>第 5 單元神來之手</p> <p>第 2 章滾球趣—保齡球</p>	<p>健康</p> <p>健體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際體育與健康議題，並尊重與欣賞其間的差異。</p> <p>體育</p> <p>健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>健體-J-A2 具備理解體育與健康</p>	<p>健康</p> <p>1. 「食」代的變遷：藉由家人間在餐桌上的談話內容，引導學生覺察臺灣飲食的多元面貌，並討論臺灣飲食文化變動的可能影響因素，從中理解飲食潮流與健康的關係。</p> <p>2. 健康外食我最行——面對方便的外食飲食趨勢，漸進式引導學生思考外食可能會遇到的問題，並思考因應的方法。</p> <p>體育</p> <p>1. 第 1 節：詢問學生是否接觸過保齡球運動，並進一步了解其對保齡球館設施的印象，以及接觸保齡球的感想。引導學生就其所知，說出保齡球館相關設施與保齡球運動的規則。</p>	<p>健康</p> <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>體育</p> <p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 口語問答</p> <p>3. 認知評量</p> <p>4. 技能實作</p> <p>5. 運動行為計畫實踐表</p> <p>6. 任務單</p>	<p>健康</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>體育</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p>

		<p>情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p>	<p>2. 教師彙整與補充學生未提及的相關設施及計分方法。</p> <p>3. 保齡球運動簡史：可參考本章補充資料之「保齡球簡史」條目。</p> <p>4. 個人裝備介紹(球、鞋)、場地設施介紹(球瓶、回送球機、球道、電腦計分系統)。</p> <p>5. 計分方法與術語講解：全倒(Strike)、火雞(Turkey)、補倒(Spare)、失誤(Miss)、犯規(Foul)、洗溝(Gutter)。</p> <p>6. 第 2 節：詢問學生是否知道保齡球的投擲方式及投擲時常見的步法，藉此引導學生了解持球技巧與助跑步法的重要性，以及其對投擲準度與力量的功用，以利與後續授課內容相銜接。</p> <p>7. 說明與講解持握球體：保齡球上有 3 個指孔，有利於投擲者穩定抓握球體。以雙手捧握住球，非慣用手扶持球體光滑面，再以慣用手(投擲手)之食指與中指並列插入二指孔後，接著插入拇指孔調整，讓掌心</p>		
--	--	--	--	--	--

附件 2-5 (國中小各年級適用)

			<p>貼著球體弧面抓牢。其次，將手腕保持平直，手肘彎曲約呈 90 度，穩定貼於慣用手腰側部位。</p> <p>8. 助跑擺臂滑步(四步助跑)動作講解與示範。</p> <p>9. 提問與討論，為什麼保齡球球道上的助跑，可以幫助投擲者產生更大的力量，達到撞擊的效果？這和自然課所學到的物理原理公式：力量 = 質量 × 加速度 (<math>F = ma</math>) 有何關係？為什麼保齡球球道上的瞄準點設計，可以幫助投擲者瞄準？請各組討論，並由教師統整說明簡要之原理。</p>		
十	<p>健康</p> <p>第 2 單元飲食消費新趨勢</p> <p>第 1 章健康飲食趨勢 體育</p> <p>第 5 單元神來之手</p>	<p>健康</p> <p>健體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際體育與健康議題，並尊重與欣賞其間的差異。</p> <p>體育</p> <p>健體-J-A1 具備體育與健康的知</p>	<p>健康</p> <p>1. 傳統食補新面貌——教師可藉由神農氏、李時珍或農民曆等素材引發學生對傳統食補的認識，並說明正確食用傳統食補的觀念。</p> <p>2. 健康食品有保障——請學生於課前先了解家中正在使用或曾經使用的保健食物或食品。教師藉由問答引導學生認識健康食品的定義及其效能，並建立正確食用健康食品的</p>	<p>健康</p> <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量 體育</p> <p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 口語問答</p> <p>3. 認知評量</p>	<p>健康</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>體育</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互</p>

<p>第 2 章滾球趣— 保齡球</p>	<p>能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p>	<p>觀念與知能。教師先讓學生了解目前經衛生福利部審查認可的保健功效，並讓學生能夠自行辨識不實廣告詞，往後在選用健康食品時，能實踐「停、看、搜」三技巧。</p> <p>體育</p> <p>1. 第 1 節：進行「愛體育：步步為營」活動：在校園內尋找一塊磨石子地板或泥(紅)土地，於地面畫一條約 5 公尺長，包含助跑區及投擲線的場地。依本課所學的動作要領，以徒手方式練習與體驗保齡球四步助跑的步法。</p> <p>2. 進行本章之替代活動「走跳人生」，全班男女生均分成兩組，一組持躲避球站立於排球場兩側邊線處，採保齡球投擲方式擲滾地球，另一組從底線出發至對場底線，以跑動、跳躍方式穿越球網並通過球場。使用球數為各組人數之一半數量。被滾地球碰到腳部即出局，必須出場；若碰觸球非滾地球則可繼續通行。一組結束後，換另一組進行。出局數較少者獲勝。</p> <p>3. 第 2 節：詢問學生是否上網搜尋</p>	<p>4. 技能實作</p> <p>5. 運動行為計畫實踐表</p> <p>6. 任務單</p>	<p>動及相互支持的適切方式。</p>
--------------------------	---	---	--	---------------------

			<p>上一堂課所學之自然原理及數學線的概念，以及其與瞄準原理之關係，並請各組發表其搜尋結果，以利與後續課程相銜接。</p> <p>4. 瞄準投擲方法說明與講解(球瓶目標法、瞄準點目標法。</p> <p>5. 滾動球路之介紹(直球、曲球、勾球、飛碟球)。</p> <p>6. 保齡球禮儀說明。</p> <p>7. 進行「愛體育：保齡球體驗」活動：利用 500 毫升寶特瓶裝滿水當球瓶，以躲避球或排球為保齡球，以 10 公尺之距離練習與體驗打保齡球的樂趣。</p> <p>8. 進行「愛體育：滾滾保齡球」活動：體驗直球、曲球與勾球的投擲方式，觀察其效果。</p> <p>9. 進行「愛體育：滾球大作戰」活動：設定 5 公尺助跑區與投擲基準線，在相距 10 公尺處豎立球瓶。將全班分成 4 隊進行循環賽，每人每格僅有兩次機會投擲，每隊另須派</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>1~2 位計分員登記分數(可自行選擇採正式保齡球比賽計分，或其他簡易計分方式)，分數較高之隊伍為勝。</p> <p>10. 思考與討論：在每人每格僅有兩次投擲機會的前提下，隊員的出場順序應如何安排？在 PK 擂臺賽 5 戰 3 勝或 7 戰 4 勝的制度下，出賽排點又該考量哪些因素？</p>		
十一	<p>健康</p> <p>第 2 單元飲食消費新趨勢</p> <p>第 2 章「食」事求「識」</p> <p>體育</p> <p>第 6 單元球之有道</p> <p>第 1 章疾風勁壘——棒壘球</p>	<p>健康</p> <p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人</p>	<p>健康</p> <p>1. 健康消費你我他——藉由志宇與朋友的談話訊息內容，引導學生了解健康消費需要留意的面向。</p> <p>體育</p> <p>1. 第 1 節：每人發一張紙，請學生畫出簡易棒壘球場地，包含場地線、壘包及打擊區，並分別用不同顏色畫出跑一壘、二壘、三壘及全壘的路線，請學生分享、討論。</p> <p>2. 說明跑壘基本觀念：強迫進壘、擠壘、強迫回壘。</p> <p>3. 一壘直線衝刺動作說明(起步、加速、踩壘、減速後回壘)。</p>	<p>健康</p> <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>體育</p> <p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 口語問答</p> <p>3. 認知評量</p> <p>4. 技能實作</p> <p>5. 學習活動單</p>	<p>健康</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>體育</p>

		<p>與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>體育</p> <p>健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>健體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。</p> <p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康</p>	<p>4. 弧線繞壘動作說明。</p> <p>5. 第 2 節：詢問學生回家觀賞棒壘球比賽時，觀察到什麼跑壘技術和跑壘路線？是否看到球員進行滑壘動作？滑壘會比跑壘快嗎？</p> <p>6. 提醒學生跑壘活動的安全注意事項。</p> <p>7. 棒球離壘、壘球離壘動作說明。</p> <p>8. 練習活動：全班分四組，一人擔任投手，依投手動作進行離壘動作練習。</p>		<p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p>
--	--	---	---	--	---

附件 2-5 (國中小各年級適用)

		生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。			
十二	<p>健康</p> <p>第 2 單元飲食消費新趨勢</p> <p>第 2 章「食」事求「識」 體育</p> <p>第 6 單元球之有道</p> <p>第 1 章疾風勁壘——棒壘球</p>	<p>健康</p> <p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 體育</p> <p>健體-J-A1 具備</p>	<p>健康</p> <p>1. 健康消費情報站——藉由志宇評估自身狀態後，選購健康產品的過程，帶領學生從覺察自我健康需求→了解成分資訊→查證產品資訊，以了解選擇健康產品應考量的資訊，並理解健康產品僅是輔助的角色，健康的根本之道是均衡飲食、規律作息和運動。 體育</p> <p>1. 第 1 節：詢問學生跑壘時，假設守備員已經接到球並在壘包等待觸殺，此時可以繞過守備員再踩壘嗎？</p> <p>2. 帶入三尺線的觀念：跑壘員跑壘時，因避開防守方的觸球動作而脫離壘線左右方三尺以上者，跑壘者應被判出局。但若為閃避準備接球的守備員，則不在此限。</p> <p>3. 第 2 節：本壘到一壘、本壘到二壘的跑法說明，以及二壘跑壘員、</p>	<p>健康</p> <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量 體育</p> <p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 口語問答</p> <p>3. 認知評量</p> <p>4. 技能實作</p> <p>5. 學習活動單</p>	<p>健康</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 體育</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮</p>

		<p>體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>健體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。</p> <p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>三壘跑壘員的跑法說明。</p> <p>4. 練習活動：教師說明上述概念後，讓學生分組操作，設置一名投手，一名捕手及若干野手，教師在本壘依教學情境丟球，學生在壘上進行跑壘。</p>		<p>譽。</p>
--	--	--	--	--	-----------

<p>十三</p>	<p>健康</p> <p>第 2 單元飲食消費新趨勢</p> <p>第 2 章「食」事求「識」</p> <p>體育</p> <p>第 6 單元球之有道</p> <p>第 2 章門陣特攻——籃球</p>	<p>健康</p> <p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>體育</p> <p>健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人</p>	<p>健康</p> <p>1. 消費權益一把罩——藉由社會上發生的新聞或事例，引導學生了解消費者的權益與應承擔的義務，並願意實踐於生活之中。</p> <p>2. 警覺質疑，積極行動——讓學生了解要當個保持理性、健康的消費者，須多留心注意，多蒐集相關資訊，提升自己的知能，以選擇安全且合適的產品。</p> <p>體育</p> <p>1. 第 1 節：介紹國內外最新籃球消息(NBA、SBL、WSBL、UBA、HBL、3×3)運動賽事。利用多媒體播放，國內外籃球賽事中的兩人進攻組合花絮。詢問同學知道 NBA 兩人最佳組合事嗎？引發動機並利用多媒體簡報介紹兩人擋拆的圖片，以及傳切和運球掩護的進攻組合。</p> <p>2. 進行老鷹捉小雞活動，四人一組，一人當老鷹，三人搭肩排成一列，第一位當母雞，需張開雙臂左右移動保護後面小雞不被觸碰。活動開始，老鷹和最後一隻小雞都要</p>	<p>健康</p> <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>體育</p> <p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 口語問答</p> <p>3. 技能實作</p> <p>4. 運動行為計畫實踐表</p> <p>5. 學習活動單</p>	<p>健康</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>體育</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p>
-----------	--	--	---	--	--

		<p>性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康</p>	<p>運球。老鷹碰到最一隻小雞或最後一隻小雞運球失控則成功，之後再互換。活動後引導學生進反思，母雞應該怎麼站才可以以最大範圍擋住老鷹？身體站正面或側面比容易阻擋？老鷹如何移動才能抓後面的小雞？藉此引導籃球防守的動作，正面面對移動進攻者(老鷹)，以及進攻者如何利用擺脫動作甩開防守者，達到進攻的目的(抓到小雞)。</p> <p>3. 老鷹捉小雞進階版，同上活動，只是老鷹和最後一個小雞皆有運球。老鷹碰到最一隻小雞或最後一隻小雞運球失控則成功，之後再互換。</p> <p>4. 第 2 節：詢問同學是否有上網搜尋 NBA、SBL、UBA 或 HBL、3×3 相關等相關影片或電視轉播節目，並請學生發表最常看到哪些進攻策略以及投籃的方式？</p> <p>5. 介紹傳切與切傳進攻策略的使用時機、執行流程與動作要領講解。</p> <p>6. 進行貓捉老鼠活動，十人一組，分成兩隊。活動於半個籃球場，準</p>		
--	--	---	--	--	--

附件 2-5 (國中小各年級適用)

		<p>生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>備十條小方巾或 25~30 公分色紙條。將小方巾夾至運動褲鬆緊帶後方，以貓捉老鼠方式，相互追逐、擺脫並擋人，去搶下另一隊的小方巾。時間一分鐘，搶得數量最多的為勝隊。</p> <p>7. 進行半場三對三傳切與切傳進攻策略模擬練習，先行模擬傳切進攻路線，傳切八次後再投籃或上籃。其次是模擬切傳路線，最後視兩者合併。</p>		
十四	<p>健康</p> <p>第 3 單元快樂人生開步走</p> <p>第 1 章與情緒過招</p> <p>體育</p> <p>第 6 單元球之有道</p> <p>第 2 章門陣特攻—籃球</p> <p>【第二次段考】</p>	<p>健康</p> <p>健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分</p>	<p>健康</p> <p>1. 情緒萬花筒——藉由考試讀錯範圍的情境，引導學生思考情緒產生的原因及種類。針對同樣的情境請學生寫下自己的感受，並選擇符合的臉部情緒，經過分享後發現由於每個人看事情的觀點不同，可能會產生不同的情緒。</p> <p>2. 情緒怎麼來——利用校園生活事件，分析影響情緒產生的因素，探討可能會因為個人認知想法的差異或是生理狀態的不同，而有不同的情緒反應。</p> <p>體育</p>	<p>健康</p> <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>體育</p> <p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 口語問答</p> <p>3. 技能實作</p> <p>4. 運動行為計畫實踐表</p> <p>5. 學習活動單</p>	<p>健康</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> <p>體育</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何</p>

		<p>析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p><b>體育</b></p> <p>健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-B1 具備</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 第 1 節：詢問同學經過上一堂介紹的傳切和切傳進攻策略防守後，是否有去搜尋其他進攻策略？哪些經典畫面或人物讓你印象深刻？</li> <li>2. 介紹擋拆進攻策略，並說明使用時間、戰術執行過程與要領。</li> <li>3. 進行半場三對三擋拆進攻策略模擬練習，先行模擬進攻擋拆路線，擋拆三次後再投籃或上籃。教師亦可依不同進攻機會設計情境，如：先模擬上籃、投籃或跳投、傳球給籃下隊友、傳給無球邊的隊友投籃。</li> <li>4. 第 2 節：再次說明傳切、擋拆進攻策略的使用時機，除此之外還有什麼進攻策略可使用，或者透過前面除此之外還有什麼進攻策略可使用，或者透過前面課程時，是否有發現其他同學有執行不一樣的進攻策略？以及國內比賽中，SBL、WSBL、HBL 有什麼經典的進攻策略？</li> <li>5. 介紹掩護進攻策略，並說明使用</li> </ol>	<p>運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p>
--	--	--	--	--

附件 2-5 (國中小各年級適用)

		<p>情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>時間、戰術執行過程與要領。</p> <p>6. 愛體育：攻城掠地：空間跑位與擋人練習，十人一組，五人進攻，五人防守。活動於全場籃球場地，以橄欖球模式為基礎，分邊對抗，由胯下開球，目標帶球衝進達陣區點地得 1 分。防守者觸碰持球進攻者，則攻守交換。每次進攻時間為 24 秒。比賽時間 5 分鐘，得分最多者獲勝。</p> <p>7. 半場三對三掩護進攻策略模擬練習，6~9 人一組，使用半個籃球場，3 人先做，6 人先觀摩和休息。老師可視全班人數分成數組。先模擬進攻掩護執行路線，掩護 3 次後再投籃或上籃。教師亦可依不同進攻機會設計情境，如：先模擬上籃、投籃或跳投、傳球給籃下隊友投籃。</p>		
十五	<p>健康</p> <p>第 3 單元快樂人生開步走</p> <p>第 1 章與情緒過招</p>	<p>健康</p> <p>健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人</p>	<p>健康</p> <p>1. 情緒管理遙控器——引導學生思考如果任由情緒失控，可能會有的後果，說明情緒管理的重要性，並搭配說明管理情緒的方法。最後透過校園衝突情境，選擇自己在當下可以使用的情緒管理方法，並分析</p>	<p>健康</p> <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>體育</p>	<p>健康</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與</p>

<p>體育</p> <p>第 6 單元球之有道</p> <p>第 3 章防城如意—排球</p>	<p>性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>體育</p> <p>健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>健體-J-B1 具備情意表達的能</p>	<p>透過情緒管理，事件可能產生的變化。</p> <p>體育</p> <p>1. 第 1 節：詢問學生是否曾經觀賞職業與非職業排球比賽影片，引導學生分享印象中的防守方式，藉此了解學生對防守動作的認識，並說明接球與防守的差異。</p> <p>2. 防守基本動作說明。</p> <p>3. 愛體育：米字形敏捷性測驗：防守時敏捷性練習。在 5x5 公尺的正方形場地中間畫一個區域，於場地四個角落及四角的連線中央擺放三角錐或其他識別物，隨意標示號碼 1~8。一人於場地中心點出發，依號碼順序移動，碰到標示物後即返回中心點，再立即往下一個號碼移動。也可請八位學生代替標的物，待操作學生從中心點出發或返回時，舉手讓同學即時判斷下一個移動方向。將八個標示物碰觸完畢，並返回中心點後，才算完成挑戰。完成秒數愈短，表示敏捷性愈好。</p> <p>4. 第 2 節：詢問學生觀賞職業與非職業排球比賽影片後的心得，並請學生分享印象深刻的防守畫面，藉此引起學生的學習動機。</p>	<p>課堂觀察</p> <p>口語問答</p> <p>技能實作</p> <p>認知評量</p> <p>運動行為計畫實踐表</p> <p>學習活動單</p>	<p>命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> <p>體育</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p>
---	--	--	---	---

附件 2-5 (國中小各年級適用)

		<p>力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>5. 愛體育：你丟我擋(原地擋高防守)：兩人一組防守(一人丟球、一人防守)練習。教師說明：經過「愛體育：你丟我擋(原地定點防守)」活動後，學生應已建立排球基本防守概念，接著將進行原地擋高防守練習，讓學生從以身體為中心，利用雙手守球的練習，提升防守成功的能力。兩人一組一顆球，面對面相距 4~5 公尺。甲平丟球(有速度)給乙，乙將球擋高於身體上方，接起後丟回甲。練習數次後，兩邊互換。</p>		
十六	<p>健康</p> <p>第 3 單元快樂人生開步走</p> <p>第 2 章與壓力同行</p> <p>體育</p> <p>第 6 單元球之有道</p> <p>第 3 章防城如意—排球</p>	<p>健康</p> <p>健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>健體-J-A2 具備理解體育與健康</p>	<p>健康</p> <p>1. 認識壓力的反應——了解面對壓力時身體的反應機制，並覺察自己在面對壓力時，生理、心理、行為上可能會有哪些反應。</p> <p>2. 認識生活中的壓力源——了解青少年階段常見的壓力來源，同時透過量表，評估自己生活中的重大事件可能造成多少壓力。</p> <p>3. 壓力影響表現——介紹不同大小的壓力狀態對表現的影響，並藉由</p>	<p>健康</p> <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>體育</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語問答</p> <p>技能實作</p> <p>認知評量</p>	<p>健康</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> <p>體育</p> <p>【品德教育】</p>

		<p>情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p><b>體育</b></p> <p>健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p>	<p>壓力指數量表，了解自己是否有伴隨壓力而來的相關症狀。</p> <p><b>體育</b></p> <p>1. 第 1 節：詢問學生經過前兩堂課的訓練，是否對於排球防守的反應更為熟練？告訴學生今天的練習將加入更多的變化，鼓勵學生挑戰。</p> <p>2. 教師說明防守動作的訓練，在個人防守動作概念建立後，將漸進由正面防守轉化為身體側轉與 180 度轉向的強丟球防守練習，藉以訓練防守者依照攻擊者(丟球者)位置，讓身體轉向，將球守回至攻擊方(丟球方)，並將球回至目標處，練習控球能力。</p> <p>3. 愛體育：轉向訓練(天旋地轉)：180 度轉身防守。此活動由兩人丟球，一人防守。三人一組一顆球，相距 4~5 公尺。丙先背對甲、乙，聽到甲喊「轉」時，丙立即轉身判斷來球遠近，並進行防守。待熟練後，甲、乙可將球拋在任何位置，丙將球接起至身體上方，再將球托回甲、乙後，回至原出發點。練習數次後，角色互換。</p> <p>4. 愛體育：轉向訓練(打中至正)：此活動由兩人丟球，一人防守，一</p>	<p>運動行為計畫實踐表</p> <p>學習單</p>	<p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p>
--	--	---	--	-----------------------------	---

		<p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>人接球。四人一組，甲、乙各拿一顆球，丙進行防守練習，丁站中間作為丙的傳球目標。甲、乙站於丙前方 4~5 公尺處之左右兩側，輪流丟球(也可舉手提示丙)。丙防守時，必須讓身體完整轉向丟球方向，進行防守接球，並將球接給丁，丁接到球即視為得分。一顆球一分，得分最多的組別獲勝。每位擔任防守者的組員面對左右來球共 10 顆後，即換人防守。提醒學生可觀察防守者的動作與身體轉向是否正確，身體能否回正且將球防守至目標處。</p> <p>5. 第 2 節：教師說明個人原地防守動作的技能建立後，訓練將變化成身體前後移動防守加上托球的綜合練習。藉此培養防守者精準判斷並立即反應移動的能力，以防守各種距離的來球，例如：強而有力的攻擊、距球網很近的突襲式小球、打在防守者前方或後方的球。</p> <p>6. 愛體育：進退有據(進退防守)：一人丟球、一人防守。兩人一組一顆球，面對面相距 4~5 公尺。甲先平丟球(有速度)給乙，乙將球擋回甲，甲馬上將球拋在前方 1 公尺位</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>置，乙立刻將球接起，再回至原出發點。練習數次後，兩邊互換。</p> <p>7. 愛體育：進退有據(進退擋高防守)：一人丟球、一人防守及托球。兩人一組一顆球，面對面相距 4~5 公尺。甲先平丟球(有速度)給乙，乙方將球擋回甲，甲馬上將球拋在前方 1 公尺位置，乙立刻將球接起至身體上方，再將球托回甲，接著回至原出發點。練習數次後，兩邊互換。</p>		
十七	<p>健康</p> <p>第 3 單元快樂人生開步走</p> <p>第 2 章與壓力同行</p> <p>體育</p> <p>第 6 單元球之有道</p> <p>第 4 章手到擒來—手球</p>	<p>健康</p> <p>健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而</p>	<p>健康</p> <p>1. 調整狀態，面對壓力——介紹面對長期壓力時，可能會產生的心身症狀，引導學生理解適當的壓力能夠激發潛能，帶來更好的學習表現。介紹面對壓力時的調適方法，並能選擇適合自己的紓壓方式。</p> <p>2. 壓力管理有一套——說明有效解決壓力的方法和步驟，並能以正向的態度面對壓力。</p> <p>體育</p> <p>1. 第 1 節：教師可先簡述手球的運動方式與比賽型態，或事先請學生上網觀賞手球比賽的精彩畫面，藉</p>	<p>健康</p> <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>體育</p> <p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 口語問答</p> <p>3. 技能實作</p> <p>4. 學習活動單</p>	<p>健康</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> <p>體育</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J1 探討平等。</p>

		<p>運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>體育</p> <p>健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>健體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。</p> <p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康</p>	<p>由觀賞比賽講述手球運動對提升體適能具全面性的功效，故對正值發育時期青少年的生長有很有幫助。鼓勵學生以勇於面對挑戰，並積極尋求解決方式的態度，當個樂於接受「自我挑戰」的勇者。</p> <ol style="list-style-type: none"><li>2. 教師講述手球運動簡史，並帶入運動明星的講述，提升學生的注意力與興趣。</li><li>3. 接球、肩上傳球動作解析。</li><li>4. 第 2 節：進行「愛體育：肩上傳球」活動：教師依場地及球的數量，將學生分成數組。若球的數量不夠兩人一顆，可將數人分成一組，每一組再分成兩小組，學生距離約 6~10 公尺分站兩端，進行對傳，傳完球後依序至同邊後方排隊。待同學熟悉傳接球技術，可逐步增加傳接球距離。</li><li>5. 三步傳球步法解析、傳球的要點。</li></ol>		
--	--	--	--	--	--

		生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。			
十八	<p>健康</p> <p>第 3 單元快樂人生開步走</p> <p>第 3 章身心健康不迷惘</p> <p>體育</p> <p>第 6 單元球之有道</p> <p>第 4 章手到擒來—手球</p>	<p>健康</p> <p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>體育</p>	<p>健康</p> <p>1. 檢視心理狀態——以情境解說憂鬱情緒的自我檢測方法，並說明憂鬱情緒與憂鬱症不同。</p> <p>2. 「憂」心忡忡——介紹憂鬱症，與陪伴憂鬱症親友的最佳方式。</p> <p>體育</p> <p>1. 第 1 節：詢問學生，對上一堂課的傳球技術是否熟練？想不想灌爆守門員防線，享受得分喜悅？</p> <p>2. 複習「愛體育：三人傳球」活動。依據學生人數及場地器材數量，適當分組。操作前再次提醒學生傳接球的要領，以及三步傳球的注意事項。</p> <p>3. 跨步射門、跳躍射門動作解析。</p> <p>4. 第 2 節：詢問學生觀賞上一堂課課末提供的手球比賽精采剪輯連結的心得，例如：令人印象深刻的部分為何？比賽中若想得分，射門時</p>	<p>健康</p> <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>體育</p> <p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 口語問答</p> <p>3. 技能實作</p> <p>4. 學習活動單</p>	<p>健康</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>體育</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J1 探討平等。</p>

		<p>健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>健體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。</p> <p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>要注意什麼？藉此加強學生對射門要領的意象。</p> <p>5. 複習傳接球技術：可適度的加長傳接球的距離，但須考慮學生的個別差異與學習成效。</p> <p>6. 複習射門技術：雖然不同的練習模式有助技術的成長，但手球運動學生可能較少接觸，因此建議以相同的練習模式進行，亦即以「愛體育：射門挑戰」練習即可。</p>		
--	--	--	---	--	--

<p>十九</p>	<p>健康</p> <p>第 3 單元快樂人生開步走</p> <p>第 3 章身心健康不迷惘</p> <p>體育</p> <p>第 6 單元球之有道</p> <p>第 5 章羽你有約——羽球</p>	<p>健康</p> <p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>體育</p> <p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策</p>	<p>健康</p> <p>1. 「思」裂的我——認識思覺失調症，了解提早治療可以回歸正常生活。可利用「美麗境界」影片內容讓學生更了解思覺失調症的症狀與同理。</p> <p>2. 「迫」於無奈——認識強迫症，了解此疾病是可以預防與治療。利用影片「愛在心裡口難開」內容讓學生更了解強迫症的症狀與同理。</p> <p>體育</p> <p>1. 第 1 節：詢問學生：是否觀看過羽球比賽？透過什麼方式觀看？</p> <p>2. 教師講解與示範正／反手平抽球動作。</p> <p>3. 教師說明正／反手平抽球特點與使用時機：平抽球為中場擊球技術，於中場左、右兩側以平快的方式回擊，使球近於網高並快速壓迫至對方後場，是具攻擊、侵略性的球路。</p> <p>4. 學生兩人一組，分別進行正／反手平抽球練習。</p> <p>5. 愛體育：定點練習(正、反手平抽球)：兩人一組，一人站於場邊，以徒手方式將球拋擲至場內，另一</p>	<p>健康</p> <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>體育</p> <p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 口語問答</p> <p>3. 技能實作</p> <p>4. 認知評量</p> <p>5. 互評表</p> <p>6. 分組討論</p> <p>7. 學習活動單</p>	<p>健康</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>體育</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>
-----------	---	--	--	--	---

		<p>略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>人站於中場進行正、反手抽球練習。完成指定次數後，甲、乙角色互換。</p> <p>6. 第 2 節：詢問學生是否知道羽球除了殺球還有哪些進攻球路？運用撲球照片引導學生認識撲球技術。</p> <p>7. 教師講解與示範正／反手網前撲球動作。</p> <p>8. 教師說明正／反手網前撲球特點與使用時機：撲球是網前進攻球路之一，當對方回擊的球高於網高時，透過判斷與動作技巧，爭取擊球時間，給予對手壓迫。</p> <p>9. 愛體育：定點練習(正、反手網前撲球)：兩人一組，分別站於球場兩側。甲徒手拋擲網前球，乙進行正、反手網前撲球練習。完成指定次數後，甲、乙角色互換。</p>		
二十	<p>健康</p> <p>第 3 單元快樂人生開步走</p> <p>第 3 章身心健康不迷惘</p> <p>體育</p>	<p>健康</p> <p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策</p>	<p>健康</p> <p>1. 數位海洛因——說明電玩失調症的身心影響，治療與預防。</p> <p>2. 同理他人——教師說明如何以同理心接納異常行為者。</p>	<p>健康</p> <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>體育</p> <p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 口語問答</p>	<p>健康</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>體育</p>

<p>第 6 單元球之有道</p> <p>第 5 章羽你有約——羽球</p>	<p>略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>體育</p> <p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，</p>	<p>3. 增強韌性，保有健康的心理——教師介紹強化心理韌性的方法。</p> <p>體育</p> <p>1. 第 1 節：詢問學生，進行網前擊球時，可能會出現哪些問題？</p> <p>2. 抽球結合網前撲球練習：三人一組，甲站於場邊以徒手方式將球拋擲至中場，乙則徒手拋擲網前球，丙先平抽球後，連貫至網前進行撲球，反覆操作數分鐘後，三人角色互換。</p> <p>3. 第 2 節：詢問學生：在分組綜合練習時，隊友間如何互相鼓勵，增加團體氣勢？</p> <p>4. 愛體育：羽球友誼賽：比賽採 50 分，落地得分制，平分不加分，先取得 50 分為勝方。(可依人數多寡決定比賽分數。)各隊人數為 5 人，由各隊小隊長安排棒次 1~5 棒，決定後則不能擅自更換棒次。比賽以 10 分為基準做棒次接力。比賽開始，任一方分數先達到 10、20、30、40 時，雙方須同時下場，由下一棒同時上場做接力競賽。每隊人數固定，不可重複上場或中途交換棒次。</p> <p>5. 配合填寫課本比賽戰術分析表，</p>	<p>3. 技能實作</p> <p>4. 認知評量</p> <p>5. 互評表</p> <p>6. 分組討論</p> <p>7. 學習活動單</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>
--	--	--	--	---

附件 2-5 (國中小各年級適用)

		<p>並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>分析觀察結果，並於賽後與同學討論。</p>		
<p>二十一 二十二</p>	<p>健康</p> <p>第 1 單元身體密碼面面觀</p> <p>複習第 1 單元體育</p> <p>第 4 單元運動生活</p> <p>第 5 單元神來之手</p> <p>複習第 4、5 單元</p> <p>【第三次段考】</p>	<p>健康</p> <p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計</p>	<p>健康</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解對於自己看法隨時可能改變。</li> <li>2. 了解影響自我身體意象的因素。</li> <li>3. 解析媒體迷思。</li> <li>4. 以批判性思考反思並建立健康看法。</li> <li>5. 體重代表的意義。</li> <li>6. 了解 BMI。</li> </ol>	<p>健康</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> </ol> <p>體育</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂觀察</li> <li>2. 口語問答</li> <li>3. 認知評量</li> <li>4. 運動行為計畫實踐表</li> </ol>	<p>健康</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。</p>

		<p>畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。</p> <p>健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p><b>體育</b></p> <p>健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>健體-J-A2 具備理解體育與健康</p>	<p>7. 了解體脂肪。</p> <p>8. 說明體脂肪會因位置不同而有不同健康威脅。</p> <p>9. 介紹過重或過輕對健康的危害。</p> <p>10. 評估自身健康狀態。</p> <p>11. 了解錯誤減重的危害。</p> <p>12. 思考健康體重控制前需評估的各面向。</p> <p>13. 了解健康體位自主管理的步驟。</p> <p>14. 規畫健康生活型態策略。</p> <p>15. 擬定體控的實行策略。</p> <p><b>體育</b></p> <p>1. 引起動機，教師分享歷年奧運會標語、海報，並介紹古代奧運的起源，以及奧林匹克永續發展的精神。</p> <p>2. 引起動機，請學生分享平常的生活習慣，說明調整哪些習慣能讓身體更健康，熟悉課本中關於心肺耐</p>	<p>5. 學習活動單</p> <p>6. 技能實作</p> <p>7. 互評表</p> <p>8. 認知測驗卷</p> <p>9. 任務單</p>	<p>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。</p> <p><b>體育</b></p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 J5 了解與家人溝通互</p>
--	--	--	---	--	---

	<p>情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。</p> <p>健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>健體-J-B3 具備</p>	<p>力適能及柔軟度的示範動作，擬定屬於自己的運動計畫。</p> <p>3. 引起動機，介紹不同風格的有氧舞蹈，有氧舞蹈能提升健康體適能。體驗有氧舞蹈、階梯有氧舞蹈、拳擊有氧。</p> <p>4. 引起動機，介紹鄭兆村選手、標槍比賽如何進行，了解鉛球與標槍投擲方式的不同、比賽方式。</p> <p>5. 引起動機，介紹保齡球相關設施與規則，並了解持球與助跑步法的重要性、以及其對投擲準度與力量的功用、瞄準原理。</p>	<p>動及相互支持的適切方式。</p>
--	--	---	---------------------

附件 2-5 (國中小各年級適用)

		<p>審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。</p> <p>健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。</p> <p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>			
--	--	--	--	--	--

## 南投縣中寮國民中學 113 學年度領域學習課程計畫

### 【第二學期】

領域/科目	健體領域/健康教育、體育	年級/班級	九年級，共 1 班
教師	健康(1)：陳育廷 體育(2)：游鴻益	上課週/節數	每週 3 節，21 週，共 63 節

課程目標：

健康

第六冊健康

1. 認識青少年婚前性行為與非預期懷孕等責任與後果。
2. 了解法律對性的規範，避免性危害的發生。
3. 培養安全性行為的態度，並能在未來真正對性與愛負責任。
4. 認識性病的傳染途徑及對個人健康與社會的威脅。
5. 培養從事安全性行為的態度，並能在未來從事安全性行為，以避免性病的感染。
6. 認識科技所造成的環境問題，以及環境對人類健康的影響。
7. 認識飲食問題對地球造成的影響，學習使地球永續經營的健康飲食消費方法。
8. 利用消費行為改善地球環境，並能在生活中實踐環保行動。

9. 認識行為改變階段的歷程，學習如何建立健康行為。
10. 學習運用生活技能解決落實健康行動計畫所遭遇的困難。
11. 了解並能夠藉由健康行為增進自我健康狀態。
12. 認同健康的重要性，並建立健康生活型態。

## 體育

### 第六冊體育

1. 認識浮潛裝備及基本技巧，並嘗試、體驗部分操作。
2. 認識仰泳規則，並引導學生循序漸進熟練仰泳技巧。
3. 認識高爾夫的基本技巧，並嘗試、體驗部分操作。
4. 認識撞球基本規則，並引導學生循序漸進熟練動作技巧。
5. 了解棒壘球進階打擊動作的相關知識與技能原理，學會棒壘球攻擊暗號手勢，並依賽況運用戰術。
6. 了解籃球三對三的防守技術，以及策略的發展與成因，並實際應用於比賽或活動中。
7. 了解手球不同射門技術的要領與方法，學會防守基本技術及守門員的防守要領。
8. 了解桌球膠皮相關知識與基本切球技術原理，學習正確動作技能，於練習與競賽中展現。
9. 了解排球的攔網基本技術，能夠將排球攔網運用在比賽上。

10. 透過單槓抓握技巧與懸垂、落地技術，學習控制身體，使其協調穩定。					
11. 認識武術防禦八大式的技巧，並了解其實際運用的方式。					
教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	健康	健康	健康	健康	健康
	第 1 單元 「性」福方 程式	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	1. 引起動機、悸動的青春：透過課文中的情境內容，引導學生覺察自己進入青春期後可能產生的性衝動等身體感受，理解並接受這是一種本能表現，且此本能表現對生活的影響程度是因人而異的。  2. 青春欲望大家談：帶領學生進行「Go 健康：我是欲望的主人」活動，透過檢視生活中可能引發性衝動的情境因素，評估這些因素對生活的干擾程度，針對容易引發性衝動的原因，找出可能的解決方案，最後依據實際經驗找出最有效的因應方式等步驟，學習如何以理性管理自己的欲望。	1. 情意評量  2. 認知評量  體育	【性別平等教育】  性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。  體育
	第 1 章青春 「性」福頌 體育			1. 課堂觀察  2. 口語問答  3. 實作練習  4. 討論分享	【海洋教育】
	第 4 單元親水 之旅	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決	1. 第 1 節：引起動機：詢問學生是否有參與水域休閒活動的經驗，並分享活動的感想。		海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。  海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。  【安全教育】

	<p>體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>體育</p> <p>健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人</p>	<p>2. 主要活動：(1)教師引導並講解戶外休閒活動對於身心的影響，並透過分組討論，建構休閒活動的分類。(2)建議教師可使用課本想一想的活動，以小川父親於假日去湖邊釣魚的案例，說明並引導學生思考家人所參與之休閒活動的種類及價值。(3)教師歸納並統整學生提出的分類，並介紹水域休閒活動。</p> <p>3. 綜合活動：(1)集合學生說明參與水域活動的風險評估，包括活動種類、環境特性、裝備安全及活動規範等面向。(2)以分組討論方式進行課本想一想的活動，各組擇一種水域活動進行討論。(3)教師針對各組結論進行綜合整理及建議。</p> <p>4. 第 2 節：引起動機：可以將各項浮潛裝備陳列出來，詢問學生是否看過相關裝備或是使用過這些裝備的經驗？</p> <p>5. 主要活動：(1)由教師介紹浮潛活動的概況。(2)介紹浮潛裝備。(3)教師說明示範浮潛三寶的穿戴方法。(4)安排兩人一組練習，互相學習穿戴面鏡及呼吸管。</p> <p>6. 綜合活動：(1)集合學生進行回饋分享，請學生發表穿戴浮潛三寶的感覺與心得，教師強調如非必要，應避免穿蛙鞋在陸地上行走，以免跌倒受傷。(2)活動結束後，請動作技術較佳的組別進行示範。(3)請學生觀察並討論該組同學在動作上的優點，以及兩人合作的默契等。</p>	<p>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p>
--	--	---	------------------------------

		和諧互動的素養。			
二	<p>健康</p> <p>第 1 單元「性」福方程式</p> <p>第 1 章青春「性」福頌體育</p> <p>第 4 單元親水之旅</p> <p>第 1 章水域嬉遊——水域休閒</p>	<p>健康</p> <p>健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析の知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問</p>	<p>健康</p> <p>1. 色情陷阱的真相：教師說明色情的定義，並引導學生思考色情訊息可能會對青少年的生活與健康造成哪些影響。帶領學生進行「Go 健康：打破迷思不迷惘」活動，針對色情訊息中的錯誤資訊進行批判與澄清。</p> <p>體育</p> <p>1. 第 1 節：引起動機：複習上一堂課的內容，並詢問學生在操作過程中發生的問題有哪些？該如何避免？</p> <p>2. 主要活動：(1)教師介紹防寒衣的功能。(2)教師介紹救生衣的穿著方法。(3)教師介紹坐姿入水的方法。(4)教師說明配戴面鏡前的防霧方法：在潛水前使用防霧劑塗或唾液塗抹在鏡片內側，再以水輕輕搖洗後倒掉，即可有效防止起霧。(5)教師說明並示範面鏡排水的方法：浮潛過程中難免會因頭部移動或面鏡密合度的問題造成面鏡進水，簡單的排水方法是將頭微微上抬出水面，以手打開面鏡下緣，讓水流掉即可。若為水面下排水，頭不抬離水面，以手壓住面鏡上緣，鼻子吐氣，將空氣吹進面鏡中，空氣就會把面鏡中的水排出。(6)教師說明並示範如何將面鏡與呼吸管結合，並練習呼吸管排水。(7)分組練習蛙鞋打水方法：俯泳踢法、仰泳踢法、</p>	<p>健康</p> <p>1. 情意評量</p> <p>2. 認知評量</p> <p>體育</p> <p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 口語問答</p> <p>3. 實作練習</p> <p>4. 討論分享</p>	<p>健康</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。</p> <p>體育</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。</p> <p>海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p>

	<p>題。</p> <p>健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p><b>體育</b></p> <p>健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>側泳踢法。(8)兩人一組練習水中面鏡排水，相互拉開同學的面鏡，使其面鏡注水，接著練習使用面鏡排水法將水排出後再離開水面。</p> <p>3. 綜合活動：(1)集合學生進行回饋分享，可請學生發表今日課程內容的操作感想。(2)穿著蛙鞋會使用較大力量踢水前進，可能造成腓腸肌過度使用而痙攣，請教師說明抽筋自解的方法。</p> <p>4. 第 2 節：引起動機：詢問學生有關上一堂課面鏡排水與呼吸管排水的感想。</p> <p>5. 暖身活動：(1)慢跑後進行熱身活動，並加強手指、腕關節、肩關節、膝關節及髖關節等部位的活動。(2)安排兩人一組的熱身活動，建立團隊互助互信的觀念，包括兩人一組的伸展活動。(3)複習上一堂課教授的面鏡排水及呼吸管排水技能。</p> <p>6. 主要活動：(1)由教師介紹並示範下潛的動作要領。(2)分組練習躬身下潛的動作。(3)四至六人一組，進行「愛體育：下潛拾物」接力活動。(4)進行「愛護海洋」活動：在學會浮潛技能後，未來同學們如有機會到海中浮潛時可能會看見塑膠汙染物、廢棄漁網、寶特瓶，甚至是非法捕撈等人類對於海洋所造成的危害，面對這些對於自然環境所造成的危害，我們能做什麼？請與同學或家人討論，並完成課本的活動表格。</p> <p>7. 綜合活動：(1)活動結束後，請動作技術較佳的組別進行示範。(2)請老師補充潛伴制度(詳見課本資訊站內容)，以建立學生正確的潛水知識。</p>		
--	--	---	--	--

<p>三</p>	<p>健康</p> <p>第 1 單元 「性」福方 程式</p> <p>第 1 章青春 「性」福頌 體育</p> <p>第 4 單元親水 之旅</p> <p>第 2 章徜徉水 面——游泳</p>	<p>健康</p> <p>健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增</p>	<p>健康</p> <p>1. 「性」福太早來敲門、人生選擇題：引導學生思考未成年未婚懷孕所要面臨的困擾與問題，以及做決定時需要考量的各項問題，並說明可以求助的資源。</p> <p>體育</p> <p>1. 第 1 節：引起動機：請學生說一說上網搜尋仰式競賽項目的收穫，觀察競賽或教學影片後，對於仰式有什麼想法或疑問？</p> <p>2. 暖身活動：(1)依學生游泳程度分組。(2)請學生先下水進行韻律呼吸三次循環，每次 10 下。(3)請學生試著坐在岸邊進行仰式打水動作 20 下(此時教師須確認學生打水基礎)。</p> <p>3. 主要活動：(1)打水練習。(2)教師引導學生認識可以如何進行仰式打水練習說明，並進行示範。從岸上打水、池邊打水、兩人小組浮具打水、仰漂打水及雙手夾於頭部兩側打水等方式。</p> <p>4. 綜合活動：(1)教師總結說明仰式打水的技巧，無論是坐在岸邊、浮板打水、浮條打水、仰漂打水、雙手夾頭打水，都要留意腳板動作。(2)請每一位學生選擇一個最適合自己目前程度，也最想要學習仰式打水的方式進行 20 下兩次循環的練習。(3)請學生說一說自己在練習打水過程中的收穫。</p> <p>5. 第 2 節：引起動機：請學生簡單發表課前蒐集仰式</p>	<p>健康</p> <p>1. 情意評量</p> <p>2. 認知評量</p> <p>體育</p> <p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 口語問答</p> <p>3. 技能實作</p> <p>4. 認知測驗卷</p> <p>5. 運動行為計畫實踐表</p> <p>6. 學習活動單</p>	<p>健康</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。</p> <p>體育</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>
----------	---	---	---	--	--

	<p>進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p><b>體育</b></p> <p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、</p>	<p>影片或進行仰式打水練習時的發現或疑問，再複習打水動作。</p> <p>6. 暖身活動：(1)教師依學生游泳程度分組。(2)請學生先下水進行韻律呼吸三次循環，每次 10 下。(3)請學生進行岸邊打水動作 20 下。</p> <p>7. 主要活動：(1)仰漂打水練習：教師示範仰漂打水技巧，再請學生練習，利用身體本身的浮力加上打水產生速度，讓身體可以更穩定的浮在水面上。(2)雙手夾於頭部兩側打水練習：教師示範，雙手伸直緊靠耳朵，手掌重疊，下方手掌大拇指扣住上方手掌，此動作重點在於身保持體流線型，接著請學生試做。(3)仰式划手動作練習。</p> <p>8. 綜合活動：(1)教師總結課堂所學：仰式打水的技巧要留意腳掌動作，仰式划手動作的步驟分解。(2)請學生說一說自己在本堂課的收穫。</p>		
--	--	--	--	--

附件 2-5 (國中小各年級適用)

		<p>思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>			
四	<p>健康</p> <p>第 1 單元「性」福方程式</p> <p>第 2 章性病防護網</p> <p>體育</p> <p>第 4 單元親水之旅</p> <p>第 2 章徜徉水面——游泳</p>	<p>健康</p> <p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及</p>	<p>健康</p> <p>1. 引起動機、「性病」與我們的距離：透過青少年感染性病之新聞內容，配合「想一想」的問題思考，提升學生對於感染性傳染病的風險覺察，肯定唯有透過適當的自我防護措施才能避免感染，不要心存僥倖。</p> <p>2. 性病知多少、性病點點名：認識性傳染病的特性與傳染途徑。介紹由細菌引發的性傳染病，包括淋病、非淋菌性尿道炎、梅毒等。介紹由病毒所引發的性傳染病，包括尖形溼疣、生殖器疱疹。</p> <p>體育</p> <p>1. 第 1 節：引起動機：(1)詢問學生上一堂課後是否曾經練習仰式打水？教師再次強調打水時，腳要呈內八字</p>	<p>健康</p> <p>1. 情意評量</p> <p>2. 認知評量</p> <p>體育</p> <p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 口語問答</p> <p>3. 技能實作</p> <p>4. 認知測驗卷</p> <p>5. 運動行為計畫實踐表</p> <p>6. 學習活動單</p>	<p>健康</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>體育</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>

	<p>環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。</p> <p><b>體育</b></p> <p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資</p>	<p>狀，腳背要能感受到水的阻力。(2)詢問學生是否曾經觀察仰式競賽或是教學影片，還記得岸上仰式划手動作的特色嗎？鼓勵學生學好打水，也要學好划手姿勢，仰式才能事半功倍！</p> <p>2. 暖身活動：請學生進行水中打水練習、岸上仰式划手動作步驟(建議教師先示範動作，再讓學生練習)。</p> <p>3. 主要活動：(1)教師示範仰式划手動作(可運用教學影片進行動作分解說明)。(2)請一組學生進行兩人一組划手練習示範，再請學生試做。(3)若學生已具備有良好的仰式基礎，教師可示範以大腿夾住浮板或浮球進行划手練習。(4)教師示範仰式划手、打水合併的連貫動作(即一手六腳)。</p> <p>4. 綜合活動：請學生分享划手練習的收穫。</p> <p>5. 第 2 節：引起動機：(1)詢問學生上一堂課後是否曾經練習仰式打水以及划手動作？教師可強調打水及划手時應注意的動作細節。(2)詢問學生是否嘗試過將打水與划手動作結合練習？感覺如何？</p> <p>6. 暖身活動：請學生分別複習仰漂打水與划手動作。</p> <p>7. 主要活動：(1)教師示範仰式打水與划手動作結合：先進行仰式打水，讓身體浮在水面上且能穩定前進再單邊划手，確認兩邊划手都能穩定前進再進行兩手交替划手。(2)練習兩手交替(雙臂對稱)划手：一手臂在水中準備抓水抱水時，另一手也出水做空中移臂回復動作，當回復動作的手臂準備入水抓水時，另一手臂也剛好推水</p>		
--	---	--	--	--

附件 2-5 (國中小各年級適用)

		<p>訊、媒體的互動關係。</p> <p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>結束準備出水面做回復動作。(3)教師示範一手六腳動作，請學生練習。</p> <p>8. 綜合活動：(1)請學生說出打水划手時應注意的重點有哪些？(2)視教學時間是否充裕，可以進行「愛體育：水中遊戲——神龍擺尾」活動。</p>		
五	<p>健康</p> <p>第 1 單元「性」福方程式</p> <p>第 2 章性病防護網</p> <p>體育</p> <p>第 5 單元瞄準目標</p> <p>第 1 章推心置腹——高爾夫</p>	<p>健康</p> <p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主</p>	<p>健康</p> <p>1. 認識愛滋：介紹愛滋病的感染現況，認識其傳染途徑、特性及治療方法。</p> <p>2. 終止歧視・預防愛滋：澄清愛滋相關錯誤觀念，並了解歧視愛滋感染者可能造成的防疫缺口及人權議題，鼓勵曾發生高風險行為者主動進行愛滋篩檢，以達成西元 2030 年「零感染、零死亡、零歧視」的目標。另外，透過「Go 健康：關懷愛滋，我可以！」活動，讓學生實際參與及倡議愛滋關懷行動。</p> <p>體育</p> <p>1. 第 1 節：引起動機：(1)詢問學生在電視上是否看過高爾夫運動比賽，或者是否有家長會利用假日去打高爾夫？並進一步詢問是否了解高爾夫運動的規則，以及觀看後的感想，引導學生說出所知的高爾夫運動的模樣。</p>	<p>健康</p> <p>1. 情意評量</p> <p>2. 認知評量</p> <p>體育</p> <p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 口語問答</p> <p>3. 技能實作</p> <p>4. 習題：作畫</p> <p>5. 運動賞析紀錄表</p>	<p>健康</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>體育</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>

	<p>動參與公益團體活動，關懷社會。</p> <p><b>體育</b></p> <p>健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。</p> <p>健體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性</p>	<p>(2)教師講述高爾夫簡史。</p> <p>2. 暖身活動：(1)肩膀向前轉與向後轉各 10 次。(2)兩人一組背對背，雙手開掌上舉於胸前，兩人同時做左、右轉體擊掌動作 10 次。</p> <p>3. 主要活動：(1)介紹高爾夫個人裝備。(2)介紹場地設施。(3)握桿講解、示範與練習。(4)站姿講解、示範與練習。(5)推桿講解、示範與練習。(6)推推樂活動。</p> <p>4. 綜合活動：(1)請兩位同學示範推桿動作，教師予以進一步指導錯誤之處與鼓勵今日大家的表現。(2)教師歸納與總結本堂課認知概念與技能。(3)詢問學生於日常生活中，相信多多少少都有拍照的經驗吧！其中比「讚」和「愛心」這兩個小動作是最普遍被運用的。因此，能將「讚」加「愛心」兩個小動作結合起來做得好，高爾夫的技巧事實上已邁進一大步！(4)發放校園平面圖請各組，請各組同學一同設計與規畫校園 18 洞的場地設計圖。(5)請學生課後參照課本的動作自我檢核表自主練習。</p> <p>5. 第 2 節：引起動機：(1)請各組同學展示場地圖，讓全班票選出最佳的校園 18 洞場地。(2)補充介紹臺灣高爾夫起始於淡水臺灣高爾夫俱樂部，最初只有六個球洞，曾因第二次世界大戰而關閉。西元 1952 年球場回復，成為我國第一座合乎國際標準的「十八洞球場」，孕育出不少揚名世界的高爾夫名將，並曾被國際高爾夫雜誌評鑑協會認定為「世界五十名場」之一。</p> <p>6. 暖身活動：(1)活動全身關節與伸展肌群。(2)18 洞</p>		
--	---	---	--	--

附件 2-5 (國中小各年級適用)

		與美感體驗。  健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	場地巡禮，以了解洞口位置。  7. 主要活動：(1)高爾夫運動欣賞要點。(2)觀賞禮儀。(3)校園十八洞賽規則說明。(4)進行校園十八洞賽。  8. 綜合活動：(1)勝利隊伍頒獎。(2)鼓勵同學進一步學習與了解高爾夫運動。(3)請同學完成習作作業——高爾夫與槌球的異與同，並於下一堂課繳交。		
六	健康  第 1 單元「性」福方程式  第 2 章性病防護網體育  第 5 單元瞄準目標  第 2 章一桿入袋——撞球	健康  健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。  健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體	健康  1. 正視性病不逃避：總結社會上普遍存在對於性傳染病的迷思與錯誤知識，進行澄清與說明，建立對於性傳染病防治的正確觀念，亦即面對性傳染病時能保持警覺、及早就醫，並遵從醫囑。  2. 性病防護，青春無悔：透過「Go 健康：預防性病，我可以！」，帶學生演練預防性病的自我管理方法「健康青春 ABC」守則。  體育  1. 第 1 節：引起動機：(1)詢問學生是否在電視上看過撞球運動比賽，或者曾有體驗過？並進一步詢問是否了解對撞球運動的規則，以及觀賽後的感想。引導學生說出所知撞球運動的模樣。(2)講述撞球運動簡史。(3)提問：上述內容，比較撞球和高爾夫哪一項運動發明的歷史較早？線索為何？	健康  1. 情意評量  2. 認知評量體育  1. 課堂觀察  2. 口語問答  3. 技能實作  4. 認知習題  5. 踏查探究作業紀錄表	健康  【人權教育】  人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。  體育  【生涯規劃教育】  涯 J3 覺察自己的能力與興趣。  【品德教育】  品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

	<p>活動，關懷社會。</p> <p><b>體育</b></p> <p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。</p> <p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>2. 暖身活動：(1)轉動身體各個關節及伸展相對肌群各 10 次。(2)做「OK」及拇指與食指交叉狀手勢各 5 次。</p> <p>3. 主要活動：(1)介紹撞球工具設備。(2)介紹比賽種類。(3)撞球動作之架桿及身體姿勢講解、示範與練習。(4)講解撞球常見犯規動作。</p> <p>4. 綜合活動：(1)請兩位同學示範架桿動作，教師進一步指導錯誤之處與鼓勵今日大家的表現。(2)教師歸納與總結本堂課技能認知概念。(3)請學生課後將自然課所教過的碰撞與反彈原理加以複習。</p> <p>5. 第 2 節：引起動機：(1)詢問學生是否還記得體育課學過的籃球擦板投籃技巧，可以運用自然課所學到的哪個物理原理來使球更容易擦板入網？再試想看看，生活中還有哪些體育運動和碰撞與反彈的現象有關？(2)學生討論與發表，教師統整並補充說明。</p> <p>6. 暖身活動：(1)活動全身關節與伸展肌群。(2)各組學生練習擦板投籃與接住反彈球。</p> <p>7. 主要活動：(1)講解碰撞原理運用於撞球運動所產生的現象。(2)講解反彈原理運用於撞球運動所產生的現象。(3)「愛體育：立竿見影」活動規則說明。(4)進行「愛體育：立竿見影」活動。</p> <p>8. 綜合活動：(1)勝利隊伍頒獎。(2)教導學生在相互給予回饋時，避免相互批評，使用良好和善的用語，才是適當的溝通方式。(3)鼓勵學生進一步學習與了解撞球運動。(4)請學生完成課本自我檢核與探究踏查記錄表，</p>		
--	---	--	--	--

附件 2-5 (國中小各年級適用)

			並於下一堂課繳交。		
七	<p><b>健康</b></p> <p>第 2 單元綠色生活愛地球</p> <p>第 1 章全民總動員</p> <p><b>體育</b></p> <p>第 6 單元精益球精</p> <p>第 1 章比手畫腳——棒壘球</p> <p>【第一次段考】</p>	<p><b>健康</b></p> <p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。</p> <p>健體-J-C3 具備</p>	<p><b>健康</b></p> <p>1. 引起動機、地球的呼救：以全球各地近年的極端氣候作為引導，說明人類從事哪些活動造成環境的汙染，進而引起環境問題，並讓學生思考臺灣近幾年的氣候狀況。</p> <p>2. 不再平靜的生活：以臺灣北、中、南、東部降雨情形的差異為例，引導學生覺察近年氣候變遷對於環境的影響，並作為後續課程的開端。</p> <p><b>體育</b></p> <p>1. 第 1 節：引起動機：(1)詢問學生：知道哪些棒、壘球比賽的進攻戰術？這些戰術的用意為何？(2)觀念教學：棒壘球運動非常注重規則、戰術、禮儀與團隊協作精神。團隊精神是棒壘球運動的核心價值，無論多矯健的投手，也必須靠隊友接球、傳球，才能完成出局。想贏得比賽，團隊配合協作是必要條件。(3)犧牲觸擊戰術介紹：若兩隊比分接近，且一壘或二壘上有跑者，打者可利用犧牲短打，將球輕點落地，讓跑者推進至下一壘。(4)提醒學生場地安全的相關注意事項。</p> <p>2. 暖身活動：做操，加強伸展。</p>	<p><b>健康</b></p> <p>1. 認知評量</p> <p>2. 情意評量</p> <p><b>體育</b></p> <p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 口語問答</p> <p>3. 技能實作</p> <p>4. 學習單</p>	<p><b>健康</b></p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。</p> <p>國 J10 了解全球永續發展之理念。</p> <p>國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J5 了解聯合國</p>

	<p>敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際體育與健康議題，並尊重與欣賞其間的差異。</p> <p><b>體育</b></p> <p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>3. 主要活動：(1)界內與界外的判定要點。(2)觸擊短打戰術說明。(3)觸擊短打分解動作講解並練習。(4)突襲短打分解動作講解並練習。</p> <p>4. 綜合活動：(1)進行「愛體育：短打基本功」活動。(2)提醒學生，練習過程中應留意彼此間隔距離是否適當，並且保持專注，以免造成意外及運動傷害。</p> <p>5. 第 2 節：引起動機：(1)詢問學生：是否在棒壘球比賽中看過打跑戰術？戰術成功需具備哪些條件？(2)觀念教學。(3)打跑戰術介紹。(4)提醒學生場地安全的相關注意事項。</p> <p>6. 暖身活動：(1)背對背手拉手。(2)雙人拱背。</p> <p>7. 主要活動：(1)打帶跑戰術說明。(2)打帶跑動作教學。</p> <p>8. 綜合活動：(1)進行「愛體育：打帶跑實戰」活動。(2)學生在活動實施前，應注意是否充分暖身，避免運動傷害。(3)提醒學生，練習過程中應留意彼此間隔距離是否適當，並且保持專注，以免造成意外及運動傷害。(4)賽後進行自我檢視與討論。</p>		<p>推動永續發展的背景與趨勢。</p> <p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。</p> <p><b>體育</b></p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>
--	---	--	--	---

<p>八</p>	<p>健康</p> <p>第 2 單元綠色生活愛地球</p> <p>第 1 章全民總動員</p> <p>體育</p> <p>第 6 單元精益求精</p> <p>第 1 章比手畫腳——棒壘球</p>	<p>健康</p> <p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。</p> <p>健體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際體育與健康議題，</p>	<p>健康</p> <p>1. 安心飲水的幸福：說明臺灣目前的水汙染問題，並探討水汙染對人類健康的影響。</p> <p>2. 拒絕垃圾危害的挑戰：說明臺灣目前的垃圾汙染問題現況與改善的方式。</p> <p>體育</p> <p>1. 第 1 節：引起動機：(1)詢問學生：棒壘球比賽時，誰可以打暗號？若不確定暗號時，可以怎麼做？(2)提醒學生場地安全的相關注意事項。</p> <p>2. 暖身活動：做操後複習短打技術，五人一組，分別為投手、打者、一壘手、三壘手、捕手，投手距打者 5 公尺，以低手拋球的方式投球，打擊者以觸擊短打的方式，將球點成一、三壘方向的滾地球，一人 10 球。</p> <p>3. 主要活動：(1)介紹攻擊暗號種類。(2)介紹攻擊暗號的手勢。(3)進行「愛體育：簡單式手勢」活動。(4)進行「愛體育：組合式手勢——超級比一比(活動一)」活動。</p> <p>4. 綜合活動：進行「愛體育：組合式手勢——超級比一比(活動二)」競賽(於籃球場進行)。</p> <p>5. 第 2 節：引起動機：「偷暗號」指觀察對方球隊的指令與行為，以便獲得戰術優勢，此行為一直備受爭議。有人認為這是作弊行為，也有人說這是棒壘球文化</p>	<p>健康</p> <p>1. 認知評量</p> <p>體育</p> <p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 口語問答</p> <p>3. 技能實作</p> <p>4. 認知測驗卷(白紙)</p>	<p>健康</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。</p> <p>國 J10 了解全球永續發展之理念。</p> <p>國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。</p>
----------	--	--	---	---	---

附件 2-5 (國中小各年級適用)

		<p>並尊重與欣賞其間的差異。</p> <p><b>體育</b></p> <p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>的一部分，詢問學生對於偷暗號行為的看法為何？</p> <p>6. 暖身活動：做操，兩人一組進行雙人伸展「背對背手拉手」、「雙人拱背」活動，同此章第二節的暖身活動。</p> <p>7. 主要活動：棒壘大賽。</p> <p>8. 綜合活動：在棒壘大賽活動後，各組依比賽記錄表，將自己在比賽中觀察到的優缺點回饋給同學，並討論應如何改進與修正。</p>		<p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。</p> <p><b>體育</b></p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>
九	<p>健康</p> <p>第 2 單元綠色生活愛地球</p> <p>第 1 章全民總動員</p>	<p>健康</p> <p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策</p>	<p>健康</p> <p>1. 呼吸清淨空氣的權利：說明臺灣面對空氣汙染問題的現況，並探討空氣汙染對於人類健康的影響。</p> <p>2. 永續家園的使命：透過聯合國的永續發展目標，讓學生了解環境問題為全球各地皆重視的課</p>	<p>健康</p> <p>1. 認知與技能評量</p> <p>2. 情意評量</p> <p><b>體育</b></p>	<p>健康</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。</p>

<p>體育 第 6 單元精益求精 第 2 章防禦陣線聯盟——籃球</p>	<p>略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。</p> <p>健體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際體育與健康議題，並尊重與欣賞其間的差異。</p> <p>體育</p> <p>健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價</p>	<p>題，再透過活動演練讓學生思考在自己的社區或城市，可以採取哪些措施以緩解環境問題。</p> <p>體育</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 第 1 節：引起動機和介紹籃球盯人防守觀念與位置。</li> <li>2. 暖身活動：(1)詢問學生身體狀況，預防運動傷害或加重病情的情況。(2)由老師帶領班上學生，進行單人或雙人伸展活動。</li> <li>3. 主要活動：「愛體育：對錯選邊站」。</li> <li>4. 綜合活動：紅色警戒。</li> <li>5. 第 2 節：引起動機：詢問學生是否有上網搜尋、觀看美國國家籃球協會(NBA)、超級職業籃球聯賽(SBL)、大專籃球聯賽(UBA)或高級中等學校籃球聯賽(HBL)、三對三籃球等相關影片或電視轉播節目，並請學生發表最常看到哪些防守策略。</li> <li>6. 暖身活動：(1)詢問學生身體狀況，預防運動傷害或加重病情的情況。(2)由老師帶領班上學生動態伸展，自籃球場一邊的罰球線到另一邊的罰球線。先來回慢跑，再設計 6-8 個動態伸展動作進行熱身，如：側併步、跳躍步、手部伸展、軀幹伸展、腿部伸展(內容老師可自行設計)。(3)熱身活動：你跑我追。</li> <li>7. 主要活動：(1)半場三對三團隊防守觀念與站位模擬</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂觀察</li> <li>2. 口語問答</li> <li>3. 技能實作</li> <li>4. 運動行為計畫實踐表</li> <li>5. 學習單</li> <li>6. 運動行為計畫實踐表</li> </ol>	<p>國 J10 了解全球永續發展之理念。</p> <p>國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。</p> <p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應</p>
--	--	---	---	--

	<p>值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>練習。(2)愛體育：猜猜猜活動——防守觀念與站位。</p> <p>8. 綜合活動：防禦陣線(半場三對三)。</p>		<p>氣候變遷調適的政策。</p> <p>體育</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p>
--	--	--	--	--

<p>十</p>	<p>健康</p> <p>第 2 單元綠色生活愛地球</p> <p>第 2 章做個有型的地球人</p> <p>體育</p> <p>第 6 單元精益求精</p> <p>第 3 章手腦並用——手球</p>	<p>健康</p> <p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>體育</p> <p>健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p>	<p>健康</p> <p>1. 引起動機：透過情境對話，引導學生思考綠色消費對於環境維護的重要性。</p> <p>2. 小小改變，大大影響(一)：了解不過度飲食消費及選擇友善海洋漁獲對於環境維護的重要性。</p> <p>體育</p> <p>1. 第 1 節：引起動機：(1)簡述職業運動員的學習歷程，導入手球球星在國外打拼的精神，進而鼓勵學生勇於面對挑戰，積極尋求解決方式，當個樂於接受自我挑戰、追求夢想的勇者。(2)教師講述側翼射門與跳躍射門異同之處，引導學生回顧先前所學之射門技術。</p> <p>2. 暖身活動：(1)教師根據球的數量適當分組。(2)進行適當的伸展活動。(3)兩人一組進行三年級上學期「愛體育：持球暖身活動」的三個組合遊戲。</p> <p>3. 主要活動：(1)左翼射門之動作解析與練習。(2)右翼射門之動作解析與練習。</p> <p>4. 綜合活動：(1)愛體育：傳球與射門。(2)注意要點。(3)技能活動學習結束後，可讓學生相互討論技術得失與可以改進部分，學生間及師生間互相給予回饋。藉此加強學生對於動作技術的了解，並學習適當的溝通表達方式，培養欣賞他人動作技術的能力。(4)發放「手球挑戰」學習活動單，請學生完成「側翼射門」的部分，</p>	<p>健康</p> <p>1. 認知與技能評量</p> <p>2. 情意評量</p> <p>體育</p> <p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 口語問答</p> <p>3. 技能實作</p> <p>4. 學習單</p>	<p>健康</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。</p> <p>國 J10 了解全球永續發展之理念。</p> <p>國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續</p>
----------	--	--	--	---	--

附件 2-5 (國中小各年級適用)

		<p>題。</p> <p>健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>健體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。</p> <p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>於下一堂課繳交。</p> <p>5. 第 2 節：引起動機：詢問學生對上一堂課的射門技術是否熟練，教師播放守門員防守成功精采剪輯。</p> <p>6. 暖身活動：(1)進行身體動靜態的伸展活動。(2)教師根據球的數量與場地，適當將學生分組。(3)用守門操（守門員基本防守動作）作為熱身，以呼應這堂課的主題——守門員防守技術。</p> <p>7. 主要活動：(1)複習左翼和右翼射門。(2)7 公尺射門之動作解析與練習。(3)守門員防守技術講解與練習。</p> <p>8. 綜合活動：(1)愛體育：金牌守門員。(2)亦可以擲罰 7 公尺球的方式，進行 7 公尺射門和守門員防守對決的練習。(3)發還「手球挑戰」學習活動單，請學生完成「7 公尺射門和守門員防守技術」的部分於下一堂課繳交。</p>		<p>議題。</p> <p>環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p> <p>體育</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>
十一	健康 第 2 單元綠色生活愛地	健康 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並	健康 1. 小小改變，大大影響(二)：環境友善少吃肉及	健康 1. 認知與技能	健康 【國際教育】

<p>球</p> <p>第 2 章做個有型的地球人</p> <p>體育</p> <p>第 6 單元精益求精</p> <p>第 3 章手腦並用——手球</p>	<p>做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>體育</p> <p>健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝</p>	<p>吃當地、食當季對於環境維護的重要性。</p> <p>2. 掌握標章・自在消費：學習認識環保標章，並了解如何運用於生活中選購環保產品。</p> <p>體育</p> <p>1. 第 1 節：引起動機：(1)詢問學生對先前所學射門技術與守門員技術是否熟練。(2)教師可播放守門員救球成功的精采比賽回顧，供學生觀摩，或當作前一堂課的學習單，請學生課前觀看。與同學一起討論如何做好守門員及普通球員的防守技術，藉此加強學生了解防守的重要性，而非一味的追求攻擊射門。(3)規畫「老鷹捉小雞」遊戲作為暖身活動，並吸引學生了解防守的重要性。</p> <p>2. 暖身活動：(1)進行身體動靜態的伸展活動。(2)教師根據球的數量與場地，適當將學生分組。以老鷹捉小雞的活動作為熱身，亦可呼應這堂課的主題——普通球員防守技術。</p> <p>3. 主要活動：(1)複習射門和守門員的防守技術。(2)對人的相關規則解說。(3)普通球員防守基本姿勢要領與練習。(4)防守步法講說與練習。</p> <p>4. 綜合活動：(1)愛體育：步法集訓。(2)發還「手球挑戰」學習活動單，請學生完成「普通球員防守技術」的部分，於下一堂課繳交。</p> <p>5. 第 2 節：引起動機：教師於前一堂課程結束後，事</p>	<p>評量</p> <p>2. 情意評量</p> <p>體育</p> <p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 口語問答</p> <p>3. 技能實作</p> <p>4. 學習單</p>	<p>國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。</p> <p>國 J10 了解全球永續發展之理念。</p> <p>國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p>環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡</p>
--	--	---	---	--

附件 2-5 ( 國中小各年級適用 )

		<p>通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>健體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。</p> <p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>先準備精采的比賽影片之連結，供學生觀摩。暖身前詢問學生的心得，例如：令人印象深刻的部分為何？比賽中要能得分，射門時要注意什麼？藉此加強學生對射門要領的印象。</p> <p>6. 暖身活動：(1)進行身體靜態的伸展活動。(2)以防守基本步法作為動態伸展活動。(3)或以教師手冊的替代活動作為暖身活動。</p> <p>7. 主要活動：(1)複習射門和守門員的防守技術。(2)講解攻守陣型。(3)講解防守陣型。</p> <p>8. 綜合活動：(1)愛體育：攻城掠地——團隊攻守練習。(2)自我檢核——實戰與觀賞：自己作主。(3)課程總結。</p>		<p>及碳足跡。</p> <p><b>體育</b></p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>
十二	<p><b>健康</b></p> <p>第 2 單元綠色生活愛地球</p> <p>第 2 章做個有型的地球人</p>	<p><b>健康</b></p> <p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決</p>	<p><b>健康</b></p> <p>1. 生活環保最有型：引導學生覺察生活中飲食之外，在其他層面可以執行的綠色行動。</p> <p><b>體育</b></p> <p>1. 第 1 節：引起動機：將黏貼不同膠皮的球拍給同學們傳遞，可仔細觀察平面與顆粒的差異，教師說明平面及顆粒膠皮的特性。</p> <p>2. 暖身活動：(1)以三張桌球桌為範圍，慢跑兩圈，不同方向併步各兩圈。(2)原地開合跳、原地抬腿跑、原地</p>	<p><b>健康</b></p> <p>1. 認知評量</p> <p>2. 情意評量</p> <p><b>體育</b></p> <p>1. 課堂觀察</p>	<p><b>健康</b></p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。</p> <p>國 J10 了解全球永</p>

<p><b>體育</b></p> <p>第 6 單元精益球精</p> <p>第 4 章乒乓旋風——桌球</p>	<p><b>體育與健康的問題。</b></p> <p><b>體育</b></p> <p>健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生</p>	<p>腿後勾跑各 30 次。(3)肩關節、腕關節、踝關節繞環伸展。</p> <p>3. 主要活動：(1)說明觸摸不同位置排球時的注意事項。(2)愛體育：手腳並用。(3)反手切球動作示範。(4)個人單次擊球練習。</p> <p>4. 綜合活動：(1)兩人連續切球。(2)詢問學生若下旋球到非持拍手方向時，可以採用何種方式回擊球？</p> <p>5. 第 2 節：引起動機：教師提供上一堂課程問題的解答。若下旋球來到非持拍手方向時，可移動腳步仍以反手切球回擊，亦可採用這堂課的課程重點——正手切球來做回擊。</p> <p>6. 暖身活動：(1)以三張桌球桌為範圍，慢跑兩圈，不同方向併步各兩圈。(2)原地開合跳、原地抬腿跑、原地腿後勾跑各 30 次。(3)肩關節、腕關節、踝關節繞環伸展。</p> <p>7. 主要活動：(1)正手切球動作示範。(2)個人單次擊球練習。</p> <p>8. 綜合活動：(1)一人反手切球，將球送至不固定點；另一人視來球方式，做出正手或反手切球，並將球固定為至對方反手位，兩人連續切球練習。(2)一人正手切球，將球送至不固定點；另一人視來球方式，做出正手或反手切球，並將球固定送至對方正手位，兩人連續切球練習。</p>	<p>2. 口語問答</p> <p>3. 技能實作</p>	<p>續發展之理念。</p> <p>國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p>環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p> <p><b>體育</b></p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p>
---	---	--	-------------------------------	--

附件 2-5 (國中小各年級適用)

		<p>活中。</p> <p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>			<p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>
十三	<p>健康</p> <p>第 3 單元健康生活實踐家</p> <p>第 1 章健康我最型體育</p> <p>第 6 單元精益求精</p> <p>第 4 章乒乓旋風——桌球</p>	<p>健康</p> <p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，</p>	<p>健康</p> <p>1. 引起動機、健康自造計畫：透過調查引發學生對自身健康生活習慣之覺察，解釋健康生活指標意義，說明在日常生活中保持好習慣對於維護健康的重要性。透過省思與討論引導學生透過自我覺察了解自身的健康需求，以及在健康規畫中找到方式解決困難以促進健康行動。熟悉問題解決技能，分析自我健康情境中遇到的問題解決方法之阻力與助力，了解合適的方法有助於計畫成功。</p> <p>2. 健康行不行：透過問題引導認識建立健康行為的歷程，並能思考自身在進行健康行為的樣態，擬定適合自己的健康習慣目標。</p>	<p>健康</p> <p>1. 情意評量</p> <p>2. 技能評量體育</p> <p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 口語問答</p> <p>3. 技能實作</p> <p>4. 『「桌」對廝殺』學習單</p> <p>5. 我的個人戰術表</p>	<p>健康</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>體育</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>

	<p>應用於日常生活中。</p> <p><b>體育</b></p> <p>健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生</p>			
--	--	--	--	--

附件 2-5 (國中小各年級適用)

		<p>活中。</p> <p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>			
十四	<p>健康</p> <p>第 3 單元健康生活實踐家</p> <p>第 1 章健康我最型體育</p> <p>第 6 單元精益求精</p> <p>第 5 章東攔西阻——排球</p> <p>【第二次段考】</p>	<p>健康</p> <p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，</p>	<p>健康</p> <p>1. 健康 Up!：了解健康行為落實情形會因人而異、認識行為改變的各個階段，以及建立行為過程中找到合適方法的重要性。回顧國中階段學過的生活技能，了解如何靈活運用生活技能解決健康行動遇到的問題。</p> <p>2. 校園健康寫真：回顧自我在國中階段所建立的健康習慣，省思自己在生活中健康習慣實踐情形與所遇到的障礙，並且能找到合適的生活技能加以因應。</p> <p>體育</p> <p>1. 第 1 節：引起動機：詢問學生是否現場觀賞過排球賽事或看過排球攔網影片，引導學生說出印象中攔網方式有哪些？對於攔網動作是否理解？</p> <p>2. 主要活動：(1)教師配合課文講解攔網基本動作要領</p>	<p>健康</p> <p>1. 認知評量</p> <p>2. 行為評量</p> <p>體育</p> <p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 口語問答</p> <p>3. 技能實作</p>	<p>健康</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>體育</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>

附件 2-5 (國中小各年級適用)

	<p>應用於日常生活中。</p> <p><b>體育</b></p> <p>健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>與操作。(2)教師引導學生進行攔網時起跳練習操作。(3)兩人一組無球攔網(原地起跳攔網)。</p> <p>3. 第 2 節：主要活動：(1)兩人一組練習(一人丟球+一人原地攔網)。(2)兩人一組練習(一人丟球+一人左右攔網)。(3)教師觀察學生攔網動作，分析正確與否。</p>		
--	--	---	--	--

<p>十五</p>	<p>健康</p> <p>第 3 單元健康生活實踐家</p> <p>第 2 章朗朗健康路 體育</p> <p>第 6 單元精益求精</p> <p>第 5 章東攔西阻——排球</p>	<p>健康</p> <p>健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 體育</p> <p>健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運</p>	<p>健康</p> <p>1. 引起動機、夢想起飛：透過情境人物檢視自己父親生活與健康關係，了解健康包含生理、心理與健康多面向，建立健康是人生重要資源的觀念。</p> <p>2. 夢想距離我們有多遠：探討壓力對健康造成的影響，並找出解決之道，幫助自己重新建立良好的健康習慣。 體育</p> <p>1. 第 1 節：主要活動：(1)兩人與三人攔網隔網練習(一人丟球+一人、兩人攔網)。(2)浮板攔網(一人攻擊+兩人浮板攔網)。(3)教師觀察學生攔網動作，分析正確與否。</p> <p>2. 第 2 節：主要活動：(1)四人一組攔網隔網練習(一人丟球或托球)+一人攻擊+一人攔網+一人撿球)。(2)四人一組攔網(一人丟球或托球)+一人攻擊+兩人攔網。(3)教師觀察學生攔網動作，分析正確與否。</p>	<p>健康</p> <p>1. 認知評量</p> <p>2. 情意評量</p> <p>3. 技能評量 體育</p> <p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 口語問答</p> <p>3. 技能實作</p>	<p>健康</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 體育</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>
-----------	--	--	--	--	--

附件 2-5 (國中小各年級適用)

		<p>動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>			
十六	<p>健康</p> <p>第 3 單元健康生活實踐家</p> <p>第 2 章朗朗健康路</p> <p>體育</p>	<p>健康</p> <p>健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與</p>	<p>健康</p> <p>1. 實踐夢想的資本：如何透過有效的方法，重新找回實踐夢想的健康資本。</p> <p>2. 夢想實踐家：了解現代社會對健康的需求與脈絡，覺察生活中的健康意象，思考如何將健康納入自我人生資本中，並且從現在開始儲備健康。</p>	<p>健康</p> <p>1. 認知評量</p> <p>體育</p> <p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 口語問答</p> <p>3. 技能實作</p>	<p>健康</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>體育</p>

<p>第 7 單元武體之美</p> <p>第 1 章操之在我——體操</p>	<p>生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>體育</p> <p>健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育</p>	<p>3. 幸福人生的最佳配備：分享自我人生目標，規畫夢想實踐藍圖，以及如何透過健康行動計畫滿足健康需求。</p> <p>體育</p> <p>1. 第 1 節：引起動機：(1)以圖卡介紹競技體操單槓、雙槓及高低槓項目，引導學生討論槓類運動之特性與所需能力及周邊可見的懸吊式器材。(2)說明安全規範。</p> <p>2. 暖身活動：(1)肌肉伸展(強調上肢與腹背伸展)。(2)單槓抓握技術介紹(正握、反握、側向前後握)。(3)練習正握、反握懸垂，體會身體控制與懸垂動作的關係。(4)完成練習的同學立即進行手臂肌肉伸展，並進行觀察與回饋。</p> <p>3. 主要活動：(1)正握橫移。(2)側向舉腿。</p> <p>4. 綜合活動：(1)愛體育：烤乳豬競賽。(2)綜合回饋。</p> <p>5. 第 2 節：引起動機：(1)根據學生繳交之「槓上達人養成計畫」學習活動單內容，給予回饋及鼓勵。(2)詢問學生上一堂課後是否有哪些部位會痠痛？藉此以圖卡介紹上肢與核心肌群部位，並說明練習槓上懸垂運動對於身體的影響(肌肉鍛鍊、儀態調整、前庭刺激等)。(3)介紹懸垂舉腿動作型態與訓練功效。</p> <p>6. 暖身活動：(1)肌肉伸展(強調上肢與腹背伸展)。</p>	<p>4. 學習單(運動行為計畫實踐表)</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 J6 了解運動設施安全的維護。</p> <p>安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。</p>
--	--	--	--------------------------	---

附件 2-5 (國中小各年級適用)

		<p>與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>健體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。</p> <p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>(2)核心肌群控制(模擬槓上動作)。</p> <p>7. 主要活動：(1)懸垂舉腿。(2)引體向上。(3)分組練習「愛體育：立寶特瓶、夾球拋球及踢球射門」。</p> <p>8. 綜合活動：(1)分組計時比賽。(2)綜合回饋。</p>		
十七	<p>健康</p> <p>第 1 單元 「性」福方 程式</p> <p>複習第 1 單元 體育</p> <p>第 7 單元武體</p>	<p>健康</p> <p>健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言</p>	<p>健康</p> <p>1. 透過課文中的情境內容，引導學生覺察自己進入青春期後可能產生的性衝動等身體感受，理解並接受這是一種本能表現，且此本能表現對生活的影響程度是因人而異的。</p> <p>2. 帶領學生進行「Go 健康：我是欲望的主人」活動，透過檢視生活中可能引發性衝動的情境因素，評估這些因素對生活的干擾程度，針對容易</p>	<p>健康</p> <p>1. 情意評量</p> <p>2. 認知評量</p> <p>體育</p> <p>【第 1 章操之在我——體操】</p> <p>1. 課堂觀察</p>	<p>健康</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。</p> <p>【人權教育】</p>

附件 2-5 (國中小各年級適用)

<p>之美</p> <p>第 1 章操之在我——體操</p> <p>第 2 章形神兼備、內外兼修——武術</p>	<p>放棄。</p> <p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及</p>	<p>引發性衝動的原因，找出可能的解決方案，最後依據實際經驗找出最有效的因應方式等步驟，學習如何以理性管理自己的欲望。</p> <p>3. 透過青少年感染性病之新聞內容，配合「想想」的問題思考，提升學生對於感染性傳染病的風險覺察，肯定唯有透過適當的自我防護措施才能避免感染，不要心存僥倖。</p> <p>4. 認識性傳染病的特性與傳染途徑。介紹由細菌引發的性傳染病，包括淋病、非淋菌性尿道炎、梅毒等。介紹由病毒所引發的性傳染病，包括尖形溼疣、生殖器疱疹。</p> <p>體育</p> <p>【第 1 章操之在我——體操】</p> <p>1. 第 1 節：引起動機：(1)根據學生繳交之「槓上達人養成計畫」學習活動單內容，給予回饋及鼓勵。(2)介紹引體向上動作型態與訓練功效。(3)以圖卡呈現「超級變變變」的動作範例，預告主要活動將進行動作創作。</p> <p>2. 暖身活動：(1)肌肉伸展(強調上肢與腹背伸展)。(2)教師給予口令，學生躺在地板上做出動作。</p> <p>3. 主要活動：(1)「超級變變變」小組討論與練習。(2)組合動作創作與展演。(3)展演與賞析。</p>	<p>2. 口語問答</p> <p>3. 技能實作</p> <p>4. 學習活動單(運動行為計畫實踐表)</p> <p>【第 2 章形神兼備、內外兼修——武術】</p> <p>5. 課堂觀察</p> <p>6. 學生自評</p> <p>7. 技能實作</p>	<p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>體育</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J6 了解運動設施安全的維護。</p> <p>安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>
--	---	---	---	---

	<p>環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。</p> <p><b>體育</b></p> <p>健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概</p>	<p>4. 綜合活動：(1)「超級變變變」發表與欣賞。(2)介紹體操比賽評分方式與欣賞重點。(3)綜合回饋。</p> <p><b>【第 2 章形神兼備、內外兼修——武術】</b></p> <p>5. 第 1 節：引起動機：(1)意識對談。(2)身體活動。</p> <p>6. 主要活動：(1)防禦八大式——馬步架掌。(2)防禦八大式——弓步架衝掌。(3)防禦八大式——獨立彈踢。</p> <p>7. 綜合活動：(1)說明武術練習訣竅。(2)分組練習。(3)回饋時間。</p>		
--	---	---	--	--

附件 2-5 (國中小各年級適用)

		<p>念，應用於日常生活中。</p> <p>健體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。</p> <p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>			
十八	<p>健康</p> <p>第 2 單元綠色生活愛地球</p> <p>複習第 2 單元體育</p> <p>第 7 單元武體之美</p>	<p>健康</p> <p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p>	<p>健康</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明臺灣面對空氣汙染問題的現況，並探討空氣汙染對於人類健康的影響。</li> <li>2. 透過聯合國的永續發展目標，讓學生了解環境問題為全球各地皆重視的課題，再透過活動演練讓學生思考在自己的社區或城市，可以採取哪些措施以緩解環境問題。</li> <li>3. 引導學生覺察生活中飲食之外，在其他層面可</li> </ol>	<p>健康</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認知與技能評量</li> <li>2. 情意評量</li> </ol> <p>體育</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂觀察</li> <li>2. 學生自評</li> </ol>	<p>健康</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。</p> <p>國 J10 了解全球永續發展之理念。</p> <p>國 J12 探索全球議</p>

<p>第 2 章形神兼備、內外兼修——武術</p> <p>【畢業週】</p>	<p>題。</p> <p>健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。</p> <p>健體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際體育與健康議題，並尊重與欣賞其間的差異。</p> <p>體育</p> <p>健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積</p>	<p>以執行的綠色行動。</p> <p>體育</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 第 1 節：引起動機：(1)意識對談。(2)身體活動。</li> <li>2. 主要活動：(1)防禦八大式——馬步推掌。(2)防禦八大式——弓步穿掌。(3)防禦八大式——弓步蓋掌衝拳。</li> <li>3. 綜合活動：(1)分組練習。(2)回饋時間。</li> <li>4. 第 2 節：引起動機：播放一段拳術影片，並說明拳術與賽事名稱，觀看後以問答加深學生對武術訓練要求的印象，例如：加強哪些能力有助於武術動作的練習？武術訓練對於日常生活有何正面幫助？迄今為止還記得哪些可用於防禦、掙脫的動作？並告知接下來要把所有動作串連起來，以連續技方式呈現(所有格鬥項目都會將數個攻擊動作連結起來進行流暢練習，以提升協調、敏捷能力，同時找出最適合個人的連擊方式)。</li> <li>5. 主要活動：(1)暖身。(2)防禦八大式——弓步頂肘撐掌彈踢。(3)防禦八大式——馬步雙砸拳。</li> <li>6. 綜合活動：(1)分組練習。(2)回饋時間。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 技能實作</li> <li>4. 同儕互評</li> </ol>	<p>題，並構思永續發展的在地行動方案。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。</p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵</p>
--	---	---	--	--

	<p>極實踐，不輕言放棄。</p> <p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。</p> <p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>			<p>義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。</p> <p>環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p> <p>體育</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>
--	---	--	--	---

註：

附件 2-5 (國中小各年級適用)

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。