

南投縣中寮國民中學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	藝同 fun 英閱		年級/班級	七年級/忠班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週一節
			設計教師	游鴻益
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input checked="" type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	感恩尊重有態度 自信多元國際觀 適性積極展未來	與學校願景 呼應之說明	1.具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 2.閱讀內容涉獵多元議題。 3.培養積極的閱讀習慣，以提升自身的閱讀力，為將來奠定良好的基礎	
設計理念	1.運用英語學習平台(cool English)中英文閱讀資源，提升學生英語文的閱讀能力 2.培養學生喜歡閱讀的習慣並與英語文領域做結合 3.閱讀內容涉獵多元議題並與生活經驗作結合			

	<p>4.培養學生的數位能力，運用 ipad 來實施線上閱讀及解決閱讀過程中所遭遇到的問題</p> <p>5.增加學生說英文的環境與機會</p>		
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。</p> <p>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p> <p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p>
<p>課程目標</p>	<p>一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。</p> <p>二、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索以進行創造、設計、批判、邏輯、運算等思考。</p> <p>三、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。</p> <p>四、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。</p> <p>五、培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p>		

六、提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	Let's learn the numbers/1	國 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。	國 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 英 Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 英 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 英 B-IV-8 引導式討論。	1.能熟悉英文句子的語調及發音 2.能運用科技融入解決問題 3.能夠了解及彙整短篇故事內容的生字 4.能了解生物多樣性及環境承載力的重要性	1.暖身活動 老師說明學習目標 2.發展活動 (1)學生使用 ipad 閱讀 cool English 平台中的短篇故事並認識生活周遭的多樣生物及環境 (2)運用線上字典查出符合上下文的單字字義 3.總結活動 老師補充解釋今日閱讀內容範圍裡的單字	1.發表： 能查出生字意義並唸出故事中的英文句子 2.數位能力： 能運用數位科技解決問題達成學習目標	Cool English
二	Let's learn the numbers/1	國 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的	國 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	1.能理解英文短篇故事的內容 2.能運用科技融入解決問題	1.暖身活動 複習上次課程活動內容 2.發展活動	1.問答： 能理解故事內容 2.發表：	Cool English

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		論辯，並注重言談禮貌。 英 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 英 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。	英 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。	3.能了解生物多樣性及環境承載力的重要性	(1) 組別討論及理解故事內容並認識生活周遭的多樣生物及環境 (2) 老師提問： What does the sentence mean? 3.總結活動 老師補充解釋今日閱讀內容範圍裡的文法	能唸出故事中的英文句子或單字 3.數位能力： 能運用數位科技解決問題達成學習目標	
三	Let's learn the numbers Review/1	國 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 英 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。	國 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 英 Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。	1.能理解老師所念的英文句子 2.能夠跟讀英文句子及單字 3.能了解生物多樣性及環境承載力的重要性	1.暖身活動 複習上次課程活動內容 2.發展活動 (1) Review the story (2) Practice reading out the sentences and words. (3) Understand the words about variety creatures 3.總結活動	1.問答： 能理解故事內容 2.發表： 能說出老師所念的英文句子或單字 3.數位能力：	Cool English

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		英 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。	英 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。		Quiz Time through team competition	能運用數位科技解決問題達成學習目標	
四	The Day of an Owl/1	國 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英文資訊。	國 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 英 Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 英 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。	1.能熟悉英文句子的語調及發音 2.能運用科技融入解決問題 3.能夠了解及彙整短篇故事內容的生字 4.能分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。	1.暖身活動 老師說明學習目標 2.發展活動 (1)學生使用 ipad 閱讀 cool English 平台中的短篇故事並懂得尊重生命與幫助他人 (2)運用線上字典查出符合上下文的單字字義 3.總結活動	1.發表： 能查出生字意義並唸出故事中的英文句子 2.數位能力： 能運用數位科技解決問題達成學習目標	Cool English

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係	英 B-IV-8 引導式討論。		老師補充解釋今日閱讀內容範圍裡的單字		
五	The Day of an Owl/2	<p>國 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>英 3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>英 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p>	<p>國 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>英 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>1.能理解英文短篇故事的內容</p> <p>2.能運用科技融入解決問題</p> <p>3.能分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p>	<p>1.暖身活動 複習上次課程活動內容</p> <p>2.發展活動 (1) 組別討論及理解故事內容並懂得尊重生命與幫助他人 (2) 老師提問： What does the sentence mean? 3.總結活動 老師補充解釋今日閱讀內容範圍裡的文法</p>	<p>1.問答： 能理解故事內容</p> <p>2.發表： 能唸出故事中的英文句子或單字</p> <p>3.數位能力： 能運用數位科技解決問題達成學習目標</p>	Cool English

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
六	The Day of an Owl Review/3	<p>國 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>英 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p>	<p>國 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義</p> <p>英 Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調</p> <p>英 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意</p>	<p>1.能理解老師所念的英文句子</p> <p>2.能夠跟讀英文句子及單字</p> <p>3.能分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p>	<p>1.暖身活動 複習上次課程活動內容</p> <p>2.發展活動 (1) Review the story (2)Practice reading out the sentences and words. (3)Understanding of respecting the life and help others</p> <p>3.總結活動 Quiz Time through team competition</p>	<p>1.問答： 能理解故事內容</p> <p>2.發表： 能說出老師所念的英文句子或單字</p> <p>3.數位能力： 能運用數位科技解決問題達成學習目標</p>	Cool English

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
七	What's at the park?/1	國 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英文資訊。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	國 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 英 Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 英 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 英 B-IV-8 引導式討論。	1.能熟悉英文句子的語調及發音 2.能運用科技融入解決問題 3.能夠了解及彙整短篇故事內容的生字 4.能了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式	1.暖身活動 老師說明學習目標 2.發展活動 (1)學生使用 ipad 閱讀 cool English 平台中的短篇故事並懂得珍惜與家人相處的時光 (2)運用線上字典查出符合上下文的單字字義 3.總結活動 老師補充解釋今日閱讀內容範圍裡的單字	1.發表： 能查出生字意義並唸出故事中的英文句子 2.數位能力： 能運用數位科技解決問題達成學習目標	Cool English
八	What's at the park?/2	國 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。	國 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 英 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。	1.能理解英文短篇故事的内容 2.能運用科技融入解決問題	1.暖身活動 複習上次課程活動內容 2.發展活動 (1)組別討論及理解故事內容並懂得珍惜與家人相處的時光	1.問答： 能理解故事內容 2.發表：	Cool English

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		英 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 英 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。		3.能了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	(2) 老師提問： What does the sentence mean? 3.總結活動 老師補充解釋今日閱讀內容範圍裡的文法	能唸出故事中的英文句子或單字 3.數位能力： 能運用數位科技解決問題達成學習目標	
九	交通安全教育 「交」道好運	交 A-IV-2 判斷交通工具的潛在危險，並加以應變 交 Cc-IV-1 學習並演練自行車的安全騎乘行為 交 D-IV-1 落實遵守交通規則與用路禮儀	健體 Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 健體 Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、	1.能覺察學校路口危險狀況之問題意識。 2.理解路口常見的危險樣態。 3.執行於路口安全騎乘的知能。 4.模擬演練路口危險的情境感知。 5.能了解日常生活容易發生事故的原因	1.引起動機 【活動一】(10 分鐘) 教師說明本課程的重點在於討論自行車路口常見的交通事故，以及自行車騎士在生活情境中自我保護與安全騎乘自行車的作法。 2.發展活動 【活動二】(30 分鐘)	1.發表： 學生能夠清楚表達出心中的想法與收穫。 2.紙筆： 學生能夠清楚寫下心中的想法與收穫。	1.財團法人靖娟兒童安全文教基金會 109 年研訂各學習階段交通安全基本能力計畫。

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>交 D-IV-2 了解青少年常見的交通事故及其發生原因</p> <p>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因</p>	<p>危機因應與克服困境的方法。</p>		<p>(一)根據前述四種情境，加入不同車種繼續發展為八個不同的情境，教師可以依照班級分組與教師的重點分配，進行情境的使用：</p> <p>3.綜合活動</p> <p>【活動三】(5 分鐘)</p> <p>(一)教師在本堂課最後時間，採用四 F 提問法引導學生思考</p> <p>下列的問題，以進行對本堂課的概念重整</p> <p>(二)教師最後進行本堂課課程重點的總結，讓學生重新在腦中回顧課程內容，協助學生在未來的生活中進行更深刻的連結。</p>		<p>2. 中華民國高級中等學校體育總會(民 97)國民中小學自行車教學手冊。</p> <p>3. 168 交通安全入口網。</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十	Sleepy Mr. Sloth/1	<p>國 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英文資訊。</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	<p>國 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>英 Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>英 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>英 B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>1.能熟悉英文句子的語調及發音</p> <p>2.能運用科技融入解決問題</p> <p>3.能夠了解及彙整短篇故事內容的生字</p> <p>4.能溝通合作與和諧人際關係</p> <p>5.能理性溝通與問題解決</p>	<p>1.暖身活動 老師說明學習目標</p> <p>2.發展活動 (1)學生使用 ipad 閱讀 cool English 平台中的短篇故事並懂得如何與人理性溝通及解決問題 (2)運用線上字典查出符合上下文的單字字義</p> <p>3.總結活動 老師補充解釋今日閱讀內容範圍裡的單字</p>	<p>1.發表： 能查出生字意義並唸出故事中的英文句子</p> <p>2.數位能力： 能運用數位科技解決問題達成學習目標</p>	Cool English
十一	Sleepy Mr. Sloth/2	<p>國 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的</p>	<p>國 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p>	<p>1.能理解英文短篇故事的內容</p> <p>2.能運用科技融入解決問題</p>	<p>1.暖身活動 複習上次課程活動內容</p> <p>2.發展活動</p>	<p>1.問答： 能理解故事內容</p> <p>2.發表：</p>	Cool English

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>英 3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>英 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	<p>英 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>3.能溝通合作與和諧人際關係</p> <p>4.能理性溝通與問題解決。</p>	<p>(1) 組別討論及理解故事內容並懂得如何與人理性溝通及解決問題</p> <p>(2) 老師提問： What does the sentence mean?</p> <p>3.總結活動 老師補充解釋今日閱讀內容範圍裡的文法</p>	<p>能唸出故事中的英文句子或單字</p> <p>3.數位能力： 能運用數位科技解決問題達成學習目標</p>	
十二	Sleepy Mr. Sloth Review/3	<p>國 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p>	<p>國 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>英 Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p>	<p>1.能理解老師所念的英文句子</p> <p>2.能夠跟讀英文句子及單字</p> <p>3.能溝通合作與和諧人際關係</p> <p>4.能理性溝通與問題解決。</p>	<p>1.暖身活動 複習上次課程活動內容</p> <p>2.發展活動 (1) Review the story (2) Practice reading out the sentences and words (3) Understanding of how to communicate with</p>	<p>1.問答： 能理解故事內容</p> <p>2.發表： 能說出老師所念的英文句子或單字</p> <p>3.數位能力：</p>	Cool English

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>英 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	英 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。		<p>others wisely and solve problems</p> <p>3.總結活動</p> <p>Quiz Time through team competition</p>	能運用數位科技解決問題達成學習目標	
十三	Tiger, Tiger Where are you?/1	國 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。	<p>國 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>英 Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p>	<p>1.能熟悉英文句子的語調及發音</p> <p>2.能運用科技融入解決問題</p> <p>3.能夠了解及彙整短篇故事內容的生字</p>	<p>1.暖身活動</p> <p>老師說明學習目標</p> <p>2.發展活動</p> <p>(1)學生使用 ipad 閱讀 cool English 平台中的短篇故事</p>	<p>1.發表：</p> <p>能查出生字意義並唸出故事中的英文句子</p> <p>2.數位能力：</p>	Cool English

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	英 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 英 B-IV-8 引導式討論。	4.能擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	事並懂得培養觀察周遭環境的敏銳力 (2)運用線上字典查出符合上下文的單字字義 3.總結活動 老師補充解釋今日閱讀內容範圍裡的單字	能運用數位科技解決問題達成學習目標	
十四	Tiger, Tiger Where Are You?/2	國 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。	國 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 英 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。	1.能理解英文短篇故事的內容 2.能運用科技融入解決問題 3.能擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	1.暖身活動 複習上次課程活動內容 2.發展活動 (1) 組別討論及理解故事內容並懂得培養觀察周遭環境的敏銳力 (2) 老師提問： What does the sentence mean?	1.問答： 能理解故事內容 2.發表： 能唸出故事中的英文句子或單字 3.數位能力：	Cool English

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		英 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 英 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。			3.總結活動 老師補充解釋今日閱讀內容範圍裡的文法	能運用數位科技解決問題達成學習目標	
十五	Tiger, Tiger Where Are You? Review'3	國 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。	國 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 英 Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。	1.能理解老師所念的英文句子 2.能夠跟讀英文句子及單字 3.能擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、	1.暖身活動 複習上次課程活動內容 2.發展活動 (1) Review the story (2)Practice reading out the sentences and words	1.問答： 能理解故事內容 2.發表： 能說出老師所念的英文句子或單字 3.數位能力：	Cool English

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>英 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>	英 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。	描述、測量、紀錄的能力。	(3)Understanding of developing sharp observation 3.總結活動 Quiz Time through team competition	能運用數位科技解決問題達成學習目標	
十六	How Big Is A Whale Shark?/1	國 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解	國 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 英 Ab-IV-1 句子的	1.能熟悉英文句子的語調及發音 2.能運用科技融入解決問題	1.暖身活動 老師說明學習目標 2.發展活動	1.發表： 能查出生字意義並唸出故事中的英文句子	Cool English

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>決問題的方法。</p> <p>英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。</p>	<p>發音、重音及語調。</p> <p>英 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>英 B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>3.能夠了解及彙整短篇故事內容的生字</p> <p>4.能探討海洋生物與生態環境之關聯</p>	<p>(1)學生使用 ipad 閱讀 cool English 平台中的短篇故事並了解海洋生物的生態</p> <p>(2)運用線上字典查出符合上下文的單字字義</p> <p>3.總結活動 老師補充解釋今日閱讀內容範圍裡的單字</p>	<p>2.數位能力： 能運用數位科技解決問題達成學習目標</p>	
十七	How Big Is A Whale Shark?/2	<p>國 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>英 3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p>	<p>國 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>英 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>1.能理解英文短篇故事內容</p> <p>2.能運用科技融入解決問題</p> <p>3.能探討海洋生物與生態環境之關聯</p>	<p>1.暖身活動 複習上次課程活動內容</p> <p>2.發展活動 (1) 組別討論及理解故事內容並了解海洋生物的生態</p> <p>(2) 老師提問： What does the sentence mean?</p> <p>3.總結活動</p>	<p>1.問答： 能理解故事內容</p> <p>2.發表： 能唸出故事中的英文句子或單字</p> <p>3.數位能力：</p>	Cool English

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		英 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。			老師補充解釋今日閱讀內容範圍裡的文法	能運用數位科技解決問題達成學習目標	
十八	How Big Is A Whale Shark? Review/3	國 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 英 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-IV-9 能了解故事的主要	國 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 英 Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 英 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。	1.能理解老師所念的英文句子 2.能夠跟讀英文句子及單字 3.能探討海洋生物與生態環境之關聯	1.暖身活動 複習上次課程活動內容 2.發展活動 (1) Review the story (2)Practice reading out the sentences and words (3)Understanding of marine ecology 3.總結活動 Quiz Time through team competition	1.問答： 能理解故事內容 2.發表： 能說出老師所念的英文句子或單字 3.數位能力： 能運用數位科技解決問題達成學習目標	Cool English

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		內容與情節。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。					
十九	I Will Help You	國 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英文資訊。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。	國 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 英 Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 英 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 英 B-IV-8 引導式討論。	1.能熟悉英文句子的語調及發音 2.能運用科技融入解決問題 3.能夠了解及彙整短篇故事內容的生字 4.能分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。	1.暖身活動 老師說明學習目標 2.發展活動 (1)學生使用 ipad 閱讀 cool English 平台中的短篇故事並懂得尊重生命與幫助他人 (2)運用線上字典查出符合上下文的單字字義 3.總結活動 老師補充解釋今日閱讀內容範圍裡的單字	1.發表： 能查出生字意義並唸出故事中的英文句子 2.數位能力： 能運用數位科技解決問題達成學習目標	Cool English

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十	I Will Help You	<p>國 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>英 3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>英 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p>	<p>國 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>英 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>1.能理解英文短篇故事的內容</p> <p>2.能運用科技融入解決問題</p> <p>3.能分析快樂、幸福與生命意義之間的關係</p>	<p>1.暖身活動 複習上次課程活動內容</p> <p>2.發展活動 (1) 組別討論及理解故事內容並懂得尊重生命與幫助他人 (2) 老師提問： What does the sentence mean? 3.總結活動 老師補充解釋今日閱讀內容範圍裡的文法</p>	<p>1.問答： 能理解故事內容</p> <p>2.發表： 能唸出故事中的英文句子或單字</p> <p>3.數位能力： 能運用數位科技解決問題達成學習目標</p>	Cool English
二十一	交通安全教育 做足準備再上路	A-IV-1 評估自我身心狀況與特定風險傾向	健體 Aa-IV-2 人生各階段的身心發展任務與個別差異。	1. 學生能意識到自己的行為可能就是違規的行為。	<p>引起動機</p> <p>【活動一】變速紅綠燈 (10分鐘)</p> <p>(一)空間感知訓練</p>	<p>一、口語評量</p> <p>二、實作評量</p>	財團法人靖娟兒童安全文教基金會。

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>對交通行為的影響，並加以因應。</p> <p>D-IV-2 了解青少年常見的交通事故及其發生原因</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p>	<p>輔 Ab-IV-1 少年身心發展歷程與調適。</p> <p>表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。</p>	<p>2. 學生能理性發現青春期的特性可能引發交通事故。</p> <p>3. 學生能了解違規行為的錯誤及危險因子。</p> <p>4. 學生能同理其他用路人的感受。</p> <p>5. 能探討日常生活發生事故的影響因素。</p>	<p>(二) 搭配節奏原地踏步</p> <p>(三) 活動回饋</p> <p>(四) 教師小結</p> <p>發展活動</p> <p>【活動二】交通事故情境表演(25 分鐘)</p> <p>(一) 教師說明青少年違規或危險行為的類型：</p> <p>(二) 分組及設備發放</p> <p>(三) 交通事故原因分析與台詞創作</p> <p>(四) 表演呈現與討論</p> <p>綜合活動</p> <p>【活動三】交通安全知多少-「自行車」篇(10 分鐘)</p> <p>(一) 自行車違規行為分析</p> <p>(二) 教師總結</p>		109 年研訂各學習階段交通安全基本能力計畫

【第二學期】

課程名稱	藝同 fun 英閱		年級/班級	七年級/忠班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節
			設計教師	游鴻益
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input checked="" type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	感恩尊重有態度 自信多元國際觀 適性積極展未來	與學校願景 呼應之說明	1.具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 2.閱讀內容涉獵多元議題。 3.培養積極的閱讀習慣，以提升自身的閱讀力，為將來奠定良好的基礎	
設計理念	1.運用英語學習平台(cool English)中英文閱讀資源，提升學生英語文的閱讀能力 2.培養學生喜歡閱讀的習慣並與英語文領域做結合 3.閱讀內容涉獵多元議題並與生活經驗作結合 4.培養學生的數位能力，運用 ipad 來實施線上閱讀及解決閱讀過程中所遭遇到的問題			

5.增加學生說英文的環境與機會		
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>
<p>課程目標</p>	<p>一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 二、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索以進行創造、設計、批判、邏輯、運算等思考。 三、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 四、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 五、培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p>	

國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。
 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。
 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。
 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。
 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。
 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。
 科-J-B2
 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。
 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。

六、提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	What Makes You Special?/1	<p>國 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p>	<p>國 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>英 Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>英 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>英 B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>1.能熟悉英文句子的語調及發音</p> <p>2.能運用科技融入解決問題</p> <p>3.能夠了解及彙整短篇故事內容的生字</p> <p>4.能了解自己的性格特質與價值觀。</p>	<p>1.暖身活動 老師說明學習目標</p> <p>2.發展活動 (1)學生使用 ipad 閱讀 cool English 平台中的短篇故事並懂得欣賞別人的優點 (2)運用線上字典查出符合上下文的單字字義</p> <p>3.總結活動 老師補充解釋今日閱讀內容範圍裡的單字</p>	<p>1.發表： 能查出生字意義並唸出故事中的英文句子</p> <p>2.數位能力： 能運用數位科技解決問題達成學習目標</p>	Cool English
二	What Makes You Special?/2	<p>國 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的</p>	<p>國 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p>	<p>1.能理解英文短篇故事的內容</p> <p>2.能運用科技融入解決問題</p> <p>3.能了解自己的性格特質與價值觀。</p>	<p>1.暖身活動 複習上次課程活動內容</p> <p>2.發展活動 (1)組別討論及理解故事內容並懂得欣賞別人的優點</p>	<p>1.問答： 能理解故事內容</p> <p>2.發表：</p>	Cool English

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		論辯，並注重言談禮貌。 英 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 英 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	英 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。		(2) 老師提問： What does the sentence mean? 3.總結活動 老師補充解釋今日閱讀內容範圍裡的文法	能唸出故事中的英文句子或單字 3.數位能力： 能運用數位科技解決問題達成學習目標	
三	What Makes You Special? Review/3	國 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 英 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。	國 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 英 Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 英 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。	1.能理解老師所念的英文句子 2.能夠跟讀英文句子及單字 3. 能了解自己的人格特質與價值觀。	1.暖身活動 複習上次課程活動內容 2.發展活動 (1) Review the story (2)Practice reading out the sentences and words (3)Understanding of appreciating others 3.總結活動	1.問答： 能理解故事內容 2.發表： 能說出老師所念的英文句子或單字 3.數位能力：	Cool English

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		英 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。			Quiz Time through team competition	能運用數位科技解決問題達成學習目標	
四	A Little Monkey And A fish/1	國 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英文資訊。	國 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 英 Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 英 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。	1.能熟悉英文句子的語調及發音 2.能運用科技融入解決問題 3.能夠了解及彙整短篇故事內容的生字 4.能反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義	1.暖身活動 老師說明學習目標 2.發展活動 (1)學生使用 ipad 閱讀 cool English 平台中的短篇故事並懂得珍惜生命 (2)運用線上字典查出符合上下文的單字字義 3.總結活動 老師補充解釋今日閱讀內容範圍裡的單字	1.發表： 能查出生字意義並唸出故事中的英文句子 2.數位能力： 能運用數位科技解決問題達成學習目標	Cool English

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義	英 B-IV-8 引導式討論。				
五	A Little Monkey And A fish/2	<p>國 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>英 3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>英 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>生 J3 反思生老病死與人生無</p>	<p>國 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>英 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>1.能理解英文短篇故事的內容</p> <p>2.能運用科技融入解決問題</p> <p>3.能反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p>	<p>1.暖身活動 複習上次課程活動內容</p> <p>2.發展活動 (1) 組別討論及理解故事內容並懂得珍惜生命 (2) 老師提問： What does the sentence mean? 3.總結活動 老師補充解釋今日閱讀內容範圍裡的文法</p>	<p>1.問答： 能理解故事內容</p> <p>2.發表： 能唸出故事中的英文句子或單字</p> <p>3.數位能力： 能運用數位科技解決問題達成學習目標</p>	Cool English

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		常的現象，探索人生的目的、價值與意義。					
六	A Little Monkey And A fish Review/3	<p>國 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>英 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>生 J3 反思生老病死與人生無</p>	<p>國 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>英 Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>英 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>1.能理解老師所念的英文句子</p> <p>2.能夠跟讀英文句子及單字</p> <p>3.能反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p>	<p>1.暖身活動 複習上次課程活動內容</p> <p>2.發展活動 (1) Review the story (2)Practice reading out the sentences and words (3)Understanding of cherishing lives</p> <p>3.總結活動 Quiz Time through team competition</p>	<p>1.問答： 能理解故事內容</p> <p>2.發表： 能說出老師所念的英文句子或單字</p> <p>3.數位能力： 能運用數位科技解決問題達成學習目標</p>	Cool English

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		常的現象，探索人生的目的、價值與意義。					
七	Animals Parts/1	<p>國 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p>	<p>國 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>英 Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>英 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>英 B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>1.能熟悉英文句子的語調及發音</p> <p>2.能運用科技融入解決問題</p> <p>3.能夠了解及彙整短篇故事內容的生字</p> <p>4.能了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p>	<p>1.暖身活動 老師說明學習目標</p> <p>2.發展活動 (1)學生使用 ipad 閱讀 cool English 平台中的短篇故事並認識生活周遭的多樣生物及環境 (2)運用線上字典查出符合上下文的單字字義</p> <p>3.總結活動 老師補充解釋今日閱讀內容範圍裡的單字</p>	<p>1.發表： 能查出生字意義並唸出故事中的英文句子</p> <p>2.數位能力： 能運用數位科技解決問題達成學習目標</p>	Cool English

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
八	Animals Parts/2	<p>國 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>英 3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>英 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p>	<p>國 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>英 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>1.能理解英文短篇故事的內容</p> <p>2.能運用科技融入解決問題</p> <p>3. 能了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p>	<p>1.暖身活動 複習上次課程活動內容</p> <p>2.發展活動 (1) 組別討論及理解故事內容並認識生活周遭的多樣生物及環境 (2) 老師提問： What does the sentence mean? 3.總結活動 老師補充解釋今日閱讀內容範圍裡的文法</p>	<p>1.問答： 能理解故事內容</p> <p>2.發表： 能唸出故事中的英文句子或單字</p> <p>3.數位能力： 能運用數位科技解決問題達成學習目標</p>	Cool English
九	Animals Parts Review/3	<p>國 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽</p>	<p>國 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>英 Ab-IV-1 句子的</p>	<p>1.能理解老師所念的英文句子</p> <p>2.能夠跟讀英文句子及單字</p>	<p>1.暖身活動 複習上次課程活動內容</p> <p>2.發展活動 (1) Review the story</p>	<p>1.問答： 能理解故事內容</p> <p>2.發表：</p>	Cool English

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		能力，加強互動學習效果。 英 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。	發音、重音及語調。 英 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。	3.能了解生物多樣性及環境承載力的重要性。	(2)Practice reading out the sentences and words (3)Understand the words about variety creatures 3.總結活動 Quiz Time through team competition	能說出老師所念的英文句子或單字 3.數位能力：能運用數位科技解決問題達成學習目標	
十	交通安全教育 交通 LOHAS	交 B-IV-4 實踐環境永續的交通行為 安 J6 了解運動設施安	健體 Ca-IV-1 健康社區的相關問題改善策略與資源。	1.具備覺察空氣汙染與個人行為之間的問題意識。 2.理解樂活 LOHAS 的觀念和執行方式。	1.引起動機 【活動一】空汙-嗅覺體驗(10 分鐘) 2.發展活動	1.發表 學生能夠與同學明確討論想法，並清楚表	1.財團法人靖娟兒童安全文教基金會 109 年研

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		全的維護。	健體 Ca-IV-3 環保永續為基礎的綠色生活型態。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	3.具備綠色運輸和樂活的相關知能。 4.規劃交通樂活愛地球的綠色休閒型態。 5.能解運動設施安全的維護。	【活動二】上下學交通狀況-經驗談(5 分鐘) 【活動三】綠色運輸好自在(10 分鐘) 【活動四】綠色運輸要安全(15 分鐘) 3.綜合活動 【活動三】(5 分鐘) (一)【交通樂活愛地球】活動	達自己的觀點。 2.紙筆參與分組討論後，能共同完成學習單。	訂各學習階段交通安全基本能力計畫，交通部委託之專題研究成果報告 2.臺北市政府交通安全教學電子書-交通
十一	Hare Tricks Elephants Again/1	國 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 英 6-IV-5 主動利用各種查詢	國 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 英 Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。	1.能熟悉英文句子的語調及發音 2.能運用科技融入解決問題 3.能夠了解及彙整短篇故事內容的生字 4.能覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健	1.暖身活動 老師說明學習目標 2.發展活動 (1)學生使用 ipad 閱讀 cool English 平台中的短篇故事並懂得自律與反省 (2)運用線上字典查出符合上下文的單字字義	1.發表： 能查出生字意義並唸出故事中的英文句子 2.數位能力： 能運用數位科技解決問題達成學習目標	Cool English

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		工具，以了解所接觸的英語文資訊。 品 EJU4 自律負責	英 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 英 B-IV-8 引導式討論。	康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	3.總結活動 老師補充解釋今日閱讀內容範圍裡的單字		
十二	Hare Tricks Elephants Again/2	國 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 英 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 英 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。 品 EJU4 自律負責。	國 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 英 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。	1.能理解英文短篇故事的內容 2.能運用科技融入解決問題 3.能覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 4.能覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課	1.暖身活動 複習上次課程活動內容 2.發展活動 (1) 組別討論及理解故事內容並懂得自律與反省 (2) 老師提問： What does the sentence mean? 3.總結活動 老師補充解釋今日閱讀內容範圍裡的文法	1.問答： 能理解故事內容 2.發表： 能唸出故事中的英文句子或單字 3.數位能力： 能運用數位科技解決問題達成學習目標	Cool English

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
				題上進行價值思辨，尋求解決之道。			
十三	Hare Tricks Elephants Again Review/3	<p>國 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>英 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p>	<p>國 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>英 Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>英 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>1.能理解老師所念的英文句子</p> <p>2.能夠跟讀英文句子及單字</p> <p>3.能覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p>	<p>1.暖身活動 複習上次課程活動內容</p> <p>2.發展活動 (1) Review the story (2)Practice reading out the sentences and words (3)Understanding of self-discipline and self-reflection</p> <p>3.總結活動 Quiz Time through team competition</p>	<p>1.問答： 能理解故事內容</p> <p>2.發表： 能說出老師所念的英文句子或單字</p> <p>3.數位能力： 能運用數位科技解決問題達成學習目標</p>	Cool English

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十四	What Is Love?/1	<p>國 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英文資訊。</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式</p>	<p>國 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>英 Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>英 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>英 B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>1.能熟悉英文句子的語調及發音</p> <p>2.能運用科技融入解決問題</p> <p>3.能夠了解及彙整短篇故事內容的生字</p> <p>4.能了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式</p>	<p>1.暖身活動 老師說明學習目標</p> <p>2.發展活動 (1)學生使用 ipad 閱讀 cool English 平台中的短篇故事並體會愛的真諦 (2)運用線上字典查出符合上下文的單字字義</p> <p>3.總結活動 老師補充解釋今日閱讀內容範圍裡的單字</p>	<p>1.發表： 能查出生字義並唸出故事中的英文句子</p> <p>2.數位能力： 能運用數位科技解決問題達成學習目標</p>	Cool English
十五	What Is Love?/2	<p>國 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p>	<p>國 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>英 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>1.能理解英文短篇故事的内容</p> <p>2.能運用科技融入解決問題</p>	<p>1.暖身活動 複習上次課程活動內容</p> <p>2.發展活動 (1)組別討論及理解故事內容並體會愛的真諦 (2)老師提問：</p>	<p>1.問答： 能理解故事內容</p> <p>2.發表：</p>	Cool English

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		英 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 英 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式		3. 能了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式	What does the sentence mean? 3.總結活動 老師補充解釋今日閱讀內容範圍裡的文法	能唸出故事中的英文句子或單字 3.數位能力： 能運用數位科技解決問題達成學習目標	
十六	What Is Love? Review/3	國 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 英 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。	國 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 英 Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 英 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。	1.能理解老師所念的英文句子 2.能夠跟讀英文句子及單字 3.能了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式	1.暖身活動 複習上次課程活動內容 2.發展活動 (1) Review the story (2)Practice reading out the sentences and words (3)Understanding of true love 3.總結活動 Quiz Time through team competition	1.問答： 能理解故事內容 2.發表： 能說出老師所念的英文句子或單字 3.數位能力： 能運用數位科技解決問題達成學習目標	Cool English

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		英 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式					
十七	The Greedy Mouse/1	國 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英文資訊。	國 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 英 Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 英 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。	1.能熟悉英文句子的語調及發音 2.能運用科技融入解決問題 3.能夠了解及彙整短篇故事內容的生字 4.能自律負責	1.暖身活動 老師說明學習目標 2.發展活動 (1)學生使用 ipad 閱讀 cool English 平台中的短篇故事並懂得珍惜與知足 (2)運用線上字典查出符合上下文的單字字義 3.總結活動 老師補充解釋今日閱讀內容範圍裡的單字	1.發表： 能查出生字意義並唸出故事中的英文句子 2.數位能力： 能運用數位科技解決問題達成學習目標	Cool English

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		品 EJU4 自律負責。	英 B-IV-8 引導式討論。				
十八	The Greedy Mouse/2	<p>國 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>英 3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>英 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p>	<p>國 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>英 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>1.能理解英文短篇故事的內容</p> <p>2.能運用科技融入解決問題</p> <p>3.能自律負責</p>	<p>1.暖身活動 複習上次課程活動內容</p> <p>2.發展活動 (1) 組別討論及理解故事內容並懂得珍惜與知足 (2) 老師提問： What does the sentence mean? 3.總結活動 老師補充解釋今日閱讀內容範圍裡的文法</p>	<p>1.問答： 能理解故事內容</p> <p>2.發表： 能唸出故事中的英文句子或單字</p> <p>3.數位能力： 能運用數位科技解決問題達成學習目標</p>	Cool English
十九	The Greedy Mouse Review/3	<p>國 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽</p>	<p>國 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p>	<p>1.能理解老師所念的英文句子</p> <p>2.能夠跟讀英文句子及單字</p>	<p>1.暖身活動 複習上次課程活動內容</p> <p>2.發展活動 (1) Review the story</p>	<p>1.問答： 能理解故事內容</p> <p>2.發表：</p>	Cool English

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		能力，加強互動學習效果。 英 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 品 EJU4 自律負責。	英 Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 英 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。	3. 能自律負責	(2)Practice reading out the sentences and words (3)Understanding of cherishing and contentment 3.總結活動 Quiz Time through team competition	能說出老師所念的英文句子或單字 3.數位能力：能運用數位科技解決問題達成學習目標	
二十	交通安全教育 安全「感」/2	交 A-IV-4 分析造成道路與巷弄危險的原因。 交 Cc-IV-1 學習並演練自行車	健體 Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 健體 Ba-IV-2 居家、學校及社區	1.具備覺察騎乘自行車危險狀況之問題意識。 2.體驗和說出人的視力與視野的意義與限制。	引起動機 【活動一】自行車危險情境分析(10分鐘) 發展活動 【活動二】自行車事故影片探討(15分鐘)	一、口語評量 二、實作評量	1.財團法人靖娟兒童安全文教基金會。 109年研訂各學習階段交通

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		的安全騎乘行為。 安 J1 理解安全教育的意義	安全的防護守則與相關法令。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	3.了解視力、視野的限制的潛在危險，並學習自我保護的方式。 4.以自行車模擬演練路口危險感知情境。 5.能理解安全教育的意義	【活動三】視覺感官-視野死角體驗活動(15 分鐘) 【活動四】自行車安全騎乘模擬活動(20 分鐘) 綜合活動 【活動五】破解自行車危險情境(5 分鐘)		安全基本能力計畫。 2.交通部道路交通安全督導委員會。認識視野、視野死角與內輪差 3.交通部道路交通安全督導委員會。安全騎乘自行車數位課程。

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。