

南投縣中寮國民中學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

| | | | | |
|--------------------------------|--|------------|--|---------------|
| 課程名稱 | 班週會 | | 年級/班級 | 七年級/忠班 |
| 彈性學習課程類別 | <input type="checkbox"/> 統整性(主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 | | 上課節數 | 隔週 2 節，共 21 節 |
| | | | 設計教師 | 藍彥文 |
| 配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上) | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) | | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※ | |
| 對應的學校願景 (統整性探究課程) | 適性積極展未來 | 與學校願景呼應之說明 | 透過校園各項宣導活動，具備生活中各種議題的正確觀念，並培養道德思辨與實踐能力及環境意識，激發學生潛能，從做中學，培養未來多元的興趣與性向。 | |
| 設計理念 | 透過全班性的週會與班級活動，從個人到團體、社會的相關重大議題，以演講、活動、宣導等活動進行討論，並進行問題解決與批判思考的能力培養，提升學生進行互動或面對議題時的解決能力及責任感。 | | | |
| 總綱核心素養具體內涵 | A1 身心素質與自我精進 J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極 | 領綱核心素養具體內涵 | 健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 | |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| | | | |
|-------------|---|--|---|
| | <p>實踐。 C1 道德實踐與公民意識 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 C3 多元文化與國際理解 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p> | | <p>社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> |
| <p>課程目標</p> | <p>1. 培養學生問題解決與批判思考的能力 2. 提升學生進行互動或面對議題時的解決能力及責任感 3. 學生面對重大議題時樂於參與並分享</p> | | |

| 教學進度 | | 學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|------|--------------|---|-----------------------------------|---|----------------------------|----------------------|---------------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | | | | | | |
| 一 | (2) 友善校園週 | <p>法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。</p> | <p>公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化的關係</p> | <p>理解法律與法治的意義；習得法律實體與程序的基本知能；追求人權保障與公平正義的價值。 增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德</p> | <p>法律常識宣導與測驗 反毒反黑、</p> | <p>活動參與 多元評量</p> | |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|--------------|--|--|--|---------|--------------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | | | 議題；養成知善、樂善與行 善的品德素養。 | | | |
| 二 | | | | | | | |
| 三 | (2) 反霸凌宣導 | 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化 安 J7 了解霸凌防制的精神。 | 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 公 Ad-IV-1 保障人權與維護人性尊嚴 | 了解人權存在的事實、基本概念與價值；發展對人權的價值信念；增強對 人權的感受與評價；養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。 | 反霸凌教育宣導 | 活動參與 多元評量 | |
| 四 | | | | | | | |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|----------------|---|--|---|------------------------------------|--------------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 五 | (2) 交通安全宣導 | 安 J2 判斷常見的事故傷害。 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 | 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | 建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全。 | 宣導常見事故 察覺生活中事故發生的潛在因素 防範事故發生 | 活動參與 多元評量 | |
| 六 | | | | | | | |
| 七 | (2) 重陽節敬老活動 | 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 | 家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dd-IV-2 | 培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意；增進知行合一的修養。 | 敬老活動反思生活中長輩對生活的貢獻並學習感恩 | 活動參與 多元評量 | |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|-------------------|--|--------------------------|---|--|--------------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | | 家庭文化傳承與對個人的意義。 | | | | |
| 八 | | | | | | | |
| 九 | 性別平等教育-性別的人我關係(2) | 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 | 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 | 理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係；建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異；付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。 | 1. 了解各成員的角色分工，在家庭及社會中，不受性別限制 2. 在性別互動過程中，如何合宜的進行溝通，以及情緒的處理與表達 | 活動參與 多元評量 | |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|-----------------|--|--|---|--------------------|--------------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 十 | | | | | | | |
| 十一 | (2)婦幼宣導 | 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 | 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係；建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異；付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。 | 宣導活動了解正確的溝通方式，避免衝突 | 活動參與 多元評量 | |
| 十二 | | | | | | | |
| 十三 | (2)兒童及少年性剝削防制宣導 | 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人 | 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 健 Db-IV-5 | 理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係；建立性別平 | 宣導性剝削防治 | 活動參與 多元評量 | |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|---------------|--|---|--|-------------------|--------------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | 的身 體自主權。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決 問題。 | 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交 友約會安全策略。 | 等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異；付諸行 動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。 | | | |
| 十四 | | | | | | | |
| 十五 | (2) 法律常識宣導 | 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。 法 J3 認識法律之意義與 制定。 | 公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會 規範 有什 麼 不 同？ | 理解法律與法治的意義；習得法律實體與程序的基本知能；追求人權保障 與公平正義的價值。 | 法律常識宣導，理解校園法治的重要性 | 活動參與 多元評量 | |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|---------------|--|--|--|------------------|--------------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 十六 | | | | | | | |
| 十七 | (2) 災害防治教育 | 防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 | 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 | 認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。 | 災害防救教育四格漫畫比賽 | 活動參與 多元評量 | |
| 十八 | | | | | | | |
| 十九 | 家庭教育課程 (2) | 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J5 了解與家人溝通互動 | 家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家庭關係維繫。 家 Da-IV-1 | 具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能；提升積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識 | 比較家庭成員間的角色、權利及責任 | 活動參與 多元評量 | |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|---------------|--|-----------------------------|---|---|--------------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | 及相互支持的適切方式。 | 家人溝通與情感表達。 | 與責任，提升家庭生活品質。 | | | |
| 二十 | | | | | | | |
| 二十一 | (2) 性別平等教育 | 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 | 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 | 理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係；建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異；付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。 | 1. 瞭解性別角色發展的多樣化與差異性 2. 瞭解自己的成長與發展，並突破性別的限制 | 活動參與 多元評量 | |

【第二學期】

| 課程名稱 | 班週會 | 年級/班級 | 七年級/忠班 |
|--------------------------------|--|--|--|
| 彈性學習課程類別 | <input type="checkbox"/> 統整性(主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 | 上課節數 | 隔週 2 節，共 20 節 |
| 配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上) | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※ | |
| 對應的學校願景 (統整性探究課程) | 適性積極展未來 | 與學校願景呼應之說明 | 透過校園各項宣導活動，具備生活中各種議題的正確觀念，並培養道德思辨與實踐能力及環境意識，激發學生潛能，從做中學，培養未來多元的興趣與性向。 |
| 設計理念 | 透過全班性的週會與班級活動，從個人到團體、社會的相關重大議題，以演講、活動、宣導等活動進行討論，並進行問題解決與批判思考的能力培養，提升學生進行互動或面對議題時的解決能力及責任感。 | | |
| 總綱核心素養具體內涵 | A1 身心素質與自我精進 J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 | 領綱核心素養具體內涵 | 健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| | | | |
|------|--|--|---|
| | <p>C1 道德實踐與公民意識 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p> <p>C3 多元文化與國際理解 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p> | | <p>健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。</p> <p>綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> |
| 課程目標 | <p>1. 培養學生問題解決與批判思考的能力</p> <p>2. 提升學生進行互動或面對議題時的解決能力及責任感</p> <p>3. 學生面對重大議題時樂於參與並分享</p> | | |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|--------------|---|-------------------------------|---|---------------------------|----------------------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 一 | (2) 友善校園週 | <p>法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。</p> <p>法 J1 探討平等。</p> <p>法 J2 避免歧視。</p> | <p>公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化的關係</p> | <p>理解法律與法治的意義；習得法律實體與程序的基本知能；追求人權保障 與公平正義的價值。</p> <p>增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題；養成知善、樂善</p> | <p>法律常識宣導與測驗 反毒反黑</p> | <p>活動參與 多元評量</p> | |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|-----------------|--|---|------------------------------|--------------|--------------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | | | 與行 善的品德素養。 | | | |
| 二 | | | | | | | |
| 三 | (2) 生涯發展教育宣導 | 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 | 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 | 了解個人特質、興趣與工作環境。 養成生涯規劃知能。 | 生涯探索、規劃與職群認識 | 活動參與 多元評量 | |
| 四 | | | | | | | |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|-------------------------|--|---|--|----------------------|--------------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 五 | (2) 性別無障礙生涯自在行宣導 | 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 | 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 | 了解個人特質、興趣與工作環境。 養成生涯規劃知能。 | 生涯探索、規劃與職群認識 | 活動參與 多元評量 | |
| 六 | | | | | | | |
| 七 | (2) 戶外教育 淨山環境闖關路跑 | 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 | 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 體 Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧。 | 認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰：探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義。 執行綠色、簡樸與永續的生活行動。 | 路跑活動結合社區互助單位進行友善環境活動 | 活動參與 多元評量 | |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|------------------------|--|--|--|-------------------------------|--------------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 八 | | | | | | | |
| 九 | (2) 性侵害.性霸凌 防治宣導 | 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。 | 公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化的關係 | 理解法律與法治的意義；習得法律實體與程序的基本知能；追求人權保障 與公平正義的價值。 增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題；養成知善、樂善與行 善的品德素養。 | 在性別互動過程中，如何合宜的進行溝通，以及情緒的處理與表達 | 活動參與 多元評量 | |
| 十 | | | | | | | |
| 十一 | 家庭教育課程 | 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J5 了解與 | 家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 | 具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能；提升積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創 | 描繪自己的家庭，並從中探討不一樣的家庭型態 | 活動參與 多元評量 | |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|----------------|---------------------------------------|--|---------------------------------------|------------------------|--------------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | 家人溝通互動及相互支持的適切方式。 | 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 | 造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。 | | | |
| 十二 | | | | | | | |
| 十三 | (2) 母親節感恩活動 | 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 | 家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 | 培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意；增進知行合一的修養。 | 感謝活動反思生活中長輩對生活的貢獻並學習感恩 | 活動參與 多元評量 | |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|---------------|--|--|---|------------|--------------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 十四 | | | | | | | |
| 十五 | (2) 性別平等宣導 | 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 | 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 健 Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。 | 理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係；建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異；付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。 | 性別平等宣導海報比賽 | 活動參與 多元評量 | |
| 十六 | | | | | | | |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|---------------|--|--|---|---------------------|--------------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 十七 | (2) 性別平等教育 | 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 | 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 健 Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。 | 理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係；建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異；付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。 | 釐清性與愛之迷思，進而做到對身體的保護 | 活動參與 多元評量 | |
| 十八 | | | | | | | |
| 十九 | (2) 全校防災演練 | 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。 | 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 | 認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。 | 防災教育宣導與演練 | 活動參與 多元評量 | |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|---------|---------------------------------------|-------------------------|------|------|------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | 防 J4 臺灣災害預警的機制。 | | | | | |
| 二十 | | | | | | | |

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。