

南投縣中寮國民中學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	藝同 Fun 英閱		年級/班級	七年級/忠班
彈性學習 課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週一節，22 週，共 22 節
			設計教師	朱郡儀
配合融入之領域 及議題 (統整性課程必 須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	感恩尊重有態度 自信多元國際觀 適性積極展未來	與學校願景 呼應之說明	1.具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 2.閱讀內容涉獵多元議題。 3.培養積極的閱讀習慣，以提升自身的閱讀力，為將來奠定良好的基礎	
設計理念	為建立學生具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養，透過多元議題的涉獵，培養學生積極的閱讀習慣，以提升自身的閱讀力，為將來奠定良好的基礎。並藉由簡易對話練習培養學生自信與自我肯定，同時提升自身英語能力及勇於表達的勇氣。			

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p>
<p>課程目標</p>			<ol style="list-style-type: none"> 1.透過與周遭生活相關且程度適宜的短篇繪本引起學生的學習動機及提升學生自信心。 2.透過學習單及競賽的方式，讓學生勇於嘗試完成所賦予的任務，並獲得學習的效果。 3.能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短篇繪本內容，並理解繪本內容。 4.透過組別共學的方式進行討論並共同完成組間競賽活動，以提升學生學習的興趣。 5.與課室教師或同儕共同參與課堂中各類英語練習活動，培養不畏犯錯的學習態度。

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
一	1-1Let's learn the numbers/1	英 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。	英 Ab-IV-3 字母拼讀規則 (含字母拼讀的精熟能	1.能熟悉英文句子的語調及發音 2.能聽懂繪本並完成學	一、暖身運動 1.說明閱讀短篇繪本的學習目標	A 能完全聽懂繪本內容及拼寫出正確的單	Cool English

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>英 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>英 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>英 5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。</p> <p>國 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p>	<p>力、字彙拼寫的輔助)。</p> <p>英 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>國 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p>	<p>習單單字填空</p> <p>3.能理解繪本內容並完成連連看(Riddles)</p>	<p>二、發展活動</p> <p>1.學習單(聽短篇故事完成填空)-依學生程度分為 AB 卷及 C 卷</p> <p>2.核對學習單的答案並計分</p> <p>3.自我學習-理解短篇繪本內容</p> <p>4.完成連連看活動(Riddles)</p> <p>三、總結活動</p> <p>1.統計各組總分</p> <p>2.各組回饋與省思</p>	<p>字或填入正確的代號。</p> <p>B 能聽懂大部分的繪本內容及拼寫出大部分的單字或代號。</p> <p>C 能聽懂少部分繪本內容及拼寫出少部分的單字或代號。</p>	
二	1-2Let's learn the numbers/1	英 3-IV-9 能了	英 Ae-IV-8 簡易	1.能跟著繪本教材進行	<p>一、暖身運動</p> <p>1.使用個人 ipad 跟讀繪本內</p>	A 能完全正確理解繪本內容	Cool English

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>解故事的主要內容與情節。</p> <p>英 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>國 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p>	<p>故事及短文的大意。</p> <p>英 B-IV-8 引導式討論。</p> <p>國 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p>	<p>跟讀及調整語調與發音</p> <p>2.能理解英文繪本的內容並完成學習單連連看(中-英)</p> <p>3.組內共學討論與繪本相關的問題並完成組間競賽活動(Kahoot)</p>	<p>容</p> <p>二、發展活動</p> <p>1.短篇繪本的跟讀</p> <p>2.根據閱讀內容連連看(中-英)</p> <p>3.核對學習單答案並計分</p> <p>4.組內共學-討論與繪本內容相關之問題</p> <p>5.完成組間競賽活動並計分</p> <p>三、總結活動</p> <p>1.各組回饋與鼓勵</p> <p>2.統計各組總分</p> <p>3.讚美學生的表現</p>	<p>並完成組間競賽活動。</p> <p>B 能大致理解繪本內容並完成組間競賽活動。</p> <p>C 能嘗試理解繪本內容並在組員的協助下完成組間競賽活動。</p>	
三	1-3Let's learn the numbers/1	<p>英 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-IV-8 能以</p>	<p>國 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>英 Ab-IV-1 句子</p>	<p>1.能自主練習繪本內容</p> <p>2.組內配對練習學習單對話練習活動</p> <p>3.能與課室內其他組別</p>	<p>一、暖身運動</p> <p>1.複習繪本內容的單字及意思</p> <p>二、發展活動</p> <p>1.學習單(Ranking Game)-口</p>	<p>A 能使用適切字詞、語句及流暢的發音完成英語學習活</p>	Cool English

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>國 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p>	<p>的發音、重音及語調。</p> <p>英 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>英 B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>學生及教師完成對話練習</p> <p>4.能勇於參與課室內各項英語練習活動，並培養不畏犯錯的學習態度</p>	<p>說訓練活動</p> <p>2.各組組內配對練習學習單內容及個人練習</p> <p>3.與其他組別學生或老師完成對話練習</p> <p>4.依學生程度及完成速度計分</p> <p>三、總結活動</p> <p>1.各組回饋及省思</p> <p>2.各組得分統計</p> <p>3.讚美學生的表現</p>	<p>動 (Ranking Game)；若有錯誤，能自我修正。</p> <p>B 能以大致適切的發音、語調(或語氣)及稍慢的語速完成英語學習活動(Ranking Game)，偶有不適切的停頓。</p> <p>C 能嘗試使用尚稱達意的字詞語句完成英語學習活動(Ranking Game)，時有錯誤。</p>	
四	1-4Let's learn the numbers/1	英 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及	英 Ab-IV-1 句子的發音、重音及	<p>1.能勇於練習語調及發音</p> <p>2.透過組內練習互相給</p>	<p>一、暖身運動</p> <p>1.個人使用 ipad 跟讀繪本內容</p>	A 能以正確的發音及語調，自然流暢或生	Cool English

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>英 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。</p> <p>國 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p>	<p>語調。</p> <p>英 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>予建議並進行調整</p> <p>3.勇於上台朗讀繪本內容，培養台風及提升自信</p>	<p>二、發展活動</p> <p>1.各組練習朗讀繪本內容</p> <p>2.討論各組內學生發音並給予建議</p> <p>3.各組上台朗讀繪本內容</p> <p>4.運用 Lilonote 錄製個人閱讀音檔</p> <p>三、總結活動</p> <p>1.分享學生作業並給予回饋及建議</p> <p>2.讚美學生的表現</p>	<p>動地唸出繪本內容。</p> <p>B 能以尚稱適切的發音及語調，尚稱流暢地唸出繪本內容，偶有不適切的停頓。</p> <p>C 能以尚可辨識的發音及單一平直的語調，緩慢唸出篇章或對話時有不適切的停頓。</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
五	2-1The Day of an Owl/1	<p>英 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>英 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>英 5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。</p> <p>國 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>生 J4 分析快樂、幸福與生</p>	<p>英 Ab-IV-3 字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。</p> <p>英 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>國 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p>	<p>1.能熟悉英文句子的語調及發音</p> <p>2.能聽懂繪本並完成學習單單字填空</p> <p>3.能理解繪本內容並完成連連看(Riddles)</p>	<p>一、暖身運動</p> <p>1.說明閱讀短篇繪本的學習目標</p> <p>二、發展活動</p> <p>1.學習單(聽短篇故事完成填空)-依學生程度分為 AB 卷及 C 卷</p> <p>2.核對學習單的答案並計分</p> <p>3.自我學習-理解短篇繪本內容</p> <p>4.完成連連看活動(Riddles)</p> <p>三、總結活動</p> <p>1.統計各組總分</p> <p>2.各組回饋與省思</p>	<p>A 能完全聽懂繪本內容及拼寫出正確的單字或填入正確的代號。</p> <p>B 能聽懂大部分的繪本內容及拼寫出大部分的單字或代號。</p> <p>C 能聽懂少部分繪本內容及拼寫出少部分的單字或代號。</p>	Cool English

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		命意義之間的關係					
六	2-2The Day of an Owl/1	<p>英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>英 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>國 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。</p> <p>生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係</p>	<p>英 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>英 B-IV-8 引導式討論。</p> <p>國 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p>	<p>1.能跟著繪本教材進行跟讀及調整語調與發音</p> <p>2.能理解英文繪本的內容並完成學習單連連看(中-英)</p> <p>3.組內共學討論與繪本相關的問題並完成組間競賽活動(Kahoot)</p>	<p>一、暖身運動</p> <p>1.使用個人 ipad 跟讀繪本內容</p> <p>二、發展活動</p> <p>1.短篇繪本的跟讀</p> <p>2.根據閱讀內容連連看(中-英)</p> <p>3.核對學習單答案並計分</p> <p>4.組內共學-討論與繪本內容相關之問題</p> <p>5.完成組間競賽活動並計分</p> <p>三、總結活動</p> <p>1.各組回饋與鼓勵</p> <p>2.統計各組總分</p> <p>3.讚美學生的表現</p>	<p>A 能完全正確理解繪本內容並完成組間競賽活動。</p> <p>B 能大致理解繪本內容並完成組間競賽活動。</p> <p>C 能嘗試理解繪本內容並在組員的協助下完成組間競賽活動。</p>	Cool English

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
七	2-3The Day of an Owl/1	<p>英 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>國 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係</p>	<p>國 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>英 Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>英 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>英 B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>1.能自主練習繪本內容</p> <p>2.組內配對練習學習單對話練習活動</p> <p>3.能與課室內其他組別學生及教師完成對話練習</p> <p>4.能勇於參與課室內各項英語練習活動，並培養不畏犯錯的學習態度</p>	<p>一、暖身運動</p> <p>1.複習繪本內容的單字及意思</p> <p>二、發展活動</p> <p>1.學習單(Ranking Game)-口說訓練活動</p> <p>2.各組組內配對練習學習單內容及個人練習</p> <p>3.與其他組別學生或老師完成對話練習</p> <p>4.依學生程度及完成速度計分</p> <p>三、總結活動</p> <p>1.各組回饋及省思</p> <p>2.各組得分統計</p> <p>3.讚美學生的表現</p>	<p>A 能使用適切字詞、語句及流暢的發音完成英語學習活動 (Ranking Game)；若有錯誤，能自我修正。</p> <p>B 能以大致適切的發音、語調(或語氣)及稍慢的語速完成英語學習活動 (Ranking Game)，偶有不適切的停頓。</p> <p>C 能嘗試使用尚稱達意的字詞語句完成英語學習活動 (Ranking Game)，時有</p>	Cool English

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
						錯誤。	
八	2-4The Day of an Owl/1	<p>英 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>英 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。</p> <p>國 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，</p>	<p>英 Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>英 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>1.能勇於練習語調及發音</p> <p>2.透過組內練習互相給予建議並進行調整</p> <p>3.勇於上台朗讀繪本內容，培養台風及提升自信</p>	<p>一、暖身運動</p> <p>1.個人使用 ipad 跟讀繪本內容</p> <p>二、發展活動</p> <p>1.各組練習朗讀繪本內容</p> <p>2.討論各組內學生發音並給予建議</p> <p>3.各組上台朗讀繪本內容</p> <p>4.運用 Lilonote 錄製個人閱讀音檔</p> <p>三、總結活動</p> <p>1.分享學生作業並給予回饋及建議</p> <p>2.讚美學生的表現</p>	<p>A 能以正確的發音及語調，自然流暢或生動地唸出繪本內容。</p> <p>B 能以尚稱適切的發音及語調，尚稱流暢地唸出繪本內容，偶有不適切的停頓。</p> <p>C 能以尚可辨識的發音及單一平直的語調，緩慢唸出篇章或對話時有不適切的停頓。</p>	Cool English

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係					
九	交通安全教育 「交」道好運	交 A-IV-2 判斷交通工具的潛在危險，並加以應變 交 Cc-IV-1 學習並演練自行車的安全騎乘行為 交 D-IV-1 落實遵守交通規則與用路禮儀 交 D-IV-2 了解青少年常見的交通事故及其	健體 Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 健體 Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.能覺察學校路口危險狀況之問題意識。 2.理解路口常見的危險樣態。 3.執行於路口安全騎乘的知能。 4.模擬演練路口危險的情境感知。 5.能了解日常生活容易發生事故的原因	1.引起動機 【活動一】(10 分鐘) 教師說明本課程的重點在於討論自行車路口常見的交通事故，以及自行車騎士在生活情境中自我保護與安全騎乘自行車的作法。 2.發展活動 【活動二】(30 分鐘) (一)根據前述四種情境，加入不同車種繼續發展為八個不同的情境，教師可以依照班級分組與教師的	1.發表： 學生能夠清楚表達出心中的想法與收穫。 2.紙筆： 學生能夠清楚寫下心中的想法與收穫。	1.財團法人靖娟兒童安全文教基金會 109 年研訂各學習階段交通安全基本能力計畫。 2.中華民國高級中等學校體育總會(民 97)國民中

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		發生原因 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因			重點分配，進行情境的使用： 3.綜合活動 【活動三】(5分鐘) (一)教師在本堂課最後時間，採用四 F 提問法引導學生思考 下列的問題，以進行對本堂課的概念重整 (二)教師最後進行本堂課課程重點的總結，讓學生重新在腦中回顧課程內容，協助學生在未來的生活中進行更深刻的連結。		小學自行車教學手冊。 3.168 交通安全入口網。
十	3-1What's at the park?/1	英 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。	英 Ab-IV-3 字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。 英 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大	1.能熟悉英文句子的語調及發音 2.能聽懂繪本並完成學習單單字填空 3.能理解繪本內容並完成連連看(Riddles)	一、暖身運動 1.說明閱讀短篇繪本的學習目標 二、發展活動 1.學習單(聽短篇故事完成填空)-依學生程度分為 AB 卷及 C 卷	A 能完全聽懂繪本內容及拼寫出正確的單字或填入正確的代號。 B 能聽懂大部分的繪本內容及拼寫出大部分	Cool English

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>英 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>英 5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。</p> <p>國 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p>	<p>意。</p> <p>國 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p>		<p>2.核對學習單的答案並計分</p> <p>3.自我學習-理解短篇繪本內容</p> <p>4.完成連連看活動(Riddles)</p> <p>三、總結活動</p> <p>1.統計各組總分</p> <p>2.各組回饋與省思</p>	<p>的單字或代號。</p> <p>C 能聽懂少部分繪本內容及拼寫出少部分的單字或代號。</p>	
十一	3-2What's at the park?/1	<p>英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>英 3-IV-16 能閱讀不同體裁、</p>	<p>英 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>英 B-IV-8 引導式</p>	<p>1.能跟著繪本教材進行跟讀及調整語調與發音</p> <p>2.能理解英文繪本的內容並完成學習單連連看(中-英)</p>	<p>一、暖身運動</p> <p>1.使用個人 ipad 跟讀繪本內容</p> <p>二、發展活動</p> <p>1.短篇繪本的跟讀</p>	<p>A 能完全正確理解繪本內容並完成組間競賽活動。</p> <p>B 能大致理解繪</p>	Cool English

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		不同主題的簡易文章。 國 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	討論。 國 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	3.組內共學討論與繪本相關的問題並完成組間競賽活動(Kahoot)	2.根據閱讀內容連連看(中英) 3.核對學習單答案並計分 4.組內共學-討論與繪本內容相關之問題 5.完成組間競賽活動並計分 三、總結活動 1.各組回饋與鼓勵 2.統計各組總分 3.讚美學生的表現	本內容並完成組間競賽活動。 C 能嘗試理解繪本內容並在組員的協助下完成組間競賽活動。	
十二	3-3What's at the park?/1	英 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的	英 Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 英 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 英 B-IV-8 引導式討論。	1.能自主練習繪本內容 2.組內配對練習學習單對話練習活動 3.能與課室內其他組別學生及教師完成對話練習 4.能勇於參與課室內各項英語練習活動，並培	一、暖身運動 1.複習繪本內容的單字及意思 二、發展活動 1.學習單(Ranking Game)-口說訓練活動 2.各組組內配對練習學習單內容及個人練習 3.與其他組別學生或老師完	A 能使用適切字詞、語句及流暢的發音完成英語學習活動 (Ranking Game)；若有錯誤，能自我修正。 B 能以大致適切	Cool English

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>句子。</p> <p>英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>國 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p>	<p>國 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p>	<p>養不畏犯錯的學習態度</p>	<p>成對話練習</p> <p>4.依學生程度及完成速度計分</p> <p>三、總結活動</p> <p>1.各組回饋及省思</p> <p>2.各組得分統計</p> <p>3.讚美學生的表現</p>	<p>的發音、語調(或語氣)及稍慢的語速完成英語學習活動(Ranking Game)，偶有不適切的停頓。</p> <p>C 能嘗試使用尚稱達意的字詞語句完成英語學習活動(Ranking Game)，時有錯誤。</p>	
十三	3-4What's at the park?/1	<p>英 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>英 2-IV-1 能說</p>	<p>英 Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>英 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>1.能勇於練習語調及發音</p> <p>2.透過組內練習互相給予建議並進行調整</p> <p>3.勇於上台朗讀繪本內容，培養台風及提升自信</p>	<p>一、暖身運動</p> <p>1.個人使用 ipad 跟讀繪本內容</p> <p>二、發展活動</p> <p>1.各組練習朗讀繪本內容</p> <p>2.討論各組內學生發音並給予建議</p> <p>3.各組上台朗讀繪本內容</p>	<p>A 能以正確的發音及語調，自然流暢或生動地唸出繪本內容。</p> <p>B 能以尚稱適切的發音及語調，尚稱流暢</p>	Cool English

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。</p> <p>國 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p>			<p>4.運用 Lilonote 錄製個人閱讀音檔</p> <p>三、總結活動</p> <p>1.分享學生作業並給予回饋及建議</p> <p>2.讚美學生的表現</p>	<p>地唸出繪本內容，偶有不適切的停頓。</p> <p>C 能以尚可辨識的發音及單一平直的語調，緩慢唸出篇章或對話時有不適切的停頓。</p>	
十四	4-1Animals Parts/1	英 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。	英 Ab-IV-3 字母拼讀規則 (含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的	1.能熟悉英文句子的語調及發音 2.能聽懂繪本並完成學習單單字填空	一、暖身運動 1.說明閱讀短篇繪本的學習目標 二、發展活動	A 能完全聽懂繪本內容及拚寫出正確的單字或填入正確	Cool English

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>英 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>英 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。</p> <p>國 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p>	<p>輔助)。</p> <p>英 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>國 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p>	<p>3.能理解繪本內容並完成連連看(Riddles)</p>	<p>1.學習單(聽短篇故事完成填空)-依學生程度分為 AB 卷及 C 卷</p> <p>2.核對學習單的答案並計分</p> <p>3.自我學習-理解短篇繪本內容</p> <p>4.完成連連看活動(Riddles)</p> <p>三、總結活動</p> <p>1.統計各組總分</p> <p>2.各組回饋與省思</p>	<p>的代號。</p> <p>B 能聽懂大部分的繪本內容及拚寫出大部分的單字或代號。</p> <p>C 能聽懂少部分繪本內容及拚寫出少部分的單字或代號。</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十五	4-2Animals Parts/1	<p>英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>英 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>國 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p>	<p>英 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>英 B-IV-8 引導式討論。</p> <p>國 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p>	<p>1.能跟著繪本教材進行跟讀及調整語調與發音</p> <p>2.能理解英文繪本的內容並完成學習單連連看(中-英)</p> <p>3.組內共學討論與繪本相關的問題並完成組間競賽活動(Kahoot)</p>	<p>一、暖身運動</p> <p>1.使用個人 ipad 跟讀繪本內容</p> <p>二、發展活動</p> <p>1.短篇繪本的跟讀</p> <p>2.根據閱讀內容連連看(中-英)</p> <p>3.核對學習單答案並計分</p> <p>4.組內共學-討論與繪本內容相關之問題</p> <p>5.完成組間競賽活動並計分</p> <p>三、總結活動</p> <p>1.各組回饋與鼓勵</p> <p>2.統計各組總分</p> <p>3.讚美學生的表現</p>	<p>A 能完全正確理解繪本內容並完成組間競賽活動。</p> <p>B 能大致理解繪本內容並完成組間競賽活動。</p> <p>C 能嘗試理解繪本內容並在組員的協助下完成組間競賽活動。</p>	Cool English

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十六	4-3Animals Parts/1	<p>英 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>國 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p>	<p>英 Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>英 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>英 B-IV-8 引導式討論。</p> <p>國 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p>	<p>1.能自主練習繪本內容</p> <p>2.組內配對練習學習單對話練習活動</p> <p>3.能與課室內其他組別學生及教師完成對話練習</p> <p>4.能勇於參與課室內各項英語練習活動，並培養不畏犯錯的學習態度</p>	<p>一、暖身運動</p> <p>1.複習繪本內容的單字及意思</p> <p>二、發展活動</p> <p>1.學習單(Ranking Game)-口說訓練活動</p> <p>2.各組組內配對練習學習單內容及個人練習</p> <p>3.與其他組別學生或老師完成對話練習</p> <p>4.依學生程度及完成速度計分</p> <p>三、總結活動</p> <p>1.各組回饋及省思</p> <p>2.各組得分統計</p> <p>3.讚美學生的表現</p>	<p>A 能使用適切字詞、語句及流暢的發音完成英語學習活動 (Ranking Game)；若有錯誤，能自我修正。</p> <p>B 能以大致適切的發音、語調(或語氣)及稍慢的語速完成英語學習活動 (Ranking Game)，偶有不適切的停頓。</p> <p>C 能嘗試使用尚稱達意的字詞語句完成英語學習活動 (Ranking Game)，時有</p>	Cool English

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
						錯誤。	
十七	4-4Animals Parts/1	<p>英 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>英 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。</p> <p>國 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，</p>	<p>英 Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>英 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>1.能勇於練習語調及發音</p> <p>2.透過組內練習互相給予建議並進行調整</p> <p>3.勇於上台朗讀繪本內容，培養台風及提升自信</p>	<p>一、暖身運動</p> <p>1.個人使用 ipad 跟讀繪本內容</p> <p>二、發展活動</p> <p>1.各組練習朗讀繪本內容</p> <p>2.討論各組內學生發音並給予建議</p> <p>3.各組上台朗讀繪本內容</p> <p>4.運用 Lilonote 錄製個人閱讀音檔</p> <p>三、總結活動</p> <p>1.分享學生作業並給予回饋及建議</p> <p>2.讚美學生的表現</p>	<p>A 能以正確的發音及語調，自然流暢或生動地唸出繪本內容。</p> <p>B 能以尚稱適切的發音及語調，尚稱流暢地唸出繪本內容，偶有不適切的停頓。</p> <p>C 能以尚可辨識的發音及單一平直的語調，緩慢唸出篇章或對話時有不適切的停頓。</p>	Cool English

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。					
十八	交通安全教育 做足準備再上路	A-IV-1 評估自我身心狀況與特定風險傾向對交通行為的影響，並加以因應。 D-IV-2 了解青少年常見的交通事故及其發生原因 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	健體 Aa-IV-2 人生各階段的身心發展任務與個別差異。 輔 Ab-IV-1 少年身心發展歷程與調適。 表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。	1. 學生能意識到自己的行為可能就是違規的行為。 2. 學生能理性發現青春期的特性可能引發交通事故。 3. 學生能了解違規行為的錯誤及危險因子。 4. 學生能同理其他用路人的感受。 5. 能探討日常生活發生事故的影響因素。	引起動機 【活動一】變速紅綠燈(10 分鐘) (一)空間感知訓練 (二)搭配節奏原地踏步 (三)活動回饋 (四)教師小結 發展活動 【活動二】交通事故情境表演(25 分鐘) (一)教師說明青少年違規或危險行為的類型： (二)分組及設備發放 (三)交通事故原因分析與	一、口語評量 二、實作評量	財團法人靖娟兒童安全文教基金會。 109 年研訂各學習階段交通安全基本能力計畫

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					台詞創作 (四)表演呈現與討論 綜合活動 【活動三】交通安全知多少-「自行車」篇(10 分鐘) (一)自行車違規行為分析 (二)教師總結		
十九	5-1Tiger, Tiger Where are you?/1	英 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 英 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。	英 Ab-IV-3 字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。 英 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 國 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	1.能熟悉英文句子的語調及發音 2.能聽懂繪本並完成學習單單字填空 3.能理解繪本內容並完成連連看(Riddles)	一、暖身運動 1.說明閱讀短篇繪本的學習目標 二、發展活動 1.學習單(聽短篇故事完成填空)-依學生程度分為 AB 卷及 C 卷 2.核對學習單的答案並計分 3.自我學習-理解短篇繪本內容 4.完成連連看活動(Riddles) 三、總結活動	A 能完全聽懂繪本內容及拼寫出正確的單字或填入正確的代號。 B 能聽懂大部分的繪本內容及拼寫出大部分的單字或代號。 C 能聽懂少部分的繪本內容及拼寫出少部分的單字或代號。	Cool English

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		國 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。			1.統計各組總分 2.各組回饋與省思		
二十	5-2Tiger, Tiger Where Are You?/1	英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 英 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 國 5-IV-1 比較不同標點符號	英 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 英 B-IV-8 引導式討論。 國 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	1.能跟著繪本教材進行跟讀及調整語調與發音 2.能理解英文繪本的內容並完成學習單連連看(中-英) 3.組內共學討論與繪本相關的問題並完成組間競賽活動(Kahoot)	一、暖身運動 1.使用個人 ipad 跟讀繪本內容 二、發展活動 1.短篇繪本的跟讀 2.根據閱讀內容連連看(中-英) 3.核對學習單答案並計分 4.組內共學-討論與繪本內容相關之問題	A 能完全正確理解繪本內容並完成組間競賽活動。 B 能大致理解繪本內容並完成組間競賽活動。 C 能嘗試理解繪本內容並在組	Cool English

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>			<p>5.完成組間競賽活動並計分</p> <p>三、總結活動</p> <p>1.各組回饋與鼓勵</p> <p>2.統計各組總分</p> <p>3.讚美學生的表現</p>	<p>員的協助下完成組間競賽活動。</p>	
二十一、二十二	5-3Tiger, Tiger Where are you?/1	<p>英 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>英 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>英 Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>英 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>1.能勇於練習語調及發音</p> <p>2.透過組內練習互相給予建議並進行調整</p> <p>3.勇於上台朗讀繪本內容，培養台風及提升自信</p>	<p>一、暖身運動</p> <p>1.個人使用 ipad 跟讀繪本內容</p> <p>二、發展活動</p> <p>1.各組練習朗讀繪本內容</p> <p>2.討論各組內學生發音並給予建議</p> <p>3.各組上台朗讀繪本內容</p> <p>4.運用 Lilonote 錄製個人閱讀音檔</p>	<p>A 能以正確的發音及語調，自然流暢或生動地唸出繪本內容。</p> <p>B 能以尚稱適切的發音及語調，尚稱流暢地唸出繪本內容，偶有不適</p>	Cool English

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>英 5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。</p> <p>國 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>			<p>三、總結活動</p> <p>1. 分享學生作業並給予回饋及建議</p> <p>2. 讚美學生的表現</p>	<p>切的停頓。</p> <p>C 能以尚可辨識的發音及單一平直的語調，緩慢唸出篇章或對話時有不適切的停頓。</p>	

【第二學期】

課程名稱	藝同 Fun 英閱		年級/班級	七年級/忠班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	朱郡儀
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	感恩尊重有態度 自信多元國際觀 適性積極展未來	與學校願景 呼應之說明	1.具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 2.閱讀內容涉獵多元議題。 3.培養積極的閱讀習慣，以提升自身的閱讀力，為將來奠定良好的基礎	
設計理念	為建立學生具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養，透過多元議題的涉獵，培養學生積極的閱讀習慣，以提升自身的閱讀力，為將來奠定良好的基礎。並藉由簡易對話練習培養學生自信與自我肯定，同時提升自身英語能力及勇於表達的勇氣。			

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p>
<p>課程目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.透過與周遭生活相關且程度適宜的短篇繪本引起學生的學習動機及提升學生自信心。 2.透過學習單及競賽的方式，讓學生勇於嘗試完成所賦予的任務，並獲得學習的效果。 3.能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短篇繪本內容，並理解繪本內容。 4.透過組別共學的方式進行討論並共同完成組間競賽活動，以提升學生學習的興趣。 5.與課室教師或同儕共同參與課堂中各類英語練習活動，培養不畏犯錯的學習態度。 			

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	1-1What Makes You Special?/1	<p>英 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>英 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。</p> <p>國 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質</p>	<p>英 Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。</p> <p>英 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>國 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p>	<p>1.能熟悉英文句子的語調及發音</p> <p>2.能聽懂繪本並完成學習單單字填空</p> <p>3.能理解繪本內容並完成連連看(Riddles)</p>	<p>一、暖身運動</p> <p>1.說明閱讀短篇繪本的學習目標</p> <p>二、發展活動</p> <p>1.學習單(聽短篇故事完成填空)-依學生程度分為 AB 卷及 C 卷</p> <p>2.核對學習單的答案並計分</p> <p>3.自我學習-理解短篇繪本內容</p> <p>4.完成連連看活動(Riddles)</p> <p>三、總結活動</p> <p>1.統計各組總分</p> <p>2.各組回饋與省思</p>	<p>A 能完全聽懂繪本內容及拚寫出正確的單字或填入正確的代號。</p> <p>B 能聽懂大部分的繪本內容及拚寫出大部分的單字或代號。</p> <p>C 能聽懂少部分繪本內容及拚寫出少部分的單字或代號。</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		與價值觀。					
二	1-2What Makes You Special?/1	<p>英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>英 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>國 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p>	<p>英 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>英 B-IV-8 引導式討論。</p> <p>國 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p>	<p>1.能跟著繪本教材進行跟讀及調整語調與發音</p> <p>2.能理解英文繪本的內容並完成學習單連連看(中-英)</p> <p>3.組內共學討論與繪本相關的問題並完成組間競賽活動(Kahoot)</p>	<p>一、暖身運動</p> <p>1.使用個人 ipad 跟讀繪本內容</p> <p>二、發展活動</p> <p>1.短篇繪本的跟讀</p> <p>2.根據閱讀內容連連看(中-英)</p> <p>3.核對學習單答案並計分</p> <p>4.組內共學-討論與繪本內容相關之問題</p> <p>5.完成組間競賽活動並計分</p> <p>三、總結活動</p> <p>1.各組回饋與鼓勵</p> <p>2.統計各組總分</p> <p>3.讚美學生的表現</p>	<p>A 能完全正確理解繪本內容並完成組間競賽活動。</p> <p>B 能大致理解繪本內容並完成組間競賽活動。</p> <p>C 能嘗試理解繪本內容並在組員的協助下完成組間競賽活動。</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
三	1-3What Makes You Special?/1	<p>英 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>英 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。</p> <p>國 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>涯 J4 了解自</p>	<p>英 Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>英 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>1.能勇於練習語調及發音</p> <p>2.透過組內練習互相給予建議並進行調整</p> <p>3.勇於上台朗讀繪本內容，培養台風及提升自信</p>	<p>一、暖身運動</p> <p>1.個人使用 ipad 跟讀繪本內容</p> <p>二、發展活動</p> <p>1.各組練習朗讀繪本內容</p> <p>2.討論各組內學生發音並給予建議</p> <p>3.各組上台朗讀繪本內容</p> <p>4.運用 Lilonote 錄製個人朗讀音檔</p> <p>三、總結活動</p> <p>1.分享學生作業並給予回饋及建議</p> <p>2.讚美學生的表現</p>	<p>A 能使用適切字詞、語句及流暢的發音完成英語學習活動 (Ranking Game)；若有錯誤，能自我修正。</p> <p>B 能以大致適切的發音、語調(或語氣)及稍慢的語速完成英語學習活動 (Ranking Game)，偶有不適切的停頓。</p> <p>C 能嘗試使用尚稱達意的字詞語句完成英語學習活動 (Ranking Game)，時有</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		己的人格特質與價值觀。				錯誤。	
四	1-4What Makes You Special?/1	<p>英 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>英 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。</p> <p>國 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，</p>	<p>英 Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>英 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>1.能勇於練習語調及發音</p> <p>2.透過組內練習互相給予建議並進行調整</p> <p>3.勇於上台朗讀繪本內容，培養台風及提升自信</p>	<p>一、暖身運動</p> <p>1.個人使用 ipad 跟讀繪本內容</p> <p>二、發展活動</p> <p>1.各組練習朗讀繪本內容</p> <p>2.討論各組內學生發音並給予建議</p> <p>3.各組上台朗讀繪本內容</p> <p>4.運用 Lilonote 錄製個人閱讀音檔</p> <p>三、總結活動</p> <p>1.分享學生作業並給予回饋及建議</p> <p>2.讚美學生的表現</p>	<p>A 能以正確的發音及語調，自然流暢或生動地唸出繪本內容。</p> <p>B 能以尚稱適切的發音及語調，尚稱流暢地唸出繪本內容，偶有不適切的停頓。</p> <p>C 能以尚可辨識的發音及單一平直的語調，緩慢唸出篇章或對話時有不適切的停頓。</p>	What Makes You Special? Review/3

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。					
五	2-1 Little Monkey And A fish/1	英 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 英 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。 國 1-IV-4 靈活	英 Ab-IV-3 字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。 英 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 國 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	1.能熟悉英文句子的語調及發音 2.能聽懂繪本並完成學習單單字填空 3.能理解繪本內容並完成連連看(Riddles)	一、暖身運動 1.說明閱讀短篇繪本的學習目標 二、發展活動 1.學習單(聽短篇故事完成的填空)-依學生程度分為 AB 卷及 C 卷 2.核對學習單的答案並計分 3.自我學習-理解短篇繪本內容 4.完成連連看活動(Riddles) 三、總結活動 1.統計各組總分	A 能完全聽懂繪本內容及拚寫出正確的單字或填入正確的代號。 B 能聽懂大部分的繪本內容及拚寫出大部分的單字或代號。 C 能聽懂少部分的繪本內容及拚寫出少部分的單字或代號。	Cool English

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。			2.各組回饋與省思		
六	2-2A Little Monkey And A fish/1	英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 英 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 國 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類	英 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 英 B-IV-8 引導式討論。 國 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	1.能跟著繪本教材進行跟讀及調整語調與發音 2.能理解英文繪本的內容並完成學習單連連看(中-英) 3.組內共學討論與繪本相關的問題並完成組間競賽活動(Kahoot)	一、暖身運動 1.使用個人 ipad 跟讀繪本內容 二、發展活動 1.短篇繪本的跟讀 2.根據閱讀內容連連看(中-英) 3.核對學習單答案並計分 4.組內共學-討論與繪本內容相關之問題 5.完成組間競賽活動並計分 三、總結活動	A 能完全正確理解繪本內容並完成組間競賽活動。 B 能大致理解繪本內容並完成組間競賽活動。 C 能嘗試理解繪本內容並在組員的協助下完成組間競賽活	Cool English

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		文本，並表現情感的起伏變化。 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。			1.各組回饋與鼓勵 2.統計各組總分 3.讚美學生的表現	動。	
七	2-3A Little Monkey And A fish/1	英 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 英 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 英 5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及	英 Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 英 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。	1.能勇於練習語調及發音 2.透過組內練習互相給予建議並進行調整 3.勇於上台朗讀繪本內容，培養台風及提升自信	一、暖身運動 1.個人使用 ipad 跟讀繪本內容 二、發展活動 1.各組練習朗讀繪本內容 2.討論各組內學生發音並給予建議 3.各組上台朗讀繪本內容 4.運用 Lilonote 錄製個人閱讀音檔 三、總結活動 1.分享學生作業並給予回饋及建議	A 能使用適切字詞、語句及流暢的發音完成英語學習活動 (Ranking Game)；若有錯誤，能自我修正。 B 能以大致適切的發音、語調(或語氣)及稍慢的語速完成英語學習活動	Cool English

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		速度朗讀短文及短劇。 國 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。			2.讚美學生的表現	(Ranking Game)，偶有不適切的停頓。 C 能嘗試使用尚稱達意的字詞語句完成英語學習活動 (Ranking Game)，時有錯誤。	
八	2-4A Little Monkey And A fish/1	英 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 英 2-IV-1 能說	英 Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 英 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。	1.能勇於練習語調及發音 2.透過組內練習互相給予建議並進行調整 3.勇於上台朗讀繪本內容，培養台風及提升自信	一、暖身運動 1.個人使用 ipad 跟讀繪本內容 二、發展活動 1.各組練習朗讀繪本內容 2.討論各組內學生發音並給予建議 3.各組上台朗讀繪本內容	A 能以正確的發音及語調，自然流暢或生動地唸出繪本內容。 B 能以尚稱適切的發音及語調，尚稱流暢	Cool English

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。</p> <p>國 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>貌。</p>			<p>4.運用 Lilonote 錄製個人閱讀音檔</p> <p>三、總結活動</p> <p>1.分享學生作業並給予回饋及建議</p> <p>2.讚美學生的表現</p>	<p>地唸出繪本內容，偶有不適切的停頓。</p> <p>C 能以尚可辨識的發音及單一平直的語調，緩慢唸出篇章或對話時有不適切的停頓。</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
九	交通安全教育 交通 LOHAS	交 B-IV-4 實踐環境永續的交通行為 安 J6 了解運動設施安全的維護。	健體 Ca-IV-1 健康社區的相關問題改善策略與資源。 健體 Ca-IV-3 環保永續為基礎的綠色生活型態。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.具備覺察空氣汙染與個人行為之間的問題意識。 2.理解樂活 LOHAS 的觀念和執行方式。 3.具備綠色運輸和樂活的相關知能。 4.規劃交通樂活愛地球的綠色休閒型態。 5.能解運動設施安全的維護。	1.引起動機 【活動一】空汙-嗅覺體驗(10分鐘) 2.發展活動 【活動二】上下學交通狀況-經驗談(5分鐘) 【活動三】綠色運輸好自在(10分鐘) 【活動四】綠色運輸要安全(15分鐘) 3.綜合活動 【活動三】(5分鐘) (一)【交通樂活愛地球】活動	1.發表 學生能夠與同學明確討論想法，並清楚表達自己的觀點。 2.紙筆 參與分組討論後，能共同完成學習單。	1.財團法人靖娟兒童安全文教基金會 109 年研訂各學習階段交通安全基本能力計畫，交通部委託之專題研究成果報告 2.臺北市政府交通安全教學電子書-交通

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十	3-1Hare Tricks Elephants Again/1	<p>英 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>英 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。</p> <p>國 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p>	<p>英 Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。</p> <p>英 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>國 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p>	<p>1.能熟悉英文句子的語調及發音</p> <p>2.能聽懂繪本並完成學習單單字填空</p> <p>3.能理解繪本內容並完成連連看(Riddles)</p>	<p>一、暖身運動</p> <p>1.說明閱讀短篇繪本的學習目標</p> <p>二、發展活動</p> <p>1.學習單(聽短篇故事完成填空)-依學生程度分為 AB 卷及 C 卷</p> <p>2.核對學習單的答案並計分</p> <p>3.自我學習-理解短篇繪本內容</p> <p>4.完成連連看活動(Riddles)</p> <p>三、總結活動</p> <p>1.統計各組總分</p> <p>2.各組回饋與省思</p>	<p>A 能完全聽懂繪本內容及拚寫出正確的單字或填入正確的代號。</p> <p>B 能聽懂大部分的繪本內容及拚寫出大部分的單字或代號。</p> <p>C 能聽懂少部分繪本內容及拚寫出少部分的單字或代號。</p>	Cool English

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十一	3-2Hare Tricks Elephants Again/1	英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 英 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 國 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 品 EJU4 自律負責。	英 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 英 B-IV-8 引導式討論。 國 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	1.能跟著繪本教材進行跟讀及調整語調與發音 2.能理解英文繪本的內容並完成學習單連連看(中-英) 3.組內共學討論與繪本相關的問題並完成組間競賽活動(Kahoot)	一、暖身運動 1.使用個人 ipad 跟讀繪本內容 二、發展活動 1.短篇繪本的跟讀 2.根據閱讀內容連連看(中-英) 3.核對學習單答案並計分 4.組內共學-討論與繪本內容相關之問題 5.完成組間競賽活動並計分 三、總結活動 1.各組回饋與鼓勵 2.統計各組總分 3.讚美學生的表現	A 能完全正確理解繪本內容並完成組間競賽活動。 B 能大致理解繪本內容並完成組間競賽活動。 C 能嘗試理解繪本內容並在組員的協助下完成組間競賽活動。	Cool English
十二	3-3Hare Tricks Elephants Again/1	英 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的	英 Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 英 Ae-IV-8 簡易	1.能勇於練習語調及發音 2.透過組內練習互相給予建議並進行調整 3.勇於上台朗讀繪本內	一、暖身運動 1.個人使用 ipad 跟讀繪本內容 二、發展活動 1.各組練習朗讀繪本內容 2.討論各組內學生發音並給	A 能使用適切字詞、語句及流暢的發音完成英語學習活動 (Ranking Game)；若有	Cool English

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>句子。</p> <p>英 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。</p> <p>國 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p>	故事及短文的大意。	容，培養台風及提升自信	<p>予建議</p> <p>3.各組上台朗讀繪本內容</p> <p>4.運用 Lilonote 錄製個人閱讀音檔</p> <p>三、總結活動</p> <p>1.分享學生作業並給予回饋及建議</p> <p>2.讚美學生的表現</p>	<p>錯誤，能自我修正。</p> <p>B 能以大致適切的發音、語調(或語氣)及稍慢的語速完成英語學習活動(Ranking Game)，偶有不適切的停頓。</p> <p>C 能嘗試使用尚稱達意的字詞語句完成英語學習活動(Ranking Game)，時有錯誤。</p>	
十三	3-4Hare Tricks Elephants Again/1	英 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本	英 Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。	<p>1.能勇於練習語調及發音</p> <p>2.透過組內練習互相給予建議並進行調整</p>	<p>一、暖身運動</p> <p>1.個人使用 ipad 跟讀繪本內容</p> <p>二、發展活動</p>	A 能以正確的發音及語調，自然流暢或生動地唸出繪本	Cool English

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>或重要句型的句子。</p> <p>英 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。</p> <p>國 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p>	<p>英 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>3.勇於上台朗讀繪本內容，培養台風及提升自信</p>	<p>1.各組練習朗讀繪本內容</p> <p>2.討論各組內學生發音並給予建議</p> <p>3.各組上台朗讀繪本內容</p> <p>4.運用 Lilonote 錄製個人閱讀音檔</p> <p>三、總結活動</p> <p>1.分享學生作業並給予回饋及建議</p> <p>2.讚美學生的表現</p>	<p>內容。</p> <p>B 能以尚稱適切的發音及語調，尚稱流暢地唸出繪本內容，偶有不適切的停頓。</p> <p>C 能以尚可辨識的發音及單一平直的語調，緩慢唸出篇章或對話時有不適切的停頓。</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十四	4-1What Is Love?/1	<p>英 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>英 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。</p> <p>國 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動</p>	<p>英 Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。</p> <p>英 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>國 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p>	<p>1.能熟悉英文句子的語調及發音</p> <p>2.能聽懂繪本並完成學習單單字填空</p> <p>3.能理解繪本內容並完成連連看(Riddles)</p>	<p>一、暖身運動</p> <p>1.說明閱讀短篇繪本的學習目標</p> <p>二、發展活動</p> <p>1.學習單(聽短篇故事完成填空)-依學生程度分為 AB 卷及 C 卷</p> <p>2.核對學習單的答案並計分</p> <p>3.自我學習-理解短篇繪本內容</p> <p>4.完成連連看活動(Riddles)</p> <p>三、總結活動</p> <p>1.統計各組總分</p> <p>2.各組回饋與省思</p>	<p>A 能完全聽懂繪本內容及拼寫出正確的單字或填入正確的代號。</p> <p>B 能聽懂大部分的繪本內容及拼寫出大部分的單字或代號。</p> <p>C 能聽懂少部分繪本內容及拼寫出少部分的單字或代號。</p>	Cool English

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		及相互支持的適切方式					
十五	4-2What Is Love?/1	<p>英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>英 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>國 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的</p>	<p>英 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>英 B-IV-8 引導式討論。</p> <p>國 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p>	<p>1.能跟著繪本教材進行跟讀及調整語調與發音</p> <p>2.能理解英文繪本的內容並完成學習單連連看(中-英)</p> <p>3.組內共學討論與繪本相關的問題並完成組間競賽活動(Kahoot)</p>	<p>一、暖身運動</p> <p>1.使用個人 ipad 跟讀繪本內容</p> <p>二、發展活動</p> <p>1.短篇繪本的跟讀</p> <p>2.根據閱讀內容連連看(中-英)</p> <p>3.核對學習單答案並計分</p> <p>4.組內共學-討論與繪本內容相關之問題</p> <p>5.完成組間競賽活動並計分</p> <p>三、總結活動</p> <p>1.各組回饋與鼓勵</p> <p>2.統計各組總分</p> <p>3.讚美學生的表現</p>	<p>A 能完全正確理解繪本內容並完成組間競賽活動。</p> <p>B 能大致理解繪本內容並完成組間競賽活動。</p> <p>C 能嘗試理解繪本內容並在組員的協助下完成組間競賽活動。</p>	Cool English

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		適切方式					
十六	4-3What Is Love?/1	<p>英 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>英 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。</p> <p>國 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，</p>	<p>英 Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>英 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>1.能勇於練習語調及發音</p> <p>2.透過組內練習互相給予建議並進行調整</p> <p>3.勇於上台朗讀繪本內容，培養台風及提升自信</p>	<p>一、暖身運動</p> <p>1.個人使用 ipad 跟讀繪本內容</p> <p>二、發展活動</p> <p>1.各組練習朗讀繪本內容</p> <p>2.討論各組內學生發音並給予建議</p> <p>3.各組上台朗讀繪本內容</p> <p>4.運用 Lilonote 錄製個人閱讀音檔</p> <p>三、總結活動</p> <p>1.分享學生作業並給予回饋及建議</p> <p>2.讚美學生的表現</p>	<p>A 能以正確的發音及語調，自然流暢或生動地唸出繪本內容。</p> <p>B 能以尚稱適切的發音及語調，尚稱流暢地唸出繪本內容，偶有不適切的停頓。</p> <p>C 能以尚可辨識的發音及單一平直的語調，緩慢唸出篇章或對話時有不適切的停頓。</p>	Cool English

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式					
十七	交通安全教育安全「感」/2	交 A-IV-4 分析造成道路與巷弄危險的原因。 交 Cc-IV-1 學習並演練自行車的安全騎乘行為。 安 J1 理解安全教育的意義	健體 Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 健體 Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.具備覺察騎乘自行車危險狀況之問題意識。 2.體驗和說出人的視力與視野的意義與限制。 3.了解視力、視野的限制的潛在危險，並學習自我保護的方式。 4.以自行車模擬演練路口危險感知情境。 5.能理解安全教育的意義	引起動機 【活動一】自行車危險情境分析(10 分鐘) 發展活動 【活動二】自行車事故影片探討(15 分鐘) 【活動三】視覺感官-視野死角體驗活動(15 分鐘) 【活動四】自行車安全騎乘模擬活動(20 分鐘) 綜合活動 【活動五】破解自行車危險情境(5 分鐘)	一、口語評量 二、實作評量	1.財團法人靖娟兒童安全文教基金會。 109 年研訂各學習階段交通安全基本能力計畫。 2.交通部道路交通安全督導委員會。 認識視

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
							野、視野 死角與 內輪差 3. 交通部 道路交通安全 監督委員會。 安全騎乘 自行車數位 課程。
十八	5-1The Greedy Mouse/1	英 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 英 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 5-IV-5 能運用	英 Ab-IV-3 字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。 英 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 國 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	1.能熟悉英文句子的語調及發音 2.能聽懂繪本並完成學習單單字填空 3.能理解繪本內容並完成連連看(Riddles)	一、暖身運動 1.說明閱讀短篇繪本的學習目標 二、發展活動 1.學習單(聽短篇故事完成填空)-依學生程度分為 AB 卷及 C 卷 2.核對學習單的答案並計分 3.自我學習-理解短篇繪本內容	A 能完全聽懂繪本內容及拼寫出正確的單字或填入正確的代號。 B 能聽懂大部分的繪本內容及拼寫出大部分的單字或代號。 C 能聽懂少部分繪本內容及拼	Cool English

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。 國 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 品 EJU4 自律負責。			4. 完成連連看活動 (Riddles) 三、總結活動 1.統計各組總分 2.各組回饋與省思	寫出少部分的單字或代號。	
十九	5-2The Greedy Mouse/1	英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 英 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 國 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類	英 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 英 B-IV-8 引導式討論。 國 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	1.能跟著繪本教材進行跟讀及調整語調與發音 2.能理解英文繪本的內容並完成學習單連連看(中-英) 3.組內共學討論與繪本相關的問題並完成組間競賽活動(Kahoot)	一、暖身運動 1.使用個人 ipad 跟讀繪本內容 二、發展活動 1.短篇繪本的跟讀 2.根據閱讀內容連連看(中-英) 3.核對學習單答案並計分 4.組內共學-討論與繪本內容相關之問題 5.完成組間競賽活動並計分 三、總結活動	A 能完全正確理解繪本內容並完成組間競賽活動。 B 能大致理解繪本內容並完成組間競賽活動。 C 能嘗試理解繪本內容並在組員的協助下完成組間競賽活	Cool English

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		文本，並表現情感的起伏變化。 品 EJU4 自律負責。			1.各組回饋與鼓勵 2.統計各組總分 3.讚美學生的表現	動。	
二十	5-3The Greedy Mouse/1	英 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 英 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 英 5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。 國 2-IV-3 依理解的內容，明	英 Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 英 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。	1.能勇於練習語調及發音 2.透過組內練習互相給予建議並進行調整 3.勇於上台朗讀繪本內容，培養台風及提升自信	一、暖身運動 1.個人使用 ipad 跟讀繪本內容 二、發展活動 1.各組練習朗讀繪本內容 2.討論各組內學生發音並給予建議 3.各組上台朗讀繪本內容 4.運用 Lilonote 錄製個人閱讀音檔 三、總結活動 1.分享學生作業並給予回饋及建議 2.讚美學生的表現	A 能以正確的發音及語調，自然流暢或生動地唸出繪本內容。 B 能以尚稱適切的發音及語調，尚稱流暢地唸出繪本內容，偶有不適切的停頓。 C 能以尚可辨識的發音及單一平直的語調，緩慢唸出篇章或對話時有不適切的停頓。	Cool English

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 品 EJU4 自律負責。					
二十一	5-4The Greedy Mouse/1	英 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 英 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 英 5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。 國 2-IV-3 依理	英 Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 英 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。	1.能勇於練習語調及發音 2.透過組內練習互相給予建議並進行調整 3.勇於上台朗讀繪本內容，培養台風及提升自信	一、暖身運動 1.個人使用 ipad 跟讀繪本內容 二、發展活動 1.各組練習朗讀繪本內容 2.討論各組內學生發音並給予建議 3.各組上台朗讀繪本內容 4.運用 Lilonote 錄製個人閱讀音檔 三、總結活動 1.分享學生作業並給予回饋及建議 2.讚美學生的表現	A 能以正確的發音及語調，自然流暢或生動地唸出繪本內容。 B 能以尚稱適切的發音及語調，尚稱流暢地唸出繪本內容，偶有不適切的停頓。 C 能以尚可辨識的發音及單一平直的語調，緩慢唸出篇章或對話時有不	Cool English

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。貌。				適切的停頓。	

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。