

南投縣中寮國民中學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

| | | | | |
|--------------------------------|---|------------|--|---------------|
| 課程名稱 | 社團活動-桌球社 | | 年級/班級 | 混齡教學 |
| 彈性學習課程類別 | <input type="checkbox"/> 統整性(主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 | | 上課節數 | 隔週 2 節，共 22 節 |
| | | | 設計教師 | 周俊興 |
| 配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上) | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) | | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※ | |
| 對應的學校願景 (統整性探究課程) | 適性積極展未來 | 與學校願景呼應之說明 | 學生從體育運動中，學習團隊合作及面對挑戰時的問題解決能力，並且了解自己的優勢與劣勢，從社團活動中加以努力並改善。 | |
| 設計理念 | 1. 社團課程除了讓學生習得桌球的技巧之外，同時讓學生學習團隊合作以及解決問題的能力。 2. 運用分享及討論的方式為交通安全教育扎根。 | | | |
| 總綱核心素養具體內涵 | A1 身心素質與自我精進 J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 | 領綱核心素養具體內涵 | 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 | |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| | | | |
|-------------|--|--|---|
| | <p>A2 系統思考與解決問題 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>A3 規劃執行與創新應變 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。</p> <p>C1 道德實踐與公民意識 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p> | | <p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p> |
| <p>課程目標</p> | <p>1. 發展學校特色，充實學習內涵。 2. 培養審美觀念，平衡身心發展。 3. 提昇教學品質，激發學習興趣。 4. 培養『關懷、創造、成長、快樂』的學生，強調快樂的學習、健康的成長之全人發展。</p> | | |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|-------------------------------------|---------------------------|------|------|------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|--------------|--|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 一 | 社團預備週 | | | | | | |
| 二 | 桌球教學 桌球入門 | 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。 | Ha-IV-1 網 / 牆性球類運動動作組合及團隊戰術。 | 1. 能了解桌球的基本概念 2. 能提升自身的體能狀態 | 1. 桌球基本概念 2. 練揮空拍 3. 體能訓練 | 實境評量 | 桌球 桌球拍 |
| 三 | | | | | | | |
| 四 | 桌球教學 基本動作 | 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 | Ha-IV-1 網 / 牆性球類運動動作組合及團隊戰術。 | 1. 能熟悉正反拍的技巧 2. 能提升自身的體能狀態 | 1. 原地連續正反接球 2. 練揮空拍 3. 體能訓練 | 實境評量 | 桌球 桌球拍 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|----------|---|------------------------------|--|--|------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 五 | | | | | | | |
| 六 | 桌球教學基本動作 | 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。 | Ha-IV-1 網 / 牆性球類運動動作組合及團隊戰術。 | 1. 能熟悉正手拍的技巧 2. 能提升發接球的穩定度 3. 能提升自身的體能狀態 | 1. 練習正手發球技巧 2. 兩人發球加接球練習 3. 體能訓練 | 實境評量 | 桌球 桌球拍 |
| 七 | 【第一次段考】 | | | | | | |
| 八 | 桌球教學基本動作 | 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4d-IV-1 發展 | Ha-IV-1 網 / 牆性球類運動動作組合及團隊戰術。 | 1. 能熟悉否手拍的技巧 2. 能提升發接球的穩定度 3. 能提升自身的體能狀態 | 1. 講解反手發球技巧 2. 兩人發球加接球練習 3. 體能訓練 | 實境評量 | 桌球 桌球拍 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|----------|---|------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------|------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | 適合個人之專項運動技能。 | | | | | |
| 九 | | | | | | | |
| 十 | 桌球教學基本動作 | 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。 | Ha-IV-1 網 / 牆性球類運動動作組合及團隊戰術。 | 1. 能熟悉正反拍的技巧 2. 能提升自身的體能狀態 | 1. 練習發球與接球 2. 正、反手交替練習 3. 體能訓練 | 實境評量 | 桌球 桌球拍 |
| 十一 | | | | | | | |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|----------|--|---------------------------------|---|----------------------------------|------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 十二 | 桌球教學基本動作 | 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。 | Ha-IV-1 網 / 牆性球類運動動作組合及團隊戰術。 | 1. 能建立移位觀念及加強步伐的移動速度 2. 能提升自身的體能狀態 | 1. 移位觀念及練習 2. 兩人對打 3. 體能訓練 | 實境評量 | 桌球 桌球拍 |
| 十三 | | | | | | | |
| 十四 | 桌球教學基本動作 | 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。 | Ha-IV-1 網 / 牆性球類運動動作組合及團隊戰術。 | 1. 能熟悉切球的技巧 2. 能熟悉實戰練習 3. 能提升自我體能 | 1. 講解切球技巧 2. 兩人對打 3. 體能訓練 | 實境評量 | 桌球 桌球拍 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|---------|--|---|--|---|-------------------------------|------------------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 十五 | | | | | | | |
| 十六 | 交通安全教育 | <p><u>健康與體育領域</u></p> <p>1. 認知</p> <p>a. 健康知識</p> <p>1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。</p> <p><u>自然科學領域</u></p> <p><u>探究能力-解決問題</u></p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫</p> | <p><u>健康與體育領域</u></p> <p><u>B. 安全生活與運動防護</u></p> <p>Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。</p> <p>Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。</p> <p>Ba-IV-4 社區環境安全的行動策略。</p> <p><u>自然科學領域</u></p> <p><u>力與運動</u></p> <p>Eb-IV-8 距離、時間及方向等概念可用來描述物體的運動。</p> <p><u>生物與環境</u></p> | <p>建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全。</p> <p>認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰；探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義；思考個人發展、國家發展與人類發展的意義；執行綠色、簡樸與永續的生活行動。</p> | <p>[學習活動]</p> <p>1. 運用自編教材實施交通安全教育。</p> <p>2. 分享與討論<u>自行車安全教育</u>。</p> <p>3. 導入「<u>綠色運輸</u>」的概念。</p> <p>3. 分組討論及分享。</p> | <p>1. 小組討論</p> <p>2. 口頭評量</p> | <p>1. 自編教材</p> <p>2. PPT</p> |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|----------|---|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | 的觀察，進而能察覺問題。 | Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 | | | | |
| 十七 | | | | | | | |
| 十八 | 桌球教學進階動作 | 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。 | Ha-IV-1 網 / 牆性球類運動動作組合及團隊戰術。 | 1. 能了解單打比賽的規則 2. 能提升自身的體能狀態 | 1. 講解單打比賽方式 2. 兩人對打 3. 體能訓練 | 實境評量 | 桌球 桌球拍 |
| 十九 | | | | | | | |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|--------|-------------------------|---|------------------------------|--------------------------------|--------------------|------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 二十~二十二 | 桌球教學 進階動作 【第三次段考】 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升 | 1. 能熟悉直線攻擊的手法 2. 能懂得團體合作及溝通 | 1. 直線攻擊 2. 雙人對打 | 實境評量 | 桌球 桌球拍 |

【第二學期】

| | | | | |
|--------------------------------|---|------------|--|---------------|
| 課程名稱 | 社團活動-桌球社 | | 年級/班級 | 混齡教學 |
| 彈性學習課程類別 | <input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 | | 上課節數 | 隔週 2 節，共 21 節 |
| | | | 設計教師 | 周俊興 |
| 配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上) | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) | | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※ | |
| 對應的學校願景 (統整性探究課程) | 積極適性展未來 | 與學校願景呼應之說明 | 學生從體育運動中，學習團隊合作及面對挑戰時的問題解決能力，並且了解自己的優勢與劣勢，從社團活動中加以努力並改善。 | |
| 設計理念 | 1. 社團課程除了讓學生習得桌球的技巧之外，同時讓學生學習團隊合作以及解決問題的能力。 2. 運用分享及討論的方式為交通安全教育扎根。 | | | |
| 總綱核心素養具體內涵 | A1 身心素質與自我精進 J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 A2 系統思考與解決問題 | 領綱核心素養具體內涵 | 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 | |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| | | | |
|-------------|---|--|---|
| | <p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p> | | <p>自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p> |
| <p>課程目標</p> | <p>1. 發展學校特色，充實學習內涵。 2. 培養審美觀念，平衡身心發展。 3. 提昇教學品質，激發學習興趣。 4. 培養『關懷、創造、成長、快樂』的學生，強調快樂的學習、健康的成長之全人發展。</p> | | |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|---------|--|--------------------------------|------|------|------|------------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | <p>須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」</p> | <p>可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上</p> | | | | <p>自選/編教材須經課發會審查通過</p> |
| 一 | 社團預備週 | | | | | | |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|----------|---|------------------------------|--------------------------|--|------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 二 | 桌球教學對攻練習 | 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。 | Ha-IV-1 網 / 牆性球類運動動作組合及團隊戰術。 | 1. 能熟悉各種拍法 2. 能提升自我體能 | 1. 體能訓練 2. 一點攻二點 3. 練揮空拍 4. 二點攻一點 | 實境評量 | 桌球 桌球拍 |
| 三 | | | | | | | |
| 四 | 桌球教學對攻練習 | 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。 | Ha-IV-1 網 / 牆性球類運動動作組合及團隊戰術。 | 1. 能熟悉各種拍法 2. 能提升自我體能 | 1. 體能訓練 2. 二斜對二直 3. 二直對二斜 | 實境評量 | 桌球 桌球拍 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|--------------|---|---------------------------------|--|---|------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 五 | | | | | | | |
| 六 | 桌球教學 戰術教學 | 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。 | Ha-IV-1 網 / 牆性球類運動動作組合及團隊戰術。 | 1. 能熟悉發球的技巧 2. 能熟悉攻擊的技巧 3. 能提升自我體能 | 1. 體能訓練 2. 發球及第三球搶攻 3. 接球及第四球攻擊 4. 練揮空拍 | 實境評量 | 桌球 桌球拍 |
| 七 | 【第一次段考】 | | | | | | |
| 八 | 桌球教學 戰術教學 | 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4d-IV-1 發展 | Ha-IV-1 網 / 牆性球類運動動作組合及團隊戰術。 | 1. 能熟悉各種接球的技巧 2. 能提升自我體能 | 1. 體能訓練 2. 橫切對方角端一滑拍 3. 對付弧圈球的攻守 4. 練揮空拍 | 實境評量 | 桌球 桌球拍 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|--------------|---|---------------------------------|-----------------------------|---|------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | 適合個人之專項運動技能。 | | | | | |
| 九 | | | | | | | |
| 十 | 桌球教學 戰術教學 | 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。 | Ha-IV-1 網 / 牆性球類運動動作組合及團隊戰術。 | 1. 能熟悉各種接球的技巧 2. 能提升自我體能 | 1. 體能訓練 2. 中路球的攻守 3. 攻擊削球的技術 4. 練揮空拍 | 實境評量 | 桌球 桌球拍 |
| 十一 | | | | | | | |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|--------------|---|---|--|---|----------------------------|--------------------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 十二 | 桌球教學 戰術教學 | 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。 | Ha-IV-1 網 / 牆性球類運動動作組合及團隊戰術。 <u>健康與體育領域</u> B. 安全生活與運動防護 Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。 Ba-IV-4 社區環境安全的行動策略。 <u>自然科學領域</u> Eb-IV-8 距離、時間及方向等概念可用來描 | 1. 能熟悉防守的技巧 2. 能提升自我體能 建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全。 | 1. 體能訓練 2. 吊高球攻防戰術 3. 練揮空拍 [學習活動] 1. 運用自編教材實施交通安全教育。 2. 分享與討論 <u>機車安全教育及內輪差</u> 。 3. 分組討論及分享。 | 實境評量 1. 小組討論 2. 口頭評量 | 桌球 桌球拍 1. 自編教材 2. PPT |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|-----------------------------------|---|---|--|--|----------------------------|--------------------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 十三 | | | | | | | |
| 十四 | 桌球教學 戰術教學 交通安全教育 【第二次段考】 | 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。 <u>健康與體育領域</u> 1. 認知 a. 健康知識 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 <u>自然科學領域</u> 探究能力-解決 | Ha-IV-1 網 / 牆性球類運動動作組合及團隊戰術。 <u>健康與體育領域</u> <u>B. 安全生活與運動防護</u> Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。 Ba-IV-4 社區環境安全的行動策略。 <u>自然科學領域</u> Eb-IV-8 距離、時間及方向等概念可 | 1. 能熟悉攻擊的技巧 2. 能提升自我體能 建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全。 | 1. 體能訓練 2. 對攻戰術 3. 練揮空拍 [學習活動] 1. 運用自編教材實施交通安全教育。 2. 分享與討論 <u>機車安全教育及內輪差</u> 。 3. 分組討論及分享。 | 實境評量 1. 小組討論 2. 口頭評量 | 桌球 桌球拍 1. 自編教材 2. PPT |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|--------------|--|------------------------------|-----------------------------|----------------------------------|------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | 問題 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 | 用來描 | | | | |
| 十五 | | | | | | | |
| 十六 | 桌球教學 雙打教學 | 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升 | 1. 能熟悉雙打的移位步法 2. 能提升自我體能 | 1. 體能訓練 2. 雙打的移位步法 3. 對打練習 | 實境評量 | 桌球 桌球拍 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|--------------|---|------------------------------|--|-----------------------------------|------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 十七 | | | | | | | |
| 十八 | 桌球教學 雙打教學 | 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升 | 1. 能熟悉接發球的技巧 2. 能提升自我體能 3. 能以戰養戰 | 1. 體能訓練 2. 雙打的接球與發球 3. 對打練習 | 實境評量 | 桌球 桌球拍 |
| 十九 | | | | | | | |
| 二十 | 桌球教學 雙打教學 | 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 2b-IV-1 參與各項團體 | 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升 | 1. 能熟悉接發球的技巧 2. 能提升自我體能 3. 能以戰養戰 | 1. 體能訓練 2. 雙打的攻防戰術 3. 對打練習 | 實境評量 | 桌球 桌球拍 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|-------------|---------------------------------------|-------------------------|------|------|------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | 活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | | | | | |
| 二十一 | 【第三次段考】 | | | | | | |

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。