

南投縣中寮國民中學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	藝同 Fun 英閱		年級/班級	九年級/忠班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，共 21 節
			設計教師	朱郡儀
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input checked="" type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	提升英語能力與國際觀	與學校願景呼應之說明	透過多樣化的教學媒材引導學生進行世界名著閱讀，提升學生各項英語學習表現，並藉由不同的故事內容了解不同文化背景產生的文學作品，且能夠學習創作並反思。	
設計理念	透過閱讀世界名著，包含劇本及童話故事，從中以角色扮演練習英語對話及學習撰寫簡易劇本，培養分享、欣賞及上台發表的自信，建立英語讀者劇場演出的能力。			
總綱核心素養具體內涵	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	領綱核心素養 具體內涵	英-J-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

			資料的能力，以擴展學習素材與 範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。
課程目標	1. 故事性的閱讀課程引發孩子學習英語之動機，增進學習英文之樂趣。 2. 透過相互觀摩與競賽活動，提供學生分享、欣賞與學習英語之機會 3. 培養上台發表的自信，進而引發孩子學習英語之動機 4. 打造英語閱讀情境，讓英語閱讀融入課程與生活中。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	1. The City Mouse and the Country Mouse 1-1 Reading/1	國 5-IV-3 理解寓言內容、形式和寫作特色。(閱讀素養) 英 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。	英 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 國 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 科生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。	1、 讀懂及簡略說明伊索寓言故事的背景及人事時地物。 2、 能傾聽故事內容及回答提問 3、 透過 Kahoot 活動正確回答問題。	1. 暖身活動 (1) 說明課程內容及學習目標 (2) 閱讀準備 2. 發展活動 (1) 伊索寓言背景介紹與認識 (2) 英語有聲書故事導讀	1、 課堂參與 2、 口語表達	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 科運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。			(3) 閱讀繪本 (4) 分段提問 3. 總結活動 (1) Kahoot 活動練習 (2) 回饋與鼓勵		
二	1-2 feedback/1	英 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。	英 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。	1. 能辨識故事主要角色、事件和結局。 2. 能了解故事大意及主要情節 3. 能藉由故事內容進行反思與回饋	1. 暖身活動 (1) 故事情節問與答 2. 發展活動 (1) 組間故事寓意交流 (2) 故事寓意與生活情境聯想與結合 3. 總結活動 (1) 各組回饋與省思	1、課堂參與 2、口語表達	
三	1-3storyline/1	英 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 視 1-IV-1 能	英 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 能辨識文章中重點單字與故事的連結性 2. 能使用英語進行文字及口語的大綱描	1. 暖身活動 (1) 複習文章中重要單字與情節 2、發展活動 (1) 角色特徵與故事	1、學習單 2、課堂參與 3、口語表達	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。		述 3. 能運用故事內容繪製魚骨圖	背景分析 (2) 關鍵字與故事連結 (3) 故事線魚骨圖繪製 3. 總結活動 (1) 魚骨圖故事草稿檢視與建議 (2) 指派魚骨圖作業		
四	1-4 writing/1	國 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力 英 4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。	英 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 能了解故事角色性格與特色 2. 能運用角色設定改寫寓言故事 3. 能透過討論書寫簡短段落	1. 暖身活動 (1) 魚骨圖作業組間分享，互評及反饋 2、發展活動 (1) 寓言動物角色特徵及設定 (2) 討論各組故事改寫內容並給予建議 (3) 小組學習活動-故事改寫 3. 總結活動	1、學習單 2、課堂參與	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(1) 各組故事改寫分享與回饋		
五	2.The Wizard and the Gold Umbrella 2-1Reading/1	<p>國 5-IV-3 理解寓言內容、形式和寫作特色。</p> <p>英 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>科運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p>	<p>英 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>國 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>科生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。</p>	<p>1、 讀懂及簡略說明伊索寓言故事的背景及人事時地物。</p> <p>2、 能傾聽故事內容及回答提問</p> <p>3、 透過 Kahoot 活動正確回答問題。</p>	<p>1、 暖身活動</p> <p>(1) 說明課程內容及學習目標</p> <p>(2) 閱讀準備</p> <p>2. 發展活動</p> <p>(1) 伊索寓言背景介紹與認識</p> <p>(2) 英語有聲書故事導讀</p> <p>(3) 閱讀繪本</p> <p>(4) 分段提問</p> <p>3. 總結活動</p> <p>(1) Kahoot 活動練習</p> <p>(2) 回饋與鼓勵</p>	<p>1、 課堂參與</p> <p>2、 口語表達</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
六	2-2feedback/1	英 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。	英 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。	1. 能辨識故事主要角色、事件和結局。 2. 能了解故事大意及主要情節 3. 能藉由故事內容進行反思與回饋	1. 暖身活動 (1) 故事情節問與答 2. 發展活動 (1) 組間故事寓意交流 (2) 故事寓意與生活情境聯想與結合 3. 總結活動 (1) 各組回饋與省思	1、課堂參與 2、口語表達	
七	2-3storyline/1 【第一次段考】	英 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。	英 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 能辨識文章中重點單字與故事的連結性 2. 能使用英語進行文字及口語的大綱描述 3. 能運用故事內容繪製魚骨圖	1. 暖身活動 (1) 複習文章中重要單字與情節 2、發展活動 (1) 角色特徵與故事背景分析 (2) 關鍵字與故事連結 (3) 故事線魚骨圖繪製 3. 總結活動	1、學習單 2、課堂參與 3、口語表達	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(1) 魚骨圖故事草稿 檢視與建議 (2) 指派魚骨圖作業		
八	2-4 writing/1	國 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力 英 4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。	英 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 能了解故事角色性格與特色 2. 能運用角色設定改寫寓言故事 3. 能透過討論書寫簡短段落	1. 暖身活動 (1) 魚骨圖作業組間分享，互評及反饋 2、發展活動 (1) 寓言動物角色特徵及設定 (2) 討論各組故事改寫內容並給予建議 (3) 小組學習活動-故事改寫 3. 總結活動 (1) 各組故事改寫分享與回饋	1、學習單 2、課堂參與	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
九	3.The Scorpion and the Frog 3-1Reading/1	國 5-IV-3 理解寓言內容、形式和寫作特色。 英 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 科運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	英 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 國 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 科生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。	1、 讀懂及簡略說明伊索寓言故事的背景及人事時地物。 2、 能傾聽故事內容及回答提問 3、 透過 Kahoot 活動正確回答問題。	1、 暖身活動 (1) 說明課程內容及學習目標 (2) 閱讀準備 2. 發展活動 (1) 伊索寓言背景介紹與認識 (2) 英語有聲書故事導讀 (3) 閱讀繪本 (4) 分段提問 3. 總結活動 (1) Kahoot 活動練習 (2) 回饋與鼓勵	1、 課堂參與 2、 口語表達	
十	3-2feedback/1	英 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 英 3-IV-9 能了	英 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。	1. 能辨識故事主要角色、事件和結局。 2. 能了解故事大意及主要情節 3. 能藉由故事內容進	1. 暖身活動 (1) 故事情節問與答 2. 發展活動 (1) 組間故事寓意交流	1、 課堂參與 2、 口語表達	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		解故事的主要內容與情節。		行反思與回饋	(2) 故事寓意與生活情境聯想與結合 3. 總結活動 (1) 各組回饋與省思		
十一	3-3storyline/4	英 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。	英 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 能辨識文章中重點單字與故事的連結性 2. 能使用英語進行文字及口語的大綱描述 3. 能運用故事內容繪製魚骨圖	1. 暖身活動 (1) 複習文章中重要單字與情節 2、發展活動 (1) 角色特徵與故事背景分析 (2) 關鍵字與故事連結 (3) 故事線魚骨圖繪製 3. 總結活動 (1) 魚骨圖故事草稿檢視與建議 (2) 指派魚骨圖作業	1、學習單 2、課堂參與 3、口語表達	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十二	3-4 writing/1	國 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力 英 4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。	英 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 能了解故事角色性格與特色 2. 能運用角色設定改寫寓言故事 3. 能透過討論書寫簡短段落	1. 暖身活動 (1) 魚骨圖作業組間分享，互評及反饋 2、發展活動 (1) 寓言動物角色特徵及設定 (2) 討論各組故事改寫內容並給予建議 (3) 小組學習活動-故事改寫 3. 總結活動 (1) 各組故事改寫分享與回饋	1、學習單 2、課堂參與	
十三	4.The Ant and the Dove 4-1Reading/1	國 5-IV-3 理解寓言內容、形式和寫作特色。 英 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事	英 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 國 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 科生 S-IV-1 科技	1、 讀懂及簡略說明伊索寓言故事的背景及人事時地物。 2、 能傾聽故事內容及回答提問 3、 透過 Kahoot 活動	1、 暖身活動 (1) 說明課程內容及學習目標 (2) 閱讀準備 2. 發展活動 (1) 伊索寓言背景介紹與認識	1、 課堂參與 2、 口語表達	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		件和結局。 英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 科運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	與社會的互動關係。 科生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。	正確回答問題。	(2) 英語有聲書故事導讀 (3) 閱讀繪本 (4) 分段提問 3. 總結活動 (1) Kahoot 活動練習 (2) 回饋與鼓勵		
十四	4-2 feedback/1 【第二次段考】	英 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。	英 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。	1. 能辨識故事主要角色、事件和結局。 2. 能了解故事大意及主要情節 3. 能藉由故事內容進行反思與回饋	1. 暖身活動 (1) 故事情節問與答 2. 發展活動 (1) 組間故事寓意交流 (2) 故事寓意與生活情境聯想與結合 3. 總結活動 (1) 各組回饋與省思	1、課堂參與 2、口語表達	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十五	4-3storyline/1	英 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。	英 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	<ol style="list-style-type: none"> 能辨識文章中重點單字與故事的連結性 能使用英語進行文字及口語的大綱描述 能運用故事內容繪製魚骨圖 	<ol style="list-style-type: none"> 暖身活動 (1) 複習文章中重要單字與情節 發展活動 (1) 角色特徵與故事背景分析 (2) 關鍵字與故事連結 (3) 故事線魚骨圖繪製 總結活動 (1) 魚骨圖故事草稿檢視與建議 (2) 指派魚骨圖作業 	<ol style="list-style-type: none"> 學習單 課堂參與 口語表達 	
十六	4-4writing/1	國 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力 英 4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。	英 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	<ol style="list-style-type: none"> 能了解故事角色性格與特色 能運用角色設定改寫寓言故事 能透過討論書寫簡短段落 	<ol style="list-style-type: none"> 暖身活動 (1) 魚骨圖作業組間分享，互評及反饋 發展活動 (1) 寓言動物角色特徵及設定 	<ol style="list-style-type: none"> 學習單 課堂參與 	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(2) 討論各組故事改寫內容並給予建議 (3) 小組學習活動-故事改寫 3. 總結活動 (1) 各組故事改寫分享與回饋		
十七	5.The Donkey and the Dog 5-1Reading/1	國 5-IV-3 理解寓言內容、形式和寫作特色。 英 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 科運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行	英 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 國 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 科生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。	1、 讀懂及簡略說明伊索寓言故事的背景及人事時地物。 2、 能傾聽故事內容及回答提問 3、 透過 Kahoot 活動正確回答問題。	1、 暖身活動 (1) 說明課程內容及學習目標 (2) 閱讀準備 2. 發展活動 (1) 伊索寓言背景介紹與認識 (2) 英語有聲書故事導讀 (3) 閱讀繪本 (4) 分段提問 3. 總結活動 (1) Kahoot 活動練習	1、 課堂參與 2、 口語表達	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		有效的互動。			(2) 回饋與鼓勵		
十八	5-2storyline/1	英 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。	英 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 能辨識文章中重點單字與故事的連結性 2. 能使用英語進行文字及口語的大綱描述 3. 能運用故事內容繪製魚骨圖	1. 暖身活動 (1) 複習文章中重要單字與情節 2、發展活動 (1) 角色特徵與故事背景分析 (2) 關鍵字與故事連結 (3) 故事線魚骨圖繪製 3. 總結活動 (1) 魚骨圖故事草稿檢視與建議 (2) 指派魚骨圖作業	1、學習單 2、課堂參與 3、口語表達	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十九	交通安全教育 Mr.First 6-1 Reading/1	交 B-IV-1 了解自身的用路義務，並負起應盡的責任。 英 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。	英 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 國 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	1、了解故事的主要內容與情節 2、了解用路人需遵守秩序與禮節的重要	1、暖身活動 (1) 討論馬路上的禮讓行為與情境 2、發展活動 (1) 閱讀 Mr.First 繪本 (2) 透過繪本內容分享用路禮儀 (3) 重點英語單字教學 3、總結活動 (1) Kahoot 小組活動，英語單字理解	1、課堂參與 2、口語表達	
二十	交通安全教育 Mr.First 6-2 feedback/1	交 B-IV-1 了解自身的用路義務，並負起應盡的責任。 英 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 英 3-IV-9 能了	英 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 國 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	1、了解穿越道路之交通知識 2、能遵守交通規則及確保交通安全	1、暖身活動 (1) 複習繪本內容 2、發展活動 (1) 討論穿越道路的交通知識 (2) 認識行人交通規則 3、總結活動 (1) 從真實生活情境中	1、課堂參與 2、口語表達	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		解故事的主要內容與情節。			討論用路人需遵守的禮節		
二十一	Fables Presentation 【第三次段考】 【休業式】	科運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 英 2-V-9 能依主題說出具有情節發展及細節描述的故事或個人經驗。 表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。	英 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 英 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 能欣賞同儕創作的寓言故事。 2. 能給予同儕適當回饋。 3. 能透過他人的創作，比較並反思自己的作品。	1. 暖身活動 (1)複習寓言故事發展的要素與目標 2. 發展活動 (1) 各組寓言故事發表 3. 總結活動 (1)使用 padlet 進行小組互評，並給予適當回饋。	1、課堂參與 2、成果發表	

【第二學期】

課程名稱	藝同 Fun 英閱		年級/班級	九年級/忠班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，共 18 節
			設計教師	朱郡儀
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input checked="" type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	提升英語能力與國際觀	與學校願景呼應之說明	透過多樣化的教學媒材引導學生進行世界名著閱讀，提升學生各項英語學習表現，並藉由不同的故事內容了解不同文化背景產生的文學作品，且能夠學習創作並反思。	
設計理念	透過閱讀世界名著，包含劇本及童話故事，從中以角色扮演練習英語對話及學習撰寫簡易劇本，培養分享、欣賞及上台發表的自信，建立英語讀者劇場演出的能力。			
總綱核心素養具體內涵	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	領綱核心素養具體內涵	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

			果，同時養成 資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體 學習活動， 培養團隊合作精神。 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反 思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。
課程目標	1. 故事性的閱讀課程引發孩子學習英語之動機，增進學習英文之樂趣。 2. 透過相互觀摩與競賽活動，提供學生分享、欣賞與學習英語之機會 3. 培養上台發表的自信，進而引發孩子學習英語之動機 4. 打造英語閱讀情境，讓英語閱讀融入課程與生活中。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	The Hardy Tin Soldier 1-1 Reading/1	國 5-IV-3 理解寓言內容、形式和寫作特色。 英 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 英 3-IV-9 能了解故事的主要	英 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 國 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 科生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。	1、能了解安徒生故事背景 2、透過故事閱讀能理解故事大綱	1、暖身活動 (1) 安徒生童話背景介紹與認識 2、發展活動 (1) 英語有聲書故事導讀 (2) 小組故事閱讀 (3) 討論故事大意及細節 3、總結活動	課堂參與 口語表達	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		內容與情節。 科運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。			(1) 小組學習活動-Quizizz 活動練習		
二	1-2feedback/1	英 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。	英 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。	1、能辨識故事主要角色、事件和結局 2、能了解故事大意及主要情節 3、能藉由故事內容進行反思與回饋	1. 暖身活動 (2) 故事情節問與答 2. 發展活動 (1) 組間故事寓意交流 (2) 故事寓意與生活情境聯想與結合 3. 總結活動 (1) 各組回饋與省思	課堂參與 口語表達	
三	1-3storyline/1	英 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 視 1-IV-1 能	英 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1、能辨識文章中重點單字與故事的連結性 2、能使用英語進行	1. 暖身活動 (1) 複習文章中重要單字與情節 2、發展活動	課堂參與 口語表達 心智圖創作	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。		文字及口語的大綱描述 3、能運用故事內容繪製心智圖	(1) 角色特徵與故事背景分析 (2) 關鍵字與故事連結 (3) 故事線心智圖繪製 3. 總結活動 (1) 心智圖故事草稿檢視與建議 (2) 指派心智圖作業		
四	1-4 writing/1	國 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力 英 4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。	英 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1、能依據心智圖進行故事摘要 2、能透過討論進行故事主旨與摘要習寫	1、暖身活動 (1) 心智圖作業組間分享，互評及反饋 2、發展活動 (1) 故事發展與主旨討論 (2) 討論各組故事摘要與習寫重點 (3) 小組學習活動-故事摘要	心智圖創作 課堂參與	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					3. 總結活動 (1) 各組故事改寫分享與回饋小組學習活動摘要習寫		
五	What the Old Man Does Is Always Right 2-1Reading/1	國 5-IV-3 理解寓言內容、形式和寫作特色。 英 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 科運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	英 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 國 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 科生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。	1、能透過視覺、聽覺、視覺等閱讀活動了解故事大意 2、透過故事閱讀能理解故事大綱	1、暖身活動 (1) 故事背景介紹與認識 2、發展活動 (1)英語有聲書故事導讀 (2)小組故事閱讀 (3)討論故事大意及細節 3、總結活動 (1) 小組學習活動-Quizizz 活動練習	課堂參與 口語表達	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
六	2-2feedback/1	英 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。	英 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。	1、能辨識故事主要角色、事件和結局 2、能了解故事大意及主要情節 3、能藉由故事內容進行反思與回饋	1. 暖身活動 (1) 故事情節問與答 2. 發展活動 (1) 組間故事寓意交流 (2) 故事寓意與生活情境聯想與結合 3. 總結活動 (1) 各組回饋與省思	課堂參與 口語表達	
七	2-3storyline/1 【第一次段考】	英 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。	英 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1、能辨識文章中重點單字與故事的連結性 2、能使用英語進行文字及口語的大綱描述 3、能運用故事內容繪製心智圖	1. 暖身活動 (1) 複習文章中重要單字與情節 2、發展活動 (1) 角色特徵與故事背景分析 (2) 關鍵字與故事連結 (3) 故事線心智圖繪製 3. 總結活動	課堂參與 口語表達 心智圖創作	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(1) 心智圖故事草稿 檢視與建議 (2) 指派心智圖作業		
八	2-4 writing/1	國 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力 英 4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。	英 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1、能依據心智圖進行故事摘要 2、能透過討論進行故事主旨與摘要習寫	1、暖身活動 (1) 心智圖作業組間分享，互評及反饋 2、發展活動 (1) 故事發展與主旨討論 (2) 討論各組故事摘要與習寫重點 (3) 小組學習活動-故事摘要 3. 總結活動 (1) 各組故事改寫分享與回饋小組學習活動摘要習寫	心智圖創作 課堂參與	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
九	交通安全教育 We all go traveling by 3-1Reading/1	英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 交 A-IV-2 判斷交通工具的潛在危險，並加以應變。	英 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 國 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	1、了解故事的主要內容與情節 2、了解搭乘交通工具所需具備的安全之能	1、暖身活動 (1) 討論生活常見的交通工具 2、發展活動 (1) 閱讀 We all go traveling by 繪本 (2) 學習各種交通工具單字及安全用語 3、總結活動 (1) Kahoot 小組活動，英語單字理解	課堂參與 口語表達	
十	交通安全教育 We all go traveling by 3-2feedback/1	英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 交 A-IV-2 判斷交通工具的潛在危險，並加以應變。	英 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 國 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	1、了解搭乘交通工具所需具備的安全之能 2、能瞭解不同交通工具的潛在危險 3、清楚意外發生的應變措施	1、暖身活動 (1) 複習交通工具單字及安全用語 2、發展活動 (1) 討論常見交通工具的潛在危險 (2) 條列不同交通工具所需注意的基本知識	課堂參與 口語表達	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(3)討論意外發生的應變措施 3、總結活動 (1)從真實生活情境中討論意外發生時的應變措施		
十一	Three Silly Wishes 4-1Reading/1	英 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。	英 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。	1、能透過視覺、聽覺、視覺等閱讀活動了解故事大意 2、透過故事閱讀能理解故事大綱	1、暖身活動 (1) 故事背景介紹與認識 2、發展活動 (1)英語有聲書故事導讀 (2)小組故事閱讀 (3)討論故事大意及細節 3、總結活動 (1) 小組學習活動-Quizizz 活動練習	課堂參與 口語表達	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十二	4-2feedback/1	英 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。	英 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1、能辨識故事主要角色、事件和結局 2、能了解故事大意及主要情節 3、能藉由故事內容進行反思與回饋	1. 暖身活動 (3) 故事情節問與答 2. 發展活動 (1) 組間故事寓意交流 (2) 故事寓意與生活情境聯想與結合 3. 總結活動 (1) 各組回饋與省思	課堂參與 口語表達	
十三	4-3 storyline/1	英 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。	英 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1、能辨識文章中重點單字與故事的連結性 2、能使用英語進行文字及口語的大綱描述 3、能運用故事內容繪製心智圖	1. 暖身活動 (1) 複習文章中重要單字與情節 2、發展活動 (1) 角色特徵與故事背景分析 (2) 關鍵字與故事連結 (3) 故事線心智圖繪製 3. 總結活動	課堂參與 口語表達 心智圖創作	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(1) 心智圖故事草稿 檢視與建議 (2) 指派心智圖作業		
十四	【第二次段考】 4-4 writing/1	國 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力 英 4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。	英 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1、能依據心智圖進行故事摘要 2、能透過討論進行故事主旨與摘要習寫	1、暖身活動 (1) 心智圖作業組間分享，互評及反饋 2、發展活動 (1) 故事發展與主旨討論 (2) 討論各組故事摘要與習寫重點 (3) 小組學習活動-故事摘要 3. 總結活動 (1) 各組故事改寫分享與回饋小組學習活動摘要習寫	心智圖創作 課堂參與	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十五	Cat and Mouse in Partnership 5-1Reading/1	英 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。	英 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。	1、能透過視覺、聽覺、視覺等閱讀活動了解故事大意 2、透過故事閱讀能理解故事大綱	4、暖身活動 (1) 故事背景介紹與認識 5、發展活動 (1)英語有聲書故事導讀 (2)小組故事閱讀 (3)討論故事大意及細節 6、總結活動 (1) 小組學習活動-Quizizz 活動練習	課堂參與 口語表達	
十六	5-2feedback/1	英 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。	英 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1、能辨識故事主要角色、事件和結局 2、能了解故事大意及主要情節 3、能藉由故事內容進行反思與回饋	2. 暖身活動 (4) 故事情節問與答 2. 發展活動 (1) 組間故事寓意交流 (2) 故事寓意與生活情境聯想與結合 3. 總結活動	課堂參與 口語表達	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(1) 各組回饋與省思		
十七	5-3 storyline/1	英 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。	英 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1、能辨識文章中重點單字與故事的連結性 2、能使用英語進行文字及口語的大綱描述 3、能運用故事內容繪製心智圖	2. 暖身活動 (1) 複習文章中重要單字與情節 2、發展活動 (1) 角色特徵與故事背景分析 (2) 關鍵字與故事連結 (3) 故事線心智圖繪製 3. 總結活動 (1) 心智圖故事草稿檢視與建議 (2) 指派心智圖作業	課堂參與 口語表達 心智圖創作	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十八	【畢業週】 5-4 writing/1	國 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力 英 4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。	英 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1、能依據心智圖進行故事摘要 2、能透過討論進行故事主旨與摘要習寫	2、暖身活動 (1) 心智圖作業組間分享，互評及反饋 2、發展活動 (1) 故事發展與主旨討論 (2) 討論各組故事摘要與習寫重點 (3) 小組學習活動-故事摘要 3. 總結活動 (1) 各組故事改寫分享與回饋小組學習活動摘要習寫	心智圖創作 課堂參與	

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。