

南投縣中寮國民中學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	社團活動-英語會話社		年級/班級	混齡教學
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	隔週 2 節，共 20 節
			設計教師	王美怡
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	自信多元國際觀	與學校願景呼應之說明	透過語言結合科技學習，提高學生對英語的學習動機，並且配合遠端會話練習，並進行文化交流，累積厚實的實力，且不畏使用英語進行溝通。	
設計理念	以活潑生動的教學方式、生活對話為學習重點，讓學生不害怕開口說英文，累積英文實力，提高對英文的興趣，讓學生在愉快的學習環境中學習。			
總綱核心素養具體內涵	A1 身心素質與自我精進 J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	領綱核心素養具體內涵	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	<p>B1 符號運用與溝通表達 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 C3 多元文化與國際理解 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>		<p>具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 <b>英-J-C3</b> 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 <b>綜-J-C3</b> 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 <b>生活-E-C3</b> 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 美語生活化，增加學生開口說英語的機會。</li> <li>2. 外師分享出國旅遊的經驗，藉此訓練學生的聽力及讓學生提出問題與外師對話。</li> <li>3. 閱讀故事，增加單字量。</li> <li>4. 練習寫作，讓學生分享寫作內容，增加學生上台說英文的機會。</li> </ol>		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元名稱 /節數						
一	社團預備週						

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二	Introduction Conversation#1 StoryReading#1 (2)	英 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 英 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 英 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方	英 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 英 C-IV-1 內外節慶習俗。 英 C-IV-2 國內外風土民情。 英 Ac-IV-3 常見的生活用語。 英 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。	1. 提升英語學習動機及自信心。 2. 增進英語聽、說、讀、寫的能力。	1. 以簡易的英文自我介紹。 2. 填寫 Conversation#1 學習單。 3. 對話練習，進行 Conversation#1。 4. 閱讀故事，認識故事中的單字。	1. 口語表現 2. 態度表現 3. 課堂發表	1. Worksheet 2. PPT

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		式，展現自己對國際文化的理解與尊重。					
三							
四	Review Conversation#1 Sharing the foreign travel experience (2)	英 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 英 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。	英 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 英 C-IV-1 內外節慶習俗。 英 C-IV-2 國內外風土民情。 英 Ac-IV-3 常見的生活用語。 英 C-IV-3 文化習俗的了解及尊	1. 提升英語學習動機及自信心。 2. 增進英語聽、說、讀、寫的能力。	1. 複習 Conversation#1。 2. 以 power point 呈現，分享國外旅遊的趣事。 3. 發給學生關於旅遊學習單，讓學生熟悉學習單裡的句型。 4. 根據老師分享的國外旅遊，以學習單上的句型向老師發問問題，進行對話練習。	1. 口語表現 2. 態度表現 3. 課堂發表	1. Worksheet 2. PPT

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		英 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	重。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。				
五							
六	Review Conversation#1 Story Reading#2 (2)	英 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝	英 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 英 C-IV-1 內外	1. 提升英語學習動機及自信心。 2. 增進英語聽、說、讀、寫的能力。	1. 複習 Conversation。 2. 閱讀故事，認識故事中的單字。 3. 請學生讀出故事內容。 4. 複習旅遊學習單，再次練習對話。	1. 口語表現 2. 態度表現 3. 課堂發表	1. Worksheet 2. PPT

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		<p>通效能。</p> <p>英 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>英 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p>	<p>節慶習俗。</p> <p>英 C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>英 Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>英 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。</p>				

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
七	【第一次段考】						
八	Writing practice#1 Sharing the writing (2)	英 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 英 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 英 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或	英 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 英 C-IV-1 內外節慶習俗。 英 C-IV-2 國內外風土民情。 英 Ac-IV-3 常見的生活用語。 英 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。	1. 提升英語學習動機及自信心。 2. 增進英語聽、說、讀、寫的能力。	1. 主題短文示範。 2. 請學生練習短文寫作，老師從旁協助。 3. 請每位學生上台分享寫作內容。	1. 口語表現 2. 態度表現 3. 課堂發表	1. Worksheet 2. PPT

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		回答。 綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。					
九							
十	Review Conversation#1 Giving the speech Practice Conversation#2 (2)	英 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 英 8-IV-3 能了解國內外風土民情	英 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 英 C-IV-1 內外節慶習俗。 英 C-IV-2 國內外風土民情。 英 Ac-IV-3 常見	1. 提升英語學習動機及自信心。 2. 增進英語聽、說、讀、寫的能力。	1. 請學生上台演說寫作 #1 的內容。 2. 複習 Conversation#1。 3. 填寫 Conversation#2 學習單。 4. 練習 Conversation#2 進行對話練習。	1. 口語表現 2. 態度表現 3. 課堂發表	1. Worksheet 2. PPT



附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		及主要節慶習俗，並加以比較。 英 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	的生活用語。 英 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。				
十一							

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十二	Story Reading#3 Review Conversation#1 Conversation#2 (2)	<p>英 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>英 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>英 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，</p>	<p>英 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p> <p>英 C-IV-1 內外節慶習俗。</p> <p>英 C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>英 Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>英 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。</p>	<p>1. 提升英語學習動機及自信心。</p> <p>2. 增進英語聽、說、讀、寫的能力。</p>	<p>1. 閱讀故事，認識故事中的單字。</p> <p>2. 請學生讀出故事內容。</p> <p>3. 複習 Conversation#1 和 Conversation#2。</p> <p>4. 複習旅遊學習單，再次練習對話。</p>	<p>1. 口語表現</p> <p>2. 態度表現</p> <p>3. 課堂發表</p>	<p>1. Worksheet</p> <p>2. PPT</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		展現自己對國際文化的理解與尊重。					
十三							
十四	Writing practice#2 Sharing the writing (2) 【第二次段考】	英 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 英 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。	英 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 英 C-IV-1 內外節慶習俗。 英 C-IV-2 國內外風土民情。 英 Ac-IV-3 常見的生活用語。 英 C-IV-3 文化習俗的了解及尊	1. 提升英語學習動機及自信心。 2. 增進英語聽、說、讀、寫的能力。	1. 主題短文示範。 2. 請學生練習短文寫作，老師從旁協助。 3. 請每位學生上台分享寫作內容。	1. 口語表現 2. 態度表現 3. 課堂發表	1. Worksheet 2. PPT

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		英 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	重。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。				
十五							
十六	Giving the speech Sharing the domestic travel experience (2)	英 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝	英 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 英 C-IV-1 內外	1. 提升英語學習動機及自信心。 2. 增進英語聽、說、讀、寫的能力。	1. 請學生上台演說寫作#2 的內容。 2. 以 power point 呈現，分享國內旅遊的趣事。 3. 給學生關於旅遊學習單。	1. 口語表現 2. 態度表現 3. 課堂發表	1. Worksheet 2. PPT

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		<p>通效能。</p> <p>英 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>英 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p>	<p>節慶習俗。</p> <p>英 C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>英 Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>英 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。</p>		<p>4. 根據老師分享的國內旅遊，以學習單上的句型向老師發問問題，進行對話練習。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十七							
十八	Review the sentences about traveling Conversation#3 Review Conversation#1 Conversation#2 (2)	英 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 英 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 英 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或	英 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 英 C-IV-1 內外節慶習俗。 英 C-IV-2 國內外風土民情。 英 Ac-IV-3 常見的生活用語。 英 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。	1. 提升英語學習動機及自信心。 2. 增進英語聽、說、讀、寫的能力。	1. 複習旅遊學習單。 2. 複習 Conversation#1 和 Conversation#2。 3. 填寫 Conversation#3 學習單。	1. 口語表現 2. 態度表現 3. 課堂發表	1. Worksheet 2. PPT

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		回答。 綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。					
十九							
二十	Story Reading#4 Review Conversation#1 Conversation#2 Practice Conversation#3 (2)	英 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 英 8-IV-3 能了解國內外風土民情	英 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 英 C-IV-1 內外節慶習俗。 英 C-IV-2 國內外風土民情。 英 Ac-IV-3 常見	1. 提升英語學習動機及自信心。 2. 增進英語聽、說、讀、寫的能力。	1. 閱讀故事，認識故事中的單字。 2. 請學生讀出故事內容。 3. 複習 Conversation#1 和 Conversation#2。 4. 練習 Conversation#3，進行對話練習。	1. 口語表現 2. 態度表現 3. 課堂發表	1. Worksheet 2. PPT

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		及主要節慶習俗，並加以比較。 英 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	的生活用語。 英 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。				
二十一	【第三次段考】						



【第二學期】

課程名稱			年級/班級	○年級/○班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	
			設計教師	
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	與學校願景呼應之說明	請說明本課程與學校願景如何連結？如何相關？		
設計理念				
總綱核心素養具體內涵	例：E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	領綱核心素養具體內涵	例：英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

課程目標
------

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	社團預備週						
二	Review Conversation#1 Conversation#2 Conversation#3 Review the sentences about traveling (2)	英 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 英 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。	英 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 英 C-IV-1 內外節慶習俗。 英 C-IV-2 國內外風土民情。 英 Ac-IV-3 常見的生活用語。 英 C-IV-3 文化習俗的了解及尊	1. 提升英語學習動機及自信心。 2. 增進英語聽、說、讀、寫的能力。	1. 複習 Conversation#1、 Conversation#2 和 Conversation#3。 2. 複習旅遊學習單，進行對話練習。	1. 口語表現 2. 態度表現 3. 課堂發表	1. Worksheet 2. PPT

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		英 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	重。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。				
三							
四	Conversation#4 (2)	英 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝	英 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 英 C-IV-1 內外	1. 提升英語學習動機及自信心。 2. 增進英語聽、說、讀、寫的能力。	1. 填寫 Conversation#4 學習單。 2. 練習 Conversation#4，進行對話練習。	1. 口語表現 2. 態度表現 3. 課堂發表	1. Worksheet 2. PPT

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		<p>通效能。</p> <p>英 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>英 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p>	<p>節慶習俗。</p> <p>英 C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>英 Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>英 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。</p>				

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
五							
六	Story Reading#5 Practice Conversation#4 (2)	英 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 英 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 英 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或	英 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 英 C-IV-1 內外節慶習俗。 英 C-IV-2 國內外風土民情。 英 Ac-IV-3 常見的生活用語。 英 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。	1. 提升英語學習動機及自信心。 2. 增進英語聽、說、讀、寫的能力。	1. 閱讀故事，認識故事中的單字。 2. 請學生讀出故事內容。 3. 練習 Conversation#4，進行對話練習。	1. 口語表現 2. 態度表現 3. 課堂發表	1. Worksheet 2. PPT

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		回答。 綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。					
七	【第一次段考】						
八	Writing practice#3 Sharing the writing (2)	英 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 英 8-IV-3 能了解國內外風土民情	英 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 英 C-IV-1 內外節慶習俗。 英 C-IV-2 國內外風土民情。 英 Ac-IV-3 常見	1. 提升英語學習動機及自信心。 2. 增進英語聽、說、讀、寫的能力。	1. 主題短文示範。 2. 請學生練習短文寫作，老師從旁協助。 3. 請每位學生上台分享寫作內容。	1. 口語表現 2. 態度表現 3. 課堂發表	1. Worksheet 2. PPT

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		及主要節慶習俗，並加以比較。 英 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	的生活用語。 英 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。				
九							

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
十	Giving the speech Story Reading#6 Review Conversation#4 (2)	英 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 英 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 英 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方	英 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 英 C-IV-1 內外節慶習俗。 英 C-IV-2 國內外風土民情。 英 Ac-IV-3 常見的生活用語。 英 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。	1. 提升英語學習動機及自信心。 2. 增進英語聽、說、讀、寫的能	1. 請學生上台背誦出寫作 #3 的內容。 2. 閱讀故事，認識故事中的單字。 3. 請學生讀出故事內容。 4. 複習 Conversation#4	1. 口語表現 2. 態度表現 3. 課堂發表	1. Worksheet 2. PPT



附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		式，展現自己對國際文化的理解與尊重。					
十一							
十二	Conversation#5 (2)	英 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 英 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。	英 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 英 C-IV-1 內外節慶習俗。 英 C-IV-2 國內外風土民情。 英 Ac-IV-3 常見的生活用語。 英 C-IV-3 文化習俗的了解及尊	1. 提升英語學習動機及自信心。 2. 增進英語聽、說、讀、寫的能力。	1. 填寫 Conversation#5 學習單。 2. 練習 Conversation#5，進行對話練習。	1. 口語表現 2. 態度表現 3. 課堂發表	1. Worksheet 2. PPT

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		英 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	重。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。				
十三							
十四	Writing practice#4 Sharing the writing (2) 【第二次段考】	英 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝	英 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 英 C-IV-1 內外	1. 提升英語學習動機及自信心。 2. 增進英語聽、說、讀、寫的能力。	1. 主題短文示範。 2. 請學生練習短文寫作，老師從旁協助。 3. 請每位學生上台分享寫作內容。	1. 口語表現 2. 態度表現 3. 課堂發表	1. Worksheet 2. PPT

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		<p>通效能。</p> <p>英 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>英 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p>	<p>節慶習俗。</p> <p>英 C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>英 Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>英 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。</p>				

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十五							
十六	Giving the speech Story Reading#7 (2)	<p>英 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>英 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>英 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或</p>	<p>英 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p> <p>英 C-IV-1 內外節慶習俗。</p> <p>英 C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>英 Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>英 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。</p>	<p>1. 提升英語學習動機及自信心。</p> <p>2. 增進英語聽、說、讀、寫的能力。</p>	<p>1. 請學生上台背誦出寫作 #4 的內容。</p> <p>2. 閱讀故事，認識故事中的單字。</p> <p>3. 請學生讀出故事內容。</p>	<p>1. 口語表現</p> <p>2. 態度表現</p> <p>3. 課堂發表</p>	<p>1. Worksheet</p> <p>2. PPT</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		回答。 綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。					
十七							
十八	Conversation#6 (2)	英 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 英 8-IV-3 能了解國	英 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 英 C-IV-1 內外節慶習俗。 英 C-IV-2 國內外風土民情。	1. 提升英語學習動機及自信心。 2. 增進英語聽、說、讀、寫的能力。	1. 填寫 Conversation#6 學習單。 2. 練習 Conversation#6，進行對話練習。	1. 口語表現 2. 態度表現 3. 課堂發表	1. Worksheet 2. PPT

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 英 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	英 Ac-IV-3 常見的生活用語。 英 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。				
十九							

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
二十	Review Conversations#6 Story Reading#8 (2) 【第三次段考】	英 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 英 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 英 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，	英 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 英 C-IV-1 內外節慶習俗。 英 C-IV-2 國內外風土民情。 英 Ac-IV-3 常見的生活用語。 英 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。	1. 提升英語學習動機及自信心。 2. 增進英語聽、說、讀、寫的能 力。	1. 複習 Conversation#6，進行對話練習。 2. 閱讀故事，認識故事中的單字。 3. 請學生讀出故事內容。	1. 口語表現 2. 態度表現 3. 課堂發表	1. Worksheet 2. PPT

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		展現自己對國際文化的理解與尊重。					

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。