

## 南投縣中寮國民中學 112 學年度領域學習課程計畫

### 【第一學期】

領域/科目	英文領域	年級/班級	__七__年級，共__1__班
教師	游鴻益	上課週/節數	每週__3__節，__21__週，共__63__節

課程目標：

1. 學會以 be 動詞為主的現在式、祈使句及現在進行式。
2. 能聽懂簡易的日常生活對話。
3. 學會 6 個母音與 12 個子音。
4. 能積極參與課堂活動並友善與他人合作。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	Get Ready Lesson 1 Who's This Young Man?	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	[Get Ready] [字母教學] 1. 向學生自我介紹，詢問學生英文名後，協助學生做名牌。 2. 帶念 26 個字母，並在黑板上寫大寫與小寫字母。 3. 利用字母歌進行教唱。 4. 說明字母書寫原則。 5. 進行印刷體書寫練習。 6. 進行字母遊戲活動。 [打招呼] 1. 介紹常用的打招呼用語。 2. 播放音檔讓學生跟讀。	1. 問答： 能說出自己的英文名字 2. 發表： 能唸出 26 個字母 3. 紙筆： 能寫出 26 個字母	<b>【家庭教育】</b> 家 J1 分析家庭的發展歷程。

		<p>3. 分組進行口語練習。 [介紹自己及他人]</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 說明介紹自己及他人的句型。</li><li>2. 解釋主格及所有格的用法。</li><li>3. 播放音檔讓學生跟讀。</li><li>4. 完成 Fill In 練習。</li></ol> <p>[詢問年齡]</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 複習數字 0~15。</li><li>2. 播放音檔讓學生跟讀。</li><li>3. 介紹詢問年齡之句型。</li><li>4. 播放音檔讓學生跟讀。</li><li>5. 分組進行口語練習。</li><li>6. 完成 Fill In 練習。</li></ol> <p>[英文書寫原則]</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 介紹英文書寫原則。</li><li>2. 完成 Your Turn 練習。</li></ol> <p>[Lesson 1]</p> <p>[Word Bank]</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：親屬；職業。</li><li>2. 播放音檔讓學生跟讀單字。</li><li>3. 進行單字策略教學活動。</li><li>4. 完成 Read and Fill In 練習。</li></ol>	
--	--	--	--

<p>二</p>	<p>Lesson 1 Who's This Young Man?</p>	<p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>[Dialogue] 1. 針對對話圖片，以問題詢問學生，作為對話教學前的引導。 2. 播放對話音檔，並解說課文。 3. 介紹單字並播放音檔讓學生跟讀。 4. 請學生兩人一組，進行口語練習。 5. 完成 True or False 練習。 [Grammar 1] 1. 介紹 be 動詞句型，並帶學生進行口語造句。 2. 請學生兩人一組練習 Say and Write 題目。</p>	<p>1. 問答： 透過圖卡進行對話 2. 發表： 配對口語練習 3. 紙筆： 能了解 be 動詞的用法</p>	<p><b>【家庭教育】</b> 家 J1 分析家庭的發展歷程。</p>
<p>三</p>	<p>Lesson 1 Who's This Young Man?</p>	<p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>[More to Know] 1 介紹 a/an 的用法。 2. 完成 Say and Write 題目。 [Grammar 2] 1. 介紹形容詞句型，並帶學生進行口語造句。 2. 請學生兩人一組練習 Say and Write 題目。 [Reading] 1. 以 Pre-reading Questions 詢問學生，作為閱讀教學前的引導。 2. 播放閱讀音檔，並解說課文。</p>	<p>1. 問答： 能分辨 a/an 的用法 2. 發表： 能運用形容詞口語造句</p>	<p><b>【家庭教育】</b> 家 J1 分析家庭的發展歷程。</p>

			<p>3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。</p> <p>4. 請學生完成 Reading Comprehension 與 Reading Skills 練習，以檢測對課文內容的理解程度。</p> <p>5. 引導學生進行 Discuss。</p>		
四	<p>Lesson 1 Who's This Young Man? Lesson 2 What Are These?</p>	<p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>[Lesson 1] [Listening]</p> <p>1. 播放 A 部分 True or False 音檔。</p> <p>2. 與學生確認答案時，引導學生分析錯誤的描述如何改為正確。</p> <p>3. 播放 B 部分 Listen and Check 音檔。</p> <p>4. 引導學生討論如何從 B 部分的音檔中找出答案的關鍵字。</p> <p>[Pronunciation]</p> <p>1. 介紹 a、a_e、ai 及 ay 四組發音。</p> <p>2. 播放 A 部分音檔，讓學生聽發音並跟著念。</p> <p>3. 完成 B 部分 Listen and Number 題目。</p> <p>[Lesson 2] [Word Bank]</p>	<p>問答： 能依圖片回答問題</p> <p>2. 發表： 配對練習並發表</p>	<p><b>【家庭教育】</b> 家 J1 分析家庭的發展歷程。</p>

			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：動物。</li> <li>2. 播放音檔讓學生跟讀單字。</li> <li>3. 進行單字策略教學活動。</li> <li>4. 完成 Read and Fill In 練習。</li> </ol> <p>[Dialogue]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 針對對話圖片，以問題詢問學生，作為對話教學前的引導。</li> <li>2. 播放對話音檔，並解說課文。</li> <li>3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。</li> <li>4. 請學生兩人一組，進行口語練習。</li> <li>5. 完成 True or False 練習。</li> </ol>		
五	Lesson 2 What Are These?	<p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>[Grammar]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹 What is...? 句型，並帶學生進行口語造句。</li> <li>2 請學生兩人一組練習 Say and Write 題目。</li> <li>3. 介紹 What are...? 句型，並帶學生進行口語造句。</li> <li>4 請學生兩人一組練習 Say and Write 題目。</li> </ol> <p>[More to Know]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹單複數人稱代名詞與複數名詞所有格。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 問答： 能說出名詞的單複數</li> <li>2. 發表： 能運用 What is/are...? 句型口語造句</li> </ol>	<p><b>【環境教育】</b> 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p>

			<p>2. 完成 Practice 題目。</p>		
<p>六</p>	<p>Lesson 2 What Are These?</p>	<p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>[Reading]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以 Pre-reading Questions 詢問學生，作為閱讀教學前的引導。</li> <li>2. 播放閱讀音檔，並解說課文。</li> <li>3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。</li> <li>4. 請學生完成課本的 Reading Comprehension 與 Reading Skills 題目，以檢測對課文內容的理解程度。</li> <li>5. 引導學生進行 Discuss。</li> </ol> <p>[Listening]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 A 部分 Listen and Choose 音檔。</li> <li>2. 與學生確認答案時，引導學生分析如何從圖片與音檔中找出關鍵字。</li> <li>3. 播放 B 部分 Listen and Choose 音檔。</li> <li>4. 引導學生討論如何從 B 部分的音檔中找出答案的關鍵字。</li> </ol> <p>[Pronunciation]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹 p、b、t 及 d 四組發音。</li> <li>2. 播放 A 部分音檔，讓學生聽發音並跟著念。</li> </ol>	<p>1. 問答： 能理解課文內容</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p>

			3. 完成 B 部分 Listen and Check 題目。		
七	<p>Review 1 Lesson 3 Where Is Harry's Bedroom? 【第一次評量週】</p>	<p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>[Review 1] [Read and Say]、[Read and Circle]</p> <p>1. 帶念 Read and Say 的句子。 2. 複習第一、二課的句型與單字。 3. 完成 Read and Circle 練習。</p> <p>[Activity]</p> <p>1. 帶讀人物介紹，幫助學生理解人物資訊的表格。 2. 請學生兩人一組進行 Practice 活動。</p> <p>[Activities]</p> <p>1. 介紹動物的食物及食物鏈。 2. 引導學生完成 Read and Match 題目。</p> <p>[Lesson 3] [Word Bank]</p> <p>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：位置；房間。 2. 播放音檔讓學生跟讀單字。 3. 進行單字策略教學活動。</p>	<p>1. 問答： 能唸出所學單字 2. 發表： 配對練習及發表 3. 紙筆： 能完成 Read and Circle 練習</p>	<p>【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>

			4. 完成 Read and Fill In 練習。		
八	Lesson 3 Where Is Harry' s Bedroom?	英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	<p>[Dialogue]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 針對對話圖片，以問題詢問學生，作為對話教學前的引導。</li> <li>2. 播放對話音檔，並解說課文。</li> <li>3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。</li> <li>4. 請學生兩人一組，進行口語練習。</li> <li>5. 完成 Match 題目，進行對話理解測驗。</li> </ol> <p>[Grammar 1]、[Grammar 2]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹介系詞，並帶學生進行口語造句。</li> <li>2. 請學生兩人一組練習 Say and Write 題目。</li> <li>3. 介紹 Where is/are...? 句型，並帶學生進行口語造句。</li> <li>4. 請學生兩人一組練習 Say and Write 題目。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 問答： (1)能依據圖片回答問題 (2)能運用 Where is/are...? 句型，進行口語造句</li> <li>2. 發表： 能配對練習及發表</li> <li>3. 紙筆： 能完成 Match 題目，進行對話理解測驗。</li> </ol>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>
九	Lesson 3 Where Is Harry' s Bedroom?	英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	<p>[More to Know]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹 in front of 與 in the front of 的差別。</li> <li>2. 完成 Practice 題目。</li> </ol> <p>[Reading]</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 問答： 能理解課文內容</li> <li>2. 紙筆： 能完成 Practice 題目</li> </ol>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>

			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以 Pre-reading Questions 詢問學生，作為閱讀教學前的引導。</li> <li>2. 播放閱讀音檔，並解說課文。</li> <li>3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。</li> <li>4. 請學生完成課本 Reading Comprehension 與 Reading Skills 題目，以檢測對課文內容的理解程度。</li> <li>5. 引導學生進行 Discuss。</li> </ol>		
十	<p>Lesson 3 Where Is Harry's Bedroom?</p> <p>Lesson 4 There Is a Playground at Robert's School</p>	<p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>[Lesson 3]</p> <p>[Listening]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 A 部分 Listen and Choose 音檔。</li> <li>2. 與學生確認答案時，引導學生分析如何從圖片與音檔中找出關鍵字。</li> <li>3. 播放 B 部分 Listen and Check 音檔。</li> <li>4. 引導學生討論如何從題目與 B 部分的音檔中找出答案的關鍵字。</li> </ol> <p>[Pronunciation]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹 e、e_e、ee 及 ea 四組發音。</li> <li>2. 播放 A 部分音檔，讓學生聽發音並跟著念。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 問答：能理解課文內容</li> <li>2. 發表：配對練習及發表</li> <li>3. 紙筆：能完 True or False 題目，進行對話理解測驗</li> </ol>	<p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>

			<p>3. 完成 B 部分 Listen and Number 題目。 [Lesson 4] [Word Bank]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：學校設施。</li> <li>播放音檔讓學生跟讀單字。</li> <li>進行單字策略教學活動。</li> <li>完成 Read and Fill In 練習。</li> </ol> <p>[Dialogue]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>針對對話圖片，以問題詢問學生，作為對話教學前的引導。</li> <li>播放對話音檔，並解說課文。</li> <li>介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。</li> <li>請學生兩人一組，進行口語練習。</li> <li>完成 True or False 題目，進行對話理解測驗。</li> </ol>		
十一	Lesson 4 There Is a Playground at Robert's School	英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	<p>[Grammar]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>介紹 There is/are... 句型，並帶學生進行口語造句。</li> <li>請學生兩人一組練習 Say and Write 題目。</li> </ol> <p>[More to Know]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>介紹數字。</li> </ol>	<p>1. 問答：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能運用 There is/are... 句型，進行口語造句</li> <li>能運用 Is/are there...? 的句型，進行口語造句</li> </ol>	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

			<p>2. 播放音檔讓學生跟讀數字。 [Grammar]</p> <p>1. 介紹 Is/are there...? 的句型，並帶學生進行口語造句。 2. 請學生兩人一組練習 Say and Write 題目。 [More to Know]</p> <p>1. 介紹 some 與 any 的用法。 2. 完成 Practice 題目。</p>	<p>2. 發表： 能配對練習及發表</p>	
十二	Lesson 4 There Is a Playground at Robert's School	<p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>[Reading]</p> <p>1. 以 Pre-reading Questions 詢問學生，作為閱讀教學前的引導。 2. 播放閱讀音檔，並解說課文。 3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。 4. 請學生完成課本 Reading Comprehension 與 Reading Skills 題目，以檢測對課文內容的理解程度。 5. 引導學生進行 Discuss。 [Listening]</p> <p>1. 播放 A 部分 True or False 音檔。 2. 與學生確認答案時，引導學生分析錯誤的描述如何改為正確。 3. 播放 B 部分 Listen and Choose 音檔。</p>	<p>1. 問答： 能理解課文內容</p>	<p><b>【國際教育】</b> 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>

			<p>4. 引導學生討論如何從 B 部分的描述中找出答案的關鍵字。 [Pronunciation]</p> <p>1. 介紹 c, k, ck、g、f 及 v 四組發音。 2. 播放 A 部分音檔，讓學生聽發音並跟著念。 3. 完成 B 部分 Listen and Check 題目。</p>		
十三	<p>Review 2 Lesson 5 Please Take My Seat</p>	<p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>[Review 2] [Read and Say]、[Read and Circle]</p> <p>1. 帶念 Read and Say 的句子。 2. 複習第三、四課的句型與單字。 3. 完成 Read and Circle 練習。</p> <p>[Activity]</p> <p>1. 講解 Activity 進行流程。 2. 請學生四人一組進行猜物品的活動。</p> <p>[Activities]</p> <p>1. 介紹世界各地的聖誕節慶祝活動。 2. 引導學生完成 Match 題目。</p> <p>[Lesson 5] [Word Bank]</p>	<p>1. 活動&amp;發表： 能分組練習及發表 2. 紙筆： (1)能完成 Read and Circle 練習 (2)能完成 Match 題目</p>	<p><b>【品德教育】</b> 品 J2 重視群體規範與榮譽。</p>

			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：公共場合禮儀。</li> <li>2. 播放音檔讓學生跟讀單字。</li> <li>3. 進行單字策略教學活動。</li> <li>4. 完成 Read and Fill In 練習。</li> </ol>		
十四	<p>Lesson 5 Please Take My Seat 【第二次評量週】</p>	<p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>[Dialogue]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 針對對話圖片，以問題詢問學生，作為對話教學前的引導。</li> <li>2. 播放單字音檔，並解說課文。</li> <li>3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。</li> <li>4. 請學生兩人一組，進行口語練習。</li> <li>5. 完成 True or False 題目，進行對話理解測驗。</li> </ol> <p>[Grammar 1]、[Grammar 2]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹祈使句句型，並帶學生進行口語造句。</li> <li>2. 請學生兩人一組練習 Say and Write 題目。</li> <li>3. 介紹 Let' s 句型，並帶學生進行口語造句。</li> <li>4. 請學生兩人一組練習 Say and Write 題目。</li> </ol> <p>[More to Know]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹人稱代名詞的用法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 問答： 依據對話圖片，以問題詢問學生</li> <li>2. 發表： 能配對練習祈使句句型及發表</li> <li>3. 紙筆： (1) 完成 True or False 題目，進行對話理解測驗 (2) 能完成 Practice 題目</li> </ol>	<p>【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

			2. 完成 Practice 題目。		
十五	Lesson 5 Please Take My Seat	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	<p>[Reading]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>以 Pre-reading Questions 詢問學生，作為閱讀教學前的引導。</li> <li>播放閱讀音檔，並解說課文。</li> <li>介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。</li> <li>請學生完成課本 Reading Comprehension 與 Reading Skills 題目，以檢測對課文內容的理解程度。</li> <li>引導學生進行 Discuss。</li> </ol> <p>[Listening]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>播放 A 部分 Listen and Choose 音檔。</li> <li>與學生確認答案時，引導學生分析如何從圖片與音檔中找出關鍵字。</li> <li>播放 B 部分 Listen and Choose 音檔。</li> <li>引導學生討論如何從 B 部分的音檔中找出答案的關鍵字。</li> </ol>	1. 問答： 能理解課文內容	<b>【品德教育】</b> 品 J2 重視群體規範與榮譽。
十六	Lesson 5 Please Take My Seat Lesson 6 What Are You Doing?	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字	<p>[Lesson 5]</p> <p>[Pronunciation]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>介紹 i、i_e、ie、igh 及 y 五組發音。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>問答： 依據對話圖片，以問題詢問學生</li> <li>發表： 能正確唸出單字</li> </ol>	<b>【品德教育】</b> 品 J2 重視群體規範與榮譽。

		<p>詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>2. 播放 A 部分音檔，讓學生聽發音並跟著念。</p> <p>3. 完成 B 部分 Listen and Check 題目。</p> <p>[Lesson 6] [Word Bank]</p> <p>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：時間；星期。</p> <p>2. 播放音檔讓學生跟讀單字。</p> <p>3. 進行單字策略教學活動。</p> <p>4. 完成 Read and Fill In 練習。</p> <p>[Dialogue]</p> <p>1. 針對對話圖片，以問題詢問學生，作為對話教學前的引導。</p> <p>2. 播放對話音檔，並解說課文。</p> <p>3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。</p> <p>4. 請學生兩人一組，進行口語練習。</p> <p>5. 完成 Think and Check 題目，進行對話理解測驗。</p>	<p>3. 紙筆： 能完成 Think and Check 題目，進行對話理解測驗</p>	
<p>十七</p>	<p>Lesson 6 What Are You Doing?</p>	<p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風</p>	<p>[Grammar 1]、[Grammar 2]</p> <p>1. 介紹現在進行式句型，並帶學生進行口語造句。</p> <p>2. 播放 Read It 音檔，讓學生跟讀。</p>	<p>1. 問答： 運用現在進行式的 wh-問句與答句，與學生進行口語問答練習</p>	<p><b>【國際教育】</b> 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。</p>

		<p>土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>3. 請學生兩人一組練習 Say and Write 題目。</p> <p>4. 介紹現在進行式的 wh-問句與答句，並帶學生進行口語造句。</p> <p>5. 請學生兩人一組練習 Say and Write 題目。</p> <p>6. 介紹 What time...?與 What day...?句型，並帶學生進行口語造句。</p> <p>7. 請學生兩人一組練習 Say and Write 題目。</p>	<p>2. 發表：</p> <p>(1)能運用現在進行式句型，進行口語造句</p> <p>(2)能運用 What time...?與 What day...?句型，進行口語造句</p>	
十八	Lesson 6 What Are You Doing?	<p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>[Reading]</p> <p>1. 以 Pre-reading Questions 詢問學生，作為閱讀教學前的引導。</p> <p>2. 播放閱讀音檔，並解說課文。</p> <p>3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。</p> <p>4. 請學生完成課本 Reading Comprehension 與 Reading Skills 題目，以檢測對課文內容的理解程度。</p> <p>5. 引導學生進行 Discuss。</p> <p>[Listening]</p> <p>1. 播放 A 部分 Listen and Choose 音檔。</p>	<p>1. 問答： 能理解課文內容</p> <p>2. 紙筆： 能完成 Listen and Choose</p>	<p><b>【國際教育】</b> 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

			<p>2. 與學生確認答案時，引導學生分析如何從圖表與音檔中找出關鍵字。</p> <p>3. 播放 B 部分 Listen and Choose 音檔。</p> <p>4. 引導學生討論如何從 B 部分的音檔中找出答案的關鍵字。</p> <p>[Pronunciation]</p> <p>1. 介紹 l、r、m 及 n 四組發音。</p> <p>2. 播放 A 部分音檔，讓學生聽發音並跟著念。</p> <p>3. 完成 B 部分 Listen and Check 題目。</p>		
十九	Review 3 Book 1 總複習	<p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>[Review 3]</p> <p>[Read and Say]、[Read and Write]</p> <p>1. 帶念 Read and Say 的句子。</p> <p>2. 複習第五、六課的句型與單字。</p> <p>2. 完成 Practice 題目。</p> <p>[Activity]</p> <p>1. 引導學生理解漫畫內容。</p> <p>2. 完成克漏字填充練習。</p> <p>3. 進行 Practice 活動。</p> <p>[Activities]</p> <p>1. 引導學生完成 Time Zone 練習。</p> <p>2. 完成 Read and Fill In 題目。</p> <p>3. 完成 Your Turn 題目。</p>	<p>1. 發表： 能唸出 Read and Say 的句子</p> <p>2. 紙筆： 能完成 Practice 題目</p>	<p>【國際教育】 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

			[Book 1 總複習] 複習 Get Ready、第一至六課的句型與文法，熟練與自編對話，鼓勵學生積極參與課堂活動，發揮創意，對各課主題有更深入的理解。		
二十	Book 1 總複習	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	複習 Get Ready、第一至第六課的單字及句型。鼓勵學生發揮創意，利用整冊的句型及單字自行創作對話，並分組上台表演，同時練習寫作及口語能力。	1. 發表： 能分組練習 Book1 句型 2. 紙筆： 運用文法練習卷進行書寫練習	<b>【多元文化教育】</b> 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。
二十一	Book 1 總複習 【第三次評量週】	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	複習 Get Ready、第一至第六課的單字及句型。鼓勵學生發揮創意，利用整冊的句型及單字自行創作對話，並分組上台表演，同時練習寫作及口語能力。	1. 發表： 能分組練習 Book1 句型 2. 紙筆： 運用文法練習卷進行書寫練習	<b>【國際教育】</b> 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。			
--	--	---	--	--	--

## 南投縣中寮國民中學 112 學年度領域學習課程計畫

### 【第二學期】

領域/科目	英文領域	年級/班級	__七__年級，共__1__班
教師	游鴻益	上課週/節數	每週__3__節，__20__週，共__60__節

**課程目標：**

1. 學會現在簡單式、以過去式 be 動詞為主的過去簡單式、頻率副詞、日期及天氣的問答句。
2. 學會 6 個母音、13 個子音及 2 個母音字群。
3. 培養學生基本的英語溝通能力。
4. 培養學生學習英語的興趣與方法。
5. 增進學生對本國與外國文化習俗之認識。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	Get Ready Lesson 1 I Play Basketball Every Day	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	[Get Ready] [書寫體] 1. 以電子教科書帶學生複習英文字母印刷體大小寫。 2. 帶領學生閱讀短詩，讓學生體會讀詩的樂趣。 3. 進行教學活動。 4. 請學生回家聽 CD 一至三次。 5. 請學生回家練習書寫 26 個字母書寫體大、小寫兩遍。 [Activity]	1. 問答： Quizlet 2. 發表： (1) 請學生分享自己最喜愛的水果。 (2) 利用單字圖卡讓學生認識水果的單字。 3. 紙筆： 學生以水果單字的書寫體練習書寫。	

			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習 26 個字母書寫體的大、小寫。</li> <li>2. 請學生分享自己最喜愛的水果。</li> <li>3. 利用單字圖卡讓學生認識水果的單字。</li> <li>4. 進行快問快答活動。</li> <li>5. 老師引導學生以水果單字的書寫體練習書寫。</li> </ol> <p>[Lesson 1] [Word Bank]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：球類運動。</li> <li>2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀。</li> <li>3. 進行單字策略教學。</li> <li>4. 帶領學生完成 Read and Fill In 練習。</li> <li>5. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。</li> </ol>		
二	Lesson 1 I Play Basketball Every Day	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對	<p>[Dialogue]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 針對 Dialogue 內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。</li> <li>2. 播放 Dialogue 動畫或 CD 進行教學。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 問答： 能理解課文內容</li> <li>2. 發表： 能以現在簡單式及情態助動詞 can 的</li> </ol>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		<p>國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>3. 以電子教科書介紹單字。</p> <p>4. 解說課文。</p> <p>5. 請學生兩人一組，進行口語練習。</p> <p>6. 完成 Think and Check，進行 Dialogue 理解測驗。</p> <p>[Grammar]</p> <p>1. 播放 Grammar 動畫或 CD 進行教學。</p> <p>2. 以電子教科書介紹現在簡單式及情態助動詞 can 的句型，並帶學生進行口語造句。</p> <p>3. 進行教學活動。</p> <p>4. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。</p> <p>[Comics]</p> <p>1. 播放 Comics 動畫進行教學。</p> <p>2. 請學生兩人一組，進行口語練習。</p>	<p>句型，進行口語造句</p> <p>3. 紙筆： 能完成 Think and Check，進行 Dialogue 理解測驗</p>	<p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p>
<p>三</p>	<p>Lesson 1 I Play Basketball Every Day</p>	<p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p>	<p>[Reading]</p> <p>1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。</p> <p>2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。</p>	<p>1. 問答： 能理解 Reading 內容</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p>

		<p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。</p> <p>4. 以電子教科書介紹單字。</p> <p>5. 解說課文。</p> <p>6. 請學生完成課本的 Reading Comprehension 題目，以檢測對課文內容的理解情形。</p> <p>7. 引導學生完成 Reading Skills 的閱讀策略的題目。</p>		
<p>四</p>	<p>Lesson 1 I Play Basketball Every Day</p> <p>Lesson 2 My Brother Gets Up at Five in the Morning</p>	<p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體</p>	<p>[Lesson 1]</p> <p>[Listening]</p> <p>1. 播放 A 部分 True and False 音檔。</p> <p>2. 與學生確認答案時，可引導學生分析錯誤的描述如何改為正確的。</p> <p>3. 播放 B 部分 Listen and Match 音檔。</p> <p>4. 引導學生討論，並從 B 部分的描述中找出答案的關鍵字。</p> <p>[Pronunciation]</p> <p>1. 介紹 o、o_e、oa 及 ow 四組發音，然後帶學生念。</p>	<p>1. 問答：</p> <p>(1)能理解 Reading Up 內容</p> <p>(2)能完成 Quizlet 測驗。</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。</p>

		<p>學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>2. 播放 CD 或是電子教科書，讓學生聽 A 及 B 部分的發音，並跟著念。</p> <p>3. 播放 C 部分 Listen and Check 音檔。</p> <p>4. 與學生確認答案時，可引導學生分析容易搞混的發音，並再複習一次。</p> <p>[Read Up]</p> <p>1. 解說 Reading Up 內容。</p> <p>2. 請學生完成題目，以檢測對課文內容的理解情形。</p> <p>[Lesson 2]</p> <p>[Word Bank]</p> <p>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：一天的動作。</p> <p>2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。</p> <p>3. 進行單字策略教學活動。</p> <p>4. 帶領學生完成 Read and Fill In 的練習。</p> <p>5. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。</p>		
--	--	-----------------------	--	--	--

<p>五</p>	<p>Lesson 2 My Brother Gets Up at Five in the Morning</p>	<p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>[Dialogue]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 針對 Dialogue 內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。</li> <li>2. 播放 Dialogue 動畫或 CD 進行教學。</li> <li>3. 以電子教科書介紹單字。</li> <li>4. 解說課文。</li> <li>5. 請學生兩人一組，進行口語練習。</li> <li>6. 進行 Discuss 的討論。</li> </ol> <p>[Grammar]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 Grammar 動畫或 CD 進行教學。</li> <li>2. 以電子教科書介紹第三人稱單數現在簡單式的動詞變化及句型，並帶學生進行口語造句。</li> <li>3. 進行教學活動。</li> <li>4. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。</li> </ol> <p>[Comics]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 Comics 動畫進行教學。</li> <li>2. 請學生兩人一組，進行口語練習。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 問答： 能理解 Dialogue 內容</li> <li>2. 發表： (1) 配對練習 Dialogue 及發表 (2) 以第三人稱單數現在簡單式的動詞變化及句型，進行口語練習</li> </ol>	<p><b>【家庭教育】</b> 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。</p>
----------	---	--	---	--	--

<p>六</p>	<p>Lesson 2 My Brother Gets Up at Five in the Morning</p>	<p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>[Reading]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。</li> <li>2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。</li> <li>3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。</li> <li>4. 以電子教科書介紹單字。</li> <li>5. 解說課文。</li> <li>6. 請學生完成課本 Reading Comprehension 的題目，以檢測對課文內容的理解情形。</li> <li>7. 引導學生完成 Reading Skills 的閱讀策略練習。</li> </ol> <p>[Listening]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 A 部分 Listen and Match 音檔。</li> <li>2 可先引導學生說出每個選項的英文，再從描述中找出關鍵字。</li> <li>3. 播放 B 部分 Listen and Fill In 音檔。</li> <li>4. 引導學生討論，並將 B 部分的描述分類成表格，以便找到答案。</li> </ol> <p>[Pronunciation]</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 問答： 能理解 Reading 內容</li> <li>2. 紙筆： 能完成 Listen and Match 題目</li> </ol>	<p><b>【家庭教育】</b> 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。</p>
----------	---	---	---	---	--

			<p>1. 介紹 h/h/、ng/N/、y/j/及 w/w/ 四組發音，然後帶學生念。</p> <p>2. 播放 CD 或電子教科書，讓學生聽 A 及 B 部分的發音，並跟著念。</p> <p>3. 播放 C 部分 Listen and Check 音檔。</p> <p>4. 與學生確認答案時，可引導學生分析容易搞混的發音，並再複習一次。</p> <p>[Read Up]</p> <p>1. 解說 Reading Up 內容。</p> <p>2. 請學生完成題目，以檢測對課文內容的理解情形。</p>		
七	<p>Review 1 Lesson 3 What's the Date Today? 【第一次評量週】</p>	<p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>[Review 1] [Read and Say]、[Read and Fill In]</p> <p>1. 帶念 Read and Say 的句子，複習第一課和第二課的單字與句型。</p> <p>2. 請學生完成 B 部分 Read and Fill In 的練習。</p> <p>[Activities] 請學生分組照著 Activity 的步驟設計卡路里的消耗量。</p> <p>[Lesson 3] [Word Bank]</p>	<p>1. 發表： 能完成 B 部分 Read and Fill In</p> <p>3. 活動： 能完成 Quizlet 測驗</p>	<p>【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p>

			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：月分。</li> <li>2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。</li> <li>3 進行單字策略教學活動。</li> <li>4. 帶領學生完成 Read and Fill In 的練習。</li> <li>5. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。</li> </ol>		
八	Lesson 3 What' s the Date Today?	<p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>[Dialogue]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 針對 Dialogue 內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。</li> <li>2. 播放 Dialogue 動畫或 CD 進行教學。</li> <li>3. 以電子教科書介紹單字。</li> <li>4. 解說課文。</li> <li>5. 請學生兩人一組，進行口語練習。</li> <li>6. 完成 Choose，進行 Dialogue 理解測驗。</li> </ol> <p>[Grammar]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 Grammar 動畫或 CD 進行教學。</li> <li>2. 以電子教科書介紹序數的變化、When...?及 What' s the</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 問答：             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)能理解 Dialogue 內容</li> <li>(2)運用序數的變化、When...?及 What' s the date...?句型進行口語問答。</li> </ol> </li> <li>2. 發表：             <ol style="list-style-type: none"> <li>配對練習 Dialogue 及發表</li> </ol> </li> </ol>	<p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p>

			<p>date...?句型與所有格代名詞的運用，並帶學生進行口語造句。</p> <p>3. 進行教學活動。</p> <p>4. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。</p> <p>[More to Know]</p> <p>1. 說明序數可使用於隊伍順序及樓層的說明。</p> <p>2. 帶領學生完成此句型的練習題。</p>		
九	Lesson 3 What's the Date Today?	<p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>[Reading]</p> <p>1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。</p> <p>2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。</p> <p>3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。</p> <p>4. 以電子教科書介紹單字。</p> <p>5. 解說課文。</p> <p>6. 請學生完成 Reading Comprehension 的題目，以檢測對課文內容的理解情形。</p> <p>7. 引導學生完成 Reading Skills 的閱讀策略練習。</p>	<p>1. 問答： 能理解 Reading 內容</p> <p>2. 紙筆： 能完成 Reading Comprehension 的題目</p>	<p><b>【性別平等教育】</b> 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p>

			8. 引導學生完成 Activity 的書信仿寫。		
十	<p>Lesson 3 What' s the Date Today?</p> <p>Lesson 4 How Much Cake Do You Want?</p>	<p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>[Lesson 3] [Listening]</p> <p>1. 播放 A 部分 Listen and Fill In 音檔。 2. 與學生確認答案時，分析音檔內容來掌握關鍵字。 3. 播放 B 部分 True or False 音檔。 4 引導學生討論，並詢問學生如何將錯誤的描述改為正確的。</p> <p>[Pronunciation]</p> <p>1. 介紹 u/ʌ/、u-e/ju/、ue/ju/ 及 ui/u/ 四組發音，然後帶學生念。 2. 播放 CD 或是電子教科書，讓學生聽 A 及 B 部分的發音，並跟著念。 3. 播放 C 部分 Listen and Check 音檔。 4. 與學生確認答案時，可引導學生分析容易搞混的發音，並再複習一次。</p> <p>[Read Up]</p>	<p>1. 問答： 能理解 Reading Up 內容 2. 紙筆： 能完成 Read and Fill In 的練習 3. 活動： 能完成 Quizlet 測驗</p>	<p>【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p>

			<p>1. 解說 Reading Up 內容。</p> <p>2. 請學生完成題目，以檢測對課文內容的理解情形。</p> <p>[Lesson 4] [Word Bank]</p> <p>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：食物及量詞</p> <p>2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。</p> <p>3. 進行單字策略教學活動。</p> <p>4. 帶領學生完成 Read and Fill In 的練習。</p> <p>5. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。</p>		
十一	Lesson 4 How Much Cake Do You Want?	<p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及</p>	<p>[Dialogue]</p> <p>1. 針對 Dialogue 內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。</p> <p>2. 播放 Dialogue 動畫或 CD 進行教學。</p> <p>3. 以電子教科書介紹單字。</p> <p>4. 解說課文。</p> <p>5. 請學生兩人一組，進行口語練習。</p> <p>6. 完成 True or False，進行 Dialogue 理解測驗。</p>	<p>1. 問答：</p> <p>(1)能理解 Dialogue 內容</p> <p>(2) 能運用 How many...?Which...? 的問句及其答句，進行口語問答。</p> <p>2. 發表：</p> <p>配對練習 Dialogue 及發表</p>	<p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p>

		肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	<p>[Grammar]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 Grammar 動畫或 CD 進行教學。</li> <li>2. 以電子教科書介紹 How many...?、Which...? 的問句及其答句，並帶學生進行口語造句。</li> <li>3. 進行教學活動。</li> <li>4. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。</li> </ol>		
十二	Lesson 4 How Much Cake Do You Want?	<p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>[Reading]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。</li> <li>2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。</li> <li>3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。</li> <li>4. 以電子教科書介紹單字。</li> <li>5. 解說課文。</li> <li>6. 請學生完成 Reading Skills 的閱讀策略練習，以檢測對課文內容的理解情形。</li> <li>7. 進行教學活動。</li> <li>8. 引導學生完成主旨判斷的題目。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 問答： 能理解 Reading 內容</li> <li>2. 紙筆： 能完成 Listen and Match</li> </ol>	<p><b>【多元文化教育】</b> 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p>

			<p>[Listening]</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 播放 A 部分 Listen and Choose 音檔。</li><li>2. 與學生確認答案時，分析錯誤的選項如何改為正確的。</li><li>3. 播放 B 部分 Listen and Match 音檔。</li><li>4. 引導學生先用口頭說出 B 部分選項的單字，接著再分析音檔內容中的關鍵字以找出答案。</li></ol> <p>[Pronunciation]</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 介紹 sh/S/、ch/l/、s/Z/ 及 j/2/ 四組發音，然後帶學生念。</li><li>2. 播放 CD 或是電子教科書，讓學生聽 A 及 B 部分的發音，並跟著念。</li><li>3. 播放 C 部分 Listen and Check 音檔。</li><li>4. 與學生確認答案時，可引導學生分析容易搞混的發音，並再複習一次。</li></ol> <p>[Read Up]</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1 解說 Reading Up 內容。</li><li>2. 請學生完成題目，以檢測對課文內容的理解情形。</li></ol>	
--	--	--	--	--

<p>十三</p>	<p>Review 2 Lesson 5 How Often Do You Clean Your Room? 【第二次評量週】</p>	<p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>[Review 2] [Read and Say]、[Read and Say] 1. 帶學生念 Read 時間介系詞的句子，並複習第三課的單字與句型。 2 請學生完成 Fill In 的練習。 3. 帶學生念 Read 下半部可數與不可數名詞的句子，並複習第四課的單字與句型。 4. 請學生完成 Circle the Answer 及 B 部分 Look and Write 的練習。 [Activities] 1. 請學生分組照著 Activities 的步驟設計沙拉的成品。 [Lesson 5] [Word Bank] 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：頻率副詞及做家事。 2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。 3. 進行單字策略教學活動。 4. 帶領學生完成 Read and Fill In 的練習。</p>	<p>1. 發表： (1)能唸出時間介系詞的句子 (2)能唸出可數與不可數名詞的句子 3. 紙筆： (1)能完成 Circle the Answer 及 Look and Write 的練習 (2)能完成 Quizlet 測驗</p>	<p>【家庭教育】 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。</p>
-----------	---	---	--	---	---

			5. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。		
十四	Lesson 5 How Often Do You Clean Your Room?	<p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>[Dialogue]</p> <p>1. 針對 Dialogue 內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。</p> <p>2. 播放 Dialogue 動畫或 CD 進行教學。</p> <p>3. 以電子教科書介紹單字。</p> <p>4. 解說課文。</p> <p>5. 請學生兩人一組，進行口語練習。</p> <p>6. 完成 Think and Check，進行 Dialogue 理解測驗。</p> <p>[Grammar]</p> <p>1. 播放 Grammar 動畫或 CD 進行教學。</p> <p>2. 以電子教科書介紹頻率副詞的用法與 How often...? 的問句及其答句，並帶學生進行口語造句。</p> <p>3. 進行教學活動。</p> <p>4. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。</p> <p>[Comics]</p>	<p>1. 問答：</p> <p>(1) 能理解 Dialogue 內容，並做簡單問答</p> <p>(2) 運用 How often...? 做簡單問答</p> <p>2. 發表：</p> <p>配對練習及發表</p> <p>3. 紙筆：</p> <p>能完成 Think and Check，進行 Dialogue 理解測驗</p>	<p><b>【家庭教育】</b> 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 Comics 動畫進行教學。</li> <li>2. 請學生兩人一組，進行口語練習。</li> </ol>		
十五	Lesson 5 How Often Do You Clean Your Room?	<p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>[Reading]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。</li> <li>2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。</li> <li>3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。</li> <li>4. 以電子教科書介紹單字。</li> <li>5. 解說課文。</li> <li>6. 請學生完成 Reading Comprehension 的題目，以檢測對課文內容的理解情形。</li> <li>7. 引導學生完成 Reading Skills 的閱讀策略練習。</li> </ol>	問答： 能理解 Reading 內容	<p><b>【家庭教育】</b> 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。</p>
十六	Lesson 5 How Often Do You Clean Your Room? Lesson 6 Where Were You Yesterday?	<p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p>	<p>[Lesson 5] [Listening]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 A 部分 Listen and Choose 音檔。</li> <li>2. 與學生確認答案時，可引導學生分析錯誤的描述如何改為正確的。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 問答： 能理解 Reading up 內容，並做簡單問答</li> <li>2. 發表： 能正確唸出單字</li> <li>3. 紙筆：</li> </ol>	<p><b>【國際教育】</b> 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>

		<p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>3. 播放 B 部分 Listen and Match 音檔。</p> <p>4 引導學生討論，並從 B 部分的描述中找出答案的關鍵字。</p> <p>[Pronunciation]</p> <p>1. 介紹 au/0/、aw/0/、all/0l/ 及 alk/0k/ 四組發音，然後帶學生念。</p> <p>2. 播放 CD 或是電子教科書，讓學生聽 A 及 B 部分的發音，並跟著念。</p> <p>3. 播放 C 部分 Listen and Check 音檔。</p> <p>4. 與學生確認答案時，可引導學生分析容易搞混的發音，並再複習一次。</p> <p>[Read Up]</p> <p>1. 解說 Reading Up 內容。</p> <p>2. 請學生完成題目，以檢測對課文內容的理解情形。</p> <p>[Lesson 6]</p> <p>[Word Bank]</p> <p>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：天氣與季節。</p> <p>2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。</p>	<p>(1)能完成 A 部分 Listen and Choose 和 B 部分 Listen and Match</p> <p>(2)能完成 Read and Fill In 的練習。</p> <p>(3)能完成 Quizlet 測驗</p>	
--	--	--	---	---	--

			<p>3. 進行單字策略教學活動。</p> <p>4. 帶領學生完成 Read and Fill In 的練習。</p> <p>5. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。</p>		
十七	Lesson 6 Where Were You Yesterday?	<p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>[Dialogue]</p> <p>1. 針對 Dialogue 內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。</p> <p>2. 播放 Dialogue 動畫或 CD 進行教學。</p> <p>3. 以電子教科書介紹單字。</p> <p>4. 解說課文。</p> <p>5. 請學生兩人一組，進行口語練習。</p> <p>6. 完成 Choose，進行 Dialogue 理解測驗。</p> <p>[Grammar]</p> <p>1. 複習過去式 be 動詞的問句及其答句與表示過去式的時間副詞。</p> <p>2. 播放 Grammar 動畫或 CD 進行教學。</p> <p>3. 以電子教科書介紹 How' s the weather...?與 What' s the weather like...?的問句與其答句，並帶學生進行口語造句。</p>	<p>1. 問答：</p> <p>(1)能理解 Dialogue 內容，並做簡單問答</p> <p>(2)運用過去式 be 動詞做簡單問答</p> <p>(3)運用 How' s the weather...?與 What' s the weather like...? 做簡單問答</p> <p>2. 發表：</p> <p>配對練習及發表</p> <p>3. 紙筆：</p> <p>能完成 Say and Write 的題目</p>	<p><b>【國際教育】</b> 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>

			<p>4. 進行教學活動。</p> <p>5. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。</p>		
十八	Lesson 6 Where Were You Yesterday?	<p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>[Reading]</p> <p>1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。</p> <p>2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。</p> <p>3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。</p> <p>4. 以電子教科書介紹單字。</p> <p>5. 解說課文。</p> <p>6. 請學生完成 Reading Comprehension 的題目，以檢測對課文內容的理解情形。</p> <p>7. 引導學生完成 Reading Skills 的閱讀策略練習。</p> <p>[Listening]</p> <p>1. 播放 A 部分 Listen and Choose 音檔。</p> <p>2. 與學生確認答案時，討論各題的關鍵字有哪些。</p>	<p>1. 問答： 能理解 Reading 內容，並做簡單問答</p> <p>2. 發表： 配對練習及發表</p> <p>3. 紙筆： (1)能完成 Reading Comprehension (2)能完成 A 部分 Listen and Choose 和 B 部分 Listen and Match</p>	<p><b>【國際教育】</b> 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>

			<p>3. 播放 B 部分 Listen and Choose 音檔。</p> <p>4. 引導學生討論，並將 B 部分的描述製作成表格來幫助理解。 [Pronunciation]</p> <p>1. 介紹 s, ss/s/、z, zz/z/、x/ks/、th/T/和 th/D/五組發音，然後帶學生念。</p> <p>2. 播放 CD 或是電子教科書，讓學生聽 A 及 B 部分的發音，並跟著念。</p> <p>3. 播放 C 部分 Listen and Check 音檔。</p> <p>4. 與學生確認答案時，可引導學生分析容易搞混的發音，並再複習一次。 [Read Up]</p> <p>1. 解說 Reading Up 內容。</p> <p>2. 請學生完成題目，以檢測對課文內容的理解情形。</p>		
十九	Review 3	<p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>[Read and Say A、B、C]</p> <p>1. 帶學生念 Read A 部分的句子，並複習現在式及過去式的句型用法。</p> <p>2. 帶學生念 Read B 部分的句子，並複習 How 開頭問句的句型。</p>	<p>1. 問答：</p> <p>(1)能運用現在式及過去式的句型做簡單問答</p> <p>(2)能熟悉天氣形容詞的句型用法。</p> <p>2. 發表：</p>	<p><b>【國際教育】</b> 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

			<p>3. 請學生完成 Activities 的對話練習。</p> <p>4. 帶學生念 Read C 部分的句子，並複習天氣形容詞的句型用法。</p> <p>5. 請學生完成 Choose 的練習。 [Activities]</p> <p>1. 請學生依照 Activities 的短文，回答 True or False 及 Choose 的提問。</p>	<p>能依照 Activities 的短文，回答 True or False 及 Choose 的提問</p> <p>3. 紙筆： 能完成 Choose 的練習</p>	
二十	Book 2 總複習 【第三次評量週】	<p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>複習 Get Ready、第一至第六課的單字及句型。鼓勵學生發揮創意，利用整冊的句型及單字自行創作寫對話，並分組上台表演，同時練習寫作及口語能力。</p>	<p>1. 發表： 能分組練習 Book2 句型</p> <p>2. 紙筆： 運用文法練習卷進行書寫練習</p>	<p>【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。