

### 南投縣中寮國民中學 112 學年度彈性學習課程計畫

#### 【第一學期】

課程名稱	藝同 fun 英閱		年級/班級	八年級/1 班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節， 21 週，共 21 節
			設計教師	王美怡
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input checked="" type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	保有感恩、惜福、愛鄉土的心，多元發展擁有國際觀	與學校願景呼應之說明	透過英語直播主多元的方式將在地的農產品推廣於國際，解由此方式珍惜並感恩這片土地，愛惜自己的鄉土。	
設計理念	1. 讓身處偏鄉的學生將自己家鄉的農產品國際化，學習著以國際語言推銷自己家鄉的農產品，以創意思考為出發點，設計如何當一位英語直播主的課程，結合語文領域、藝術領域與科技領域，使學生熟悉未來的社會趨勢，成就未來人才為目標，培養學生具備溝通協調、解決問題、資訊科技、協同學習等核心能力，藉由創意表演，提升並培養學生面對英語的基本能力及興趣。 2. 讓學生對於交通號誌及交通安全概念有基本認識，為交通安全教育奠下基礎。			

<p style="text-align: center;"><b>總綱核心素養具體內涵</b></p>	<p>A2 系統思考與解決問題 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>A3 規劃執行與創新應變 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p style="text-align: center;"><b>領綱核心素養具體內涵</b></p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。</p> <p>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。</p> <p>科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> <p>藝-J-A3 嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>藝-J-B2 思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>
--	--	---

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

			<p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p> <p>藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。</p>
課程目標	<p>1. 學習用國際語言推廣自己家鄉的特產，藉此培養英文能力並運用在生活中。</p> <p>2. 能運用科技工具釐清訊息間的關係進行推論，培養蒐集、統整資料、系統性理解與推演的能力。</p> <p>3. 以表演及分享的方式，提升學生的思維能力，展現創意進而拓展人生的視野，擴大深度與廣度。</p> <p>4. 能思考創作與地方特產相關歌曲，展現音樂創作素養。</p> <p>5. 認識交通號誌及交通安全概念，成為交通知識人。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	1. 寮中橙之鄉 1-1 介紹中寮鄉的農產品/1	表 3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。 國 2-IV-1 掌握生活情	表 P-IV-1 表演團隊組織與架構、劇場基礎設計和製作。 國 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、	<p>1. 能描述中寮的主要農產品並討論其特性。</p> <p>2. 能了解成為一名英語直播主的能力需求。</p> <p>3. 討論分組、提出結論，並進行下一節課的準備事項。</p>	<p>1. 暖身活動： 認識中寮鄉的農產品並討論之。</p> <p>2. 發展活動： (1)說明這學期的任務—成為一名英語直播主，以流利的英語推銷中寮的農產品。</p>	<p>1. 小組討論</p> <p>2. 口頭發表</p> <p>3. 學習單</p>	<p>1. 電腦資訊設備</p> <p>2. 網路設備</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		境，適切表情達意，分享自身經驗。	產品、環境、制度等說明。	4. 能完成學習單。	(2)以柳橙的種類(柳丁、茂谷柑、佛利蒙、砂糖橘、珍珠柑)進行分組，此任務以分組進行。 3. 總結活動： 完成學習單。		
二	1-2 About Oranges-- 網路資料蒐集/1	自 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 國 5-IV-6 運	自 La-IV-1 隨著生物間、生物與環境間的交互作用，生態系中的結構會隨時間改變，形成演替現象。 國 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫	1. 各組分工合作進行資料蒐集的任務，共同上網蒐集。 2. 能完成學習單。	1. 暖身活動:進行分組 2. 發展活動: (1) 分組進行討論如何推銷農產品。 (2)各組上網蒐集關於柳橙的資料。 3. 總結活動: 各組共同完成學習單。	1. 小組討論 2. 口頭報告 3. 資料評量 4. 學習單	1. 電腦資訊設備 2. 網路設備

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	作手法。				
三	外出訪問達人交通注意事項--行走安全沒問題	<p>交 2-2-1 能具體陳述日常生活所接觸之交通設施的意義及功能</p> <p>交 2-3-1 實際演練在道路行走和穿越道路的方法</p>	<p>生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p>	<p>1. 能辨識社區學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。</p> <p>2. 能了解遵循號誌標誌標線以及運用行人設施安全通行的方法。</p> <p>3. 能以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。</p>	<p>1. 暖身活動： 說明下週要採訪達人，出門在外了解的交通安全知識不可少。</p> <p>2. 發展活動： (1)展示「走路上學去」故事圖並撥放有聲故書。 (2)依故事提出問題，例如：小蘋果上學會經過哪些地方？小巷子、騎樓、斑</p>	<p>1. 小組討論</p> <p>2. 口頭報告</p> <p>3. 小組競賽</p>	<p>1. 電腦設備</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 圖卡</p> <p>4. PPT</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>馬線……。並請學生分享自己的經驗。</p> <p>(3)展示社區、學校附近步行區域的照片，並介紹各區域的名稱，例如：人行道、十字路口、路口轉彎處、三叉路口等。</p> <p>(4)分組進行「安全! 不安全」活動。</p> <p>3. 總結活動： 課後驗收—課後學習單。</p>		
四	1-3 About Oranges-- 訪問柳橙達人 /1	自 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運	自 La-IV-1 隨著生物間、生物與環境間的交互作用，生	<p>1. 能了解主題式訪問的方式及過程。</p> <p>2. 能完成學習單。</p>	<p>1. 暖身活動： (2)各組分享上一節課的進度。</p> <p>2. 發展活動：</p>	<p>1. 小組討論</p> <p>2. 口頭報告</p> <p>3. 資料評量</p> <p>4. 學習單</p>	<p>1. 電腦資訊設備</p> <p>2. 網路設備</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 國 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	態系中的結構會隨時間改變，形成演替現象。 國 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。		(1)分組進行討論及準備訪問柳橙達人的內容。 (2)訪問前的準備事項。 3. 總結活動： 各組共同完成學習單。		
五	交通安全—交通標誌大集合/1	交 B-I-1 了解交通安全的重要性，並知道事先預防的可貴	健 Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。	1. 能了解交通號誌的意義。 2. 能養成正確判斷交通號誌的觀念。	1. 暖身活動： 請學生分享外出採訪達人時所看的交通標誌及容易發生	1. 小組討論 2. 口頭報告 3. 資料評量 4. 學習單	1. 電腦資訊設備 2. 網路設備

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>交 2-4-2 認識交通標誌代表的意義</p> <p>健 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。</p> <p>設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。</p>	<p>資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。</p>	<p>3. 能學會安全過馬路的方法。</p>	<p>危險的路段。</p> <p>2. 發展活動： (1) 學習認識各項交通號誌。 (2) 分組進行交通號誌翻翻樂活動，分成四組競賽。</p> <p>3. 總結活動： 課後驗收—課後學習單。</p>		
六	1-4Data Integration--直播主講述稿/1	<p>自 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及</p>	<p>自 La-IV-1 隨著生物間、生物與環境間的交互作用，生態系中的結構會隨時間改</p>	<p>1. 能共同討論將資料擬稿成直播主的內容。</p> <p>2. 能共同完成學習單。</p>	<p>1. 暖身活動： 欣賞一段直播主的影片。</p> <p>2. 發展活動： 將統整資料擬稿為直播主的表演內容。</p>	<p>1. 小組討論</p> <p>2. 口頭報告</p> <p>3. 資料評量</p> <p>4. 學習單</p>	<p>1. 電腦資訊設備</p> <p>2. 網路設備</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 國 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	變，形成演替現象。 國 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。		3. 總結活動： 各組共同完成學習單。		
七	2. 我是翻譯王 2-11Am Translator-- 講述稿中翻英/1	英 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。 英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 英 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 資 H-IV-4 媒體	1. 能將直播主的表演中文內容以簡易的英文翻譯成簡單的英文句子。 2. 能共同完成學習單。	1. 暖身活動： 各組分配翻譯講述稿的任務。 2. 發展活動： 各組將統整好的資料進行中翻英。 3. 總結活動： 各組共同完成學習	1. 小組討論 2. 資料評量 3. 學習單	1. 電腦資訊設備 2. 網路設備

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		觸的英語文資訊。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。	與資訊科技相關社會議題。		單。		
八	2-2 I Am Translator-- 英文講稿的蛻變 /1	英 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。 英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 英 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。	1. 能學習運用網路資源及自我的語文知識完成翻譯任務。 2. 能共同完成學習單。	1. 暖身活動： 整理英文翻譯稿。 2. 發展活動： 討論如何構成英文講稿，以利於成為一名英語直播主。 3. 總結活動： 各組共同完成學習單。	1. 小組討論 2. 資料評量 3. 學習單	1. 電腦資訊設備 2. 網路設備

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		與他人合作完成作品。					
九	2-3 I Am Translator -- 演練英文版講述稿/1	<p>英 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p>	<p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>英 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。</p>	<p>1. 能將共同討論英文版講述稿的順暢度，並做適度的修正。</p> <p>2. 能共同完成學習單。</p>	<p>1. 暖身活動： 整理英文翻譯稿。</p> <p>2. 發展活動： 各組共同討論英文版講述稿的順暢度，並做適度的修正，以便於後續的練習。</p> <p>3. 總結活動： 各組共同完成學習單。</p>	<p>1. 小組討論</p> <p>2. 資料評量</p> <p>3. 學習單</p>	<p>1. 電腦資訊設備</p> <p>2. 網路設備</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十	3. 改編神曲 3-1 A Song about Oranges -- 神曲的抉擇 /1	音 1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。 音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。 英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語	音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。 英 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	1. 能涉獵各種音樂類型，抉擇出適合改編的樂曲。 2. 能透過對在地農產品的了解，創造出新作品。	1. 暖身活動： 說明該節課的任務及用意。 2. 發展活動： (1) 涉獵各種音樂類型後，討論出一首歌曲，以這首歌曲進行改編關於柳橙的內容歌詞。 (2) 歌曲分為四部分，一組負責一部分。 3. 總結活動： 各組分享歌曲改編的成果進度。	1. 小組討論 2. 口頭報告 3. 學習單	1. 電腦資訊設備 2. 網路設備

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。					
十一	3-2 A Song about Oranges -- 神曲之分工合作 /1	音 1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。 音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。	音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。 英 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	1. 能透過對在地農產品的了解，創造出新作品。 2. 能認識樂曲創作，體驗自己編詞。	1. 暖身活動： 聽歌曲旋律 1~2 遍。 2. 發展活動： (1) 歌曲分為四部分，一組負責一部分。 (2) 分組進行改編關於柳橙的內容歌詞。 3. 總結活動： 各組分享歌曲改編的成果進度。	1. 小組討論 2. 口頭報告 3. 學習單	1. 電腦資訊設備 2. 網路設備

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。					
十二	3-3 A Song about Oranges -- 神曲之動動腦/1	音 1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。 音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背	音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。 英 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	1. 能認識樂曲創作，體驗自己編詞。 2. 能發揮自我的音樂創作力。	1. 暖身活動： 說明該節課的任務及目標。 2. 發展活動： (1)分組進行討論，以與柳橙相關的歌詞改編歌曲。 (2)由各組進行發表小組成果。 3. 總結活動： 將各組所改編的歌詞	1. 小組討論 2. 口頭報告 3. 學習單	1. 電腦資訊設備 2. 網路設備

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。 英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。			合併，發表成果。		
十三	4.Essential oil--SweetOrange 4-1 認識精油 /1	自 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想辦法，而獲得成就感。	自 INg-IV-3 不同物質受熱後，其溫度的變化可能不同。 健 3b-IV-4 因	1. 能認識精油的種類及精油的用途。 2. 能了解精油的製作過程。	1. 暖身活動： 以影片進行認識精油的種類及精油的用途。 2. 發展活動： 欣賞關於精油製作	1. 小組討論 2. 口頭報告 3. 學習單	學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。	應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。		過程的影片。 3. 總結活動： 各組完成學習單。		
十四	4-2 實作精油之工作分配/1	自 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。	自 INg-IV-3 不同物質受熱後，其溫度的變化可能不同。 健 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。	1. 能了解精油的製作過程。 2. 能共同討論製作精油的工作分配。	1. 暖身活動： 說明該節課的任務及目標。 2. 發展活動： (1)各組討論製作甜橙精油的材料與製作方法。 (2)各組進行討論工作分配。 3. 總結活動： 各組完成學習單。	1. 小組討論 2. 口頭報告 3. 學習單	學習單
十五	4-3 實作甜橙精油/1	自 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想	自 INg-IV-3 不同物質受熱後，其溫度的變化可能不	1. 能實際體驗實作課程，以在地的農產品製作出的精油。 2. 能體驗精油的用	1. 暖身活動： 實作前的說明。 2. 發展活動： 分組進行實作甜橙	1. 小組討論 2. 口頭報告 3. 學習單	學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		法，而獲得成就感。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。	同。 健 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。	途。	精油。 3. 總結活動： 各組完成學習單。		
十六	5.Preparation for Live Streamer 5-1 認識直播主/1	運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。 英 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國	資 S-IV-2 系統平台之組成架構與基本運作原理。 表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 P-IV-3 影片製作、媒體應用、電腦與行動裝置相關	1. 能了解直播主的工作內容及設備軟體。 2. 能了解成為英語直播主的過程。	1. 暖身活動： 播放影片，了解直播主的工作內容及設備軟體。 2. 發展活動： 討論影片內容及成為直播主的特質。 3. 總結活動： 完成學習單。	1. 小組討論 2. 小組練習 3. 學習單	1. 電腦資訊設備 2. 網路設備

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		內外風土民情。	應用程式。				
十七	5-2 直播主的角色練習/1	<p>運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p> <p>設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p> <p>英 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p>	<p>資 S-IV-2 系統平台之組成架構與基本運作原理。</p> <p>表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。</p> <p>表 P-IV-3 影片製作、媒體應用、電腦與行動裝置相關應用程式。</p>	<p>1. 能了解成為英語直播主的過程。</p> <p>2. 能實際練習扮演英語直播主的角色。</p>	<p>1. 暖身活動： 說明該節課的任務及目標。</p> <p>2. 發展活動： 分組練習，由各組進行成為一名英語直播主前的練習。</p> <p>3. 總結活動： 完成學習單。</p>	<p>1. 小組討論</p> <p>2. 小組練習</p> <p>3. 學習單</p>	<p>1. 電腦資訊設備</p> <p>2. 網路設備</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十八	5-3 模擬直播主現場/1	運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。 英 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。	資 S-IV-2 系統平台之組成架構與基本運作原理。 表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 P-IV-3 影片製作、媒體應用、電腦與行動裝置相關應用程式。	1. 能實際練習扮演英語直播主的角色。 2. 體驗成為直播主的感受。	1. 暖身活動： 說明該節課的任務及目標。 2. 發展活動： 模擬英語直播主現場。 3. 總結活動： 各組完成學習單。	1. 小組討論 2. 小組練習 3. 學習單	1. 電腦資訊設備 2. 網路設備
十九	6. 我是直播主 6-1 直播主/3	運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。	資 S-IV-2 系統平台之組成架構與基本運作原理。 表 A-IV-1 表	1. 能實際體驗當一位英語直播主。 2. 能了解每一份工作的所需付出的心力。	1. 暖身活動： 說明該節課的任務及目標。 2. 發展活動： 進行英語直播主的成	小組發表	1. 電腦資訊設備 2. 網路設備

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。 英 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。	演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 P-IV-3 影片製作、媒體應用、電腦與行動裝置相關應用程式。		果發表。 3. 總結活動： 各組完成學習單。		
二十	6-2 直播主/3	運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	資 S-IV-2 系統平台之組成架構與基本運作原理。 表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 P-IV-3 影	1. 能實際體驗當一位英語直播主。 2. 能了解每一份工作的所需付出的心力。	1. 暖身活動： 說明該節課的任務及目標。 2. 發展活動： 進行英語直播主的成果發表。 3. 總結活動： 各組完成學習單。	小組發表	1. 電腦資訊設備 2. 網路設備

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			片製作、媒體應用、電腦與行動裝置相關應用程式。				
二十一	6-3 直播主/3	<p>運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p> <p>設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p> <p>英 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p>	<p>資 S-IV-2 系統平台之組成架構與基本運作原理。</p> <p>表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。</p> <p>表 P-IV-3 影片製作、媒體應用、電腦與行動裝置相關應用程式。</p>	<p>1. 能實際體驗當一位英語直播主。</p> <p>2. 能了解每一份工作的所需付出的心力。</p>	<p>1. 暖身活動： 說明該節課的任務及目標。</p> <p>2. 發展活動： 進行英語直播主的成果發表。</p> <p>3. 總結活動： 各組完成學習單。</p>	小組發表	<p>1. 電腦資訊設備</p> <p>2. 網路設備</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

【第二學期】

課程名稱	藝同 fun 英閱		年級/班級	八年級/1 班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節， 21 週，共 21 節
			設計教師	王美怡
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input checked="" type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	保有感恩、惜福、愛鄉土的心，多元發展擁有國際觀	與學校願景呼應之說明	透過英語直播主多元的方式將在地的農產品推廣於國際，解由此方式珍惜並感恩這片土地，愛惜自己的鄉土。	
設計理念	讓身處偏鄉的學生將自己家鄉的農產品國際化，學習著以國際語言推銷自己家鄉的農產品，以創意思考為出發點，設計如何當一位英語直播主的課程，結合語文領域、藝術領域與科技領域，使學生熟悉未來的社會趨勢，成就未來人才為目標，培養學生具備溝通協調、解決問題、資訊科技、協同學習等核心能力，藉由創意表演，提升並培養學生面對英語的基本能力及興趣。			
總綱核心素養具體內涵	A2 系統思考與解決問題 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議	領綱核心素養具體內涵	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。例：英-E-A1 具備認科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出	

	<p>題。</p> <p>A3 規劃執行與創新應變 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>簡易的解決之道。</p> <p>藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。</p> <p>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。</p> <p>科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> <p>藝-J-A3 嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>藝-J-B2 思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>
--	---	--

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

			藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。
課程目標	1. 學習用國際語言推廣自己家鄉的特產，藉此培養英文能力並運用在生活中。 2. 能運用科技工具釐清訊息間的關係進行推論，培養蒐集、統整資料、系統性理解與推演的能力。 3. 以表演及分享的方式，提升學生的思維能力，展現創意進而拓展人生的視野，擴大深度與廣度。 4. 能思考創作與地方特產相關歌曲，展現音樂創作素養。 5. 認識交通號誌及交通安全概念，成為交通知識人。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	1. 寮中蕉蕉者 1-1 介紹中寮鄉的農產品/1	表 3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。 國 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分	表 P-IV-1 表演團隊組織與架構、劇場基礎設計和製作。 國 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。	1. 能描述中寮的主要農產品並討論其特性。 2. 能了解成為一名英語直播主的能力需求。 3. 討論分組、提出結論，並進行下一節課的準備事項。 4. 能完成學習單。	1. 暖身活動： 認識中寮鄉的農產品並討論之。 2. 發展活動： (1)說明這學期的任務—成為一名英語直播主，以流利的英語推銷中寮的農產品。 (2)以中寮農產品(香蕉、龍眼乾)進行分	1. 小組討論 2. 口頭發表 3. 學習單	1. 電腦資訊設備 2. 網路設備

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		享自身經驗。			組，此任務以分組進行。 3. 總結活動： 完成學習單。		
二	1-2 About Banana -- 網路資料蒐集/1	自 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。國 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組	自 La-IV-1 隨著生物間、生物與環境間的交互作用，生態系中的結構會隨時間改變，形成演替現象。 國 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。	1. 能各組分工合作進行資料蒐集的任務，共同上網蒐集。 2. 能完成學習單。	1. 暖身活動:進行分組 2. 發展活動: (1)分組進行討論如何推銷農產品。 (2)各組上網蒐集關於香蕉、龍眼乾的資料。 3. 總結活動: 各組共同完成學習單。	1. 小組討論 2. 口頭報告 3. 資料評量 4. 學習單	1. 電腦資訊設備 2. 網路設備

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		織材料，擴充閱讀視野。					
三	外出訪問達人交通注意事項 --行走安全我最行	<p>交 2-2-1 能具體陳述日常生活所接觸之交通設施的意義及功能</p> <p>交 2-3-1 實際演練在道路行走和穿越道路的方法</p> <p>交 3-5-1 認識車輛行駛所隱藏的潛在危險</p>	<p>生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p>	<p>1. 能以感官和知覺辨識社區學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。</p> <p>2. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人事物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。</p>	<p>1. 暖身活動： 說明下週要採訪達人，出門在外了解的交通安全知識是非常重要的。</p> <p>2. 發展活動： (1) 播放交通安全影片—女童放學路旁看來車，意外遭倒車貨車輾過。 (2) 問題討論： 影片中，發生了什麼意外？小女孩為什麼被貨車撞呢？司機坐在駕駛座上</p>	<p>1. 小組討論</p> <p>2. 口頭報告</p> <p>3. 小組競賽</p>	<p>1. 電腦資訊設備</p> <p>2. 網路設備</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>看得見小女孩嗎?</p> <p>(3)進行「司機看得見嗎?」的體驗活動。</p> <p>(4)播放影片補充—安全小將—小心死角。</p> <p>3. 總結活動: 課後驗收—課後學習單。</p>		
四	1-3 About Oranges-- 訪問香蕉達人 /1	自 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的	自 La-IV-1 隨著生物間、生物與環境間的交互作用，生態系中的結構會隨時間改變，形成演替現象。 國 Bc-IV-2 描	<p>1. 能了解主題式訪問的方式及過程。</p> <p>2. 能完成學習單。</p>	<p>1. 暖身活動: 各組分享上一節課的進度。</p> <p>2. 發展活動: (1)分組進行討論及準備訪問蕉農的內容。 (2)訪問前的準備事項。</p>	<p>1. 小組討論</p> <p>2. 口頭報告</p> <p>3. 資料評量</p> <p>4. 學習單</p>	<p>1. 電腦資訊設備</p> <p>2. 網路設備</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		觀察，進而能察覺問題。 國 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。		3. 總結活動： 各組共同完成學習單。		
五	交通安全— 交通安全停看聽/1	交 B-I-1 了解交通安全的重要性，並知道事先預防的可貴 交 2-2-1 能具體陳述日常生活所接觸之交通設施的意義及功能	生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	1. 能了解遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。 2. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人事物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通	1. 暖身活動： 請學生分享外出採訪達人時容易發生交通危險的情況。 2. 發展活動： (1)展示「生活中的紅黃綠」故事圖，並播放有聲故事。 (2)提出問題討論： 例如：在日常生活	1. 小組討論 2. 口頭報告 3. 小組競賽	1. 電腦資訊設備 2. 網路設備

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		交 2-3-1 實際演練在道路行走和穿越道路的方法		行為。 3. 能察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。	中在哪裡會發現紅色、黃色和綠色呢？紅色、黃色和綠色的物品給你什麼感覺？ (3) 介紹生活中常見的交通號誌。 (4) 進行「交通號誌搶奪戰」的活動。 3. 總結活動： 課後驗收—課後學習單。		
六	1-5 Data Integration--直播主講述稿/1	自 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體	自 La-IV-1 隨著生物間、生物與環境間的交互作用，生態系中的結構會隨時間改變，形成演替	1. 能共同討論將資料擬稿成直播主的內容。 2. 能共同完成學習單。	1. 暖身活動： 欣賞一段直播主的影片。 2. 發展活動： 將統整資料擬稿為直播主的表演內容。 3. 總結活動：	1. 小組討論 2. 口頭報告 3. 資料評量 4. 學習單	1. 電腦資訊設備 2. 網路設備

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 國 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	現象。 國 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。		各組共同完成學習單。		
七	2. 我是翻譯王 2-1   Am Translator-- 講述稿中翻英/1	英 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。 英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 英 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 資 H-IV-4 媒體與資訊科技相	1. 能將直播主的表演中文內容以簡易的英文翻譯成簡單的英文句子。 2. 能共同完成學習單。	1. 暖身活動： 各組分配翻譯講述稿的任務。 2. 發展活動： 各組將統整好的資料進行中翻英。 3. 總結活動： 各組共同完成學習單。	1. 小組討論 2. 資料評量 3. 學習單	1. 電腦資訊設備 2. 網路設備

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		資訊。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。	關社會議題。				
八	2-2 I Am Translator-- 英文講稿的蛻變 /1	英 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。 英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 英 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。	1. 能學習運用網路資源及自我的語文知識完成翻譯任務。 2. 能共同完成學習單。	1. 暖身活動： 整理英文翻譯稿。 2. 發展活動： 討論如何構成英文講稿，以利於成為一名英語直播主。 3. 總結活動： 各組共同完成學習單。	1. 小組討論 2. 資料評量 3. 學習單	1. 電腦資訊設備 2. 網路設備

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		完成作品。					
九	2-3 I Am Translator -- 演練英文版講述稿/1	英 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。 英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 英 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。	1. 能將共同討論英文版講述稿的順暢度並做適度的修正。 2. 能共同完成學習單。	1. 暖身活動： 整理英文翻譯稿。 2. 發展活動： 各組共同討論英文版講述稿的順暢度，並做適度的修正，以便於後續的練習。 3. 總結活動： 各組共同完成學習單。	1. 小組討論 2. 資料評量 3. 學習單	1. 電腦資訊設備 2. 網路設備

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十	3. 改編神曲 3-1 A Song about Banana -- 神曲的抉擇 /1	音 1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。 音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。 英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如	音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。 英 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	1. 能涉獵各種音樂類型，抉擇出適合改編的樂曲。 2. 能透過對在地農產品的了解，創造出新作品。	1. 暖身活動： 說明該節課的任務及用意。 2. 發展活動： (1) 涉獵各種音樂類型後，討論出一首歌曲，以這首歌曲進行改編關於香蕉的內容歌詞。 (2) 歌曲分為四部分，一組負責一部分。 3. 總結活動： 各組分享歌曲改編的成果進度。	1. 小組討論 2. 口頭報告 3. 學習單	1. 電腦資訊設備 2. 網路設備

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。					
十一	3-2A Song about Bananas and Longans -- 神曲之動動腦/1	音 1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。 音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀	音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。 英 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	1. 能透過對在地農產品的了解，創造出新作品。 2. 能認識樂曲創作，體驗自己編詞。 3. 能發揮自我的音樂創作力。	1. 暖身活動： (1)說明該節課的任務及目標。 (2)聽歌曲旋律 1~2 遍。 2. 發展活動： (1)歌曲分為四部分，一組負責一部分。(2)分組進行討論，以與香蕉相關的歌詞改編歌曲。 (3)由各組進行發表小組成果。 3. 總結活動： 將各組所改編的歌詞	1. 小組討論 2. 口頭報告 3. 學習單	1. 電腦資訊設備 2. 網路設備

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		點。 英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。			合併，發表成果。		
十二	4.香蕉龍眼乾料理 4-1 料理之集思廣益/1	視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。 家 1b-V-1 評估食材特性，掌握食物衛生與安	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。	1. 能共同討論出地方特產的新料理名單。 2. 能共同完成學習單。	1. 暖身活動： 說明該節課的任務及目標。 2. 發展活動： 以香蕉、龍眼乾為主軸想出創意料理，分組進行討論有哪些創意料理。 3. 總結活動： 各組完成學習單。	1. 小組討論 2. 小組實作 3. 學習單	學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		全原則，運用適切烹調技巧，進行膳食設計。					
十三	4-2 實作前之分工合作/1	視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。 家 1b-V-1 評估食材特性，掌握食物衛生與安全原則，運用適切烹調技巧，進行膳食設計。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。	1. 能針對新料理共同討論製作過程及材料，並進行工作分配。 2. 能共同完成學習單。	1. 暖身活動： 說明該節課的任務及目標。 2. 發展活動： (1)各組討論創意料理所需的材料。 (2)各組討論實作時的工作分配。 3. 總結活動： 各組完成學習單。	1. 小組討論 2. 小組實作 3. 學習單	學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十四	4-3 烹飪料理 /1	視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。 家 1b-V-1 評估食材特性，掌握食物衛生與安全原則，運用適切烹調技巧，進行膳食設計。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。	1. 能透過對在地農產品的了解，創造出新料理。 2. 能體驗製作創意料理的過程。 3. 能共同完成學習單。	1. 暖身活動： 說明該節課的任務及目標。 2. 發展活動： 實際做出各組所想到創意料理。 3. 總結活動： 各組完成學習單。	1. 小組討論 2. 小組實作 3. 學習單	學習單
十五	5.Preparation for Live Streamer 5-1 認識直播主/1	運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 設 c-IV-3	資 S-IV-2 系統平台之組成架構與基本運作原理。 表 A-IV-1 表演藝術與生活	1. 能了解直播主的工作內容及設備軟體。 2. 能了解成為英語直播主的過程。	1. 暖身活動： 播放影片，了解直播主的工作內容及設備軟體。 2. 發展活動： 討論影片內容及成為	1. 小組討論 2. 小組練習 3. 學習單	1. 電腦資訊設備 2. 網路設備

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		能具備與人溝通、協調、合作的能力。 英 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。	美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 P-IV-3 影片製作、媒體應用、電腦與行動裝置相關應用程式。		直播主的特質。 3. 總結活動： 完成學習單。		
十六	5-2 直播主的角色練習/1	運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。 英 2-IV-14	資 S-IV-2 系統平台之組成架構與基本運作原理。 表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 P-IV-3 影片製作、媒體	1. 能了解成為英語直播主的過程。 2. 能實際練習扮演英語直播主的角色。	1. 暖身活動： 說明該節課的任務及目標。 2. 發展活動： 分組練習，由各組進行成為一名英語直播主前的練習。 3. 總結活動： 完成學習單。	1. 小組討論 2. 小組練習 3. 學習單	1. 電腦資訊設備 2. 網路設備

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		能以簡易的英語介紹國內外風土民情。	應用、電腦與行動裝置相關應用程式。				
十七	5-3 模擬直播主現場 /1	<p>運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p> <p>設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p> <p>英 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p>	<p>資 S-IV-2 系統平台之組成架構與基本運作原理。</p> <p>表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。</p> <p>表 P-IV-3 影片製作、媒體應用、電腦與行動裝置相關應用程式。</p>	<p>1. 能實際練習扮演英語直播主的角色。</p> <p>2. 體驗成為直播主的感受。</p>	<p>1. 暖身活動： 說明該節課的任務及目標。</p> <p>2. 發展活動： 模擬英語直播主現場。</p> <p>3. 總結活動： 各組完成學習單。</p>	<p>1. 小組討論</p> <p>2. 小組練習</p> <p>3. 學習單</p>	<p>1. 電腦資訊設備</p> <p>2. 網路設備</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十八	6. 我是直播主 6-1 直播主/3	運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。 英 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。	資 S-IV-2 系統平台之組成架構與基本運作原理。 表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 P-IV-3 影片製作、媒體應用、電腦與行動裝置相關應用程式。	1. 能實際體驗當一位英語直播主。 2. 能了解每一份工作的所需付出的心力。	1. 暖身活動： 說明該節課的任務及目標。 2. 發展活動： 進行英語直播主的成果發表。 3. 總結活動： 各組完成學習單。	小組發表	1. 電腦資訊設備 2. 網路設備
十九	6-2 直播主/3	運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。	資 S-IV-2 系統平台之組成架構與基本運作原理。 表 A-IV-1 表	1. 能實際體驗當一位英語直播主。 2. 能了解每一份工作的所需付出的心力。	1. 暖身活動： 說明該節課的任務及目標。 2. 發展活動： 進行英語直播主的成	小組發表	1. 電腦資訊設備 2. 網路設備

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。 英 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。	演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 P-IV-3 影片製作、媒體應用、電腦與行動裝置相關應用程式。		果發表。 3. 總結活動： 各組完成學習單。		
二十	6-3 直播主/3	運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	資 S-IV-2 系統平台之組成架構與基本運作原理。 表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 P-IV-3 影	1. 能實際體驗當一位英語直播主。 2. 能了解每一份工作的所需付出的心力。	1. 暖身活動： 說明該節課的任務及目標。 2. 發展活動： 進行英語直播主的成果發表。 3. 總結活動： 各組完成學習單。	小組發表	1. 電腦資訊設備 2. 網路設備

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		英 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。	片製作、媒體應用、電腦與行動裝置相關應用程式。				

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。