

南投縣中寮國民中學 112 學年度領域學習課程計畫

【第一學期】

領域/科目	國文	年級/班級	__八__年級，共__1__班
教師	黃雅雲	上課週/節數	每週__5__節，__21__週，共__105__節

課程目標：

- 一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。
- 二、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。
- 三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。
- 四、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。
- 五、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。
- 六、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。
- 七、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。
- 八、藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	第一課新詩選	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提	引起動機 1.同學拿出自己的傘與大家分享，並談談自己為何要買這把傘以及自己的喜好。 2.同學分享自己有無放風箏的經驗。 教學活動 蓉子〈傘〉	1.口頭評量 2.作業評量	閱讀素養教育 閱 J1發展多元文本的閱讀策略。 閱 J4除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本。

		<p>升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 講述本課題文大意。 2. 復習之前學過的新詩。 3. 介紹作品集《千曲之聲》。 4. 介紹作者蓉子，以及與其夫羅門在詩壇的重要性。 5. 播放課文朗讀動畫或朗讀 CD。 6. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。 7. 以課文賞析復習課文。 8. 帶領學生進行讀後引導與討論。 		<p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋並試著表達自己的想法。</p>
二	第一課新詩選	<p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的</p>	<p>引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 同學拿出自己的傘與大家分享，並談談自己為何要買這把傘以及自己的喜好。 2. 同學分享自己有無放風箏的經驗。 <p>教學活動</p> <p>蓉子〈傘〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 講述本課題文大意。 2. 復習之前學過的新詩。 3. 介紹作品集《千曲之聲》。 4. 介紹作者蓉子，以及與其夫羅門在詩壇的重要性。 5. 播放課文朗讀動畫或朗讀 CD。 6. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 作業評量 3. 文章美讀 	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本。</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋並試著表達自己的想法。</p>

		能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。	7.以課文賞析復習課文。 8.帶領學生進行讀後引導與討論。		
三	第二課 聲音鐘	<p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p> <p>國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷</p>	<p>引起動機 同學分享自己對本文題目「聲音鐘」的第一印象。</p> <p>教學活動 1.同學模仿自己最有印象的叫賣聲。 2.同學分享除了聲音外還有什麼線索可得知季節、時間變化。 3.老師講述本課題文大意。 4.介紹作者陳黎。 5.播放課文朗讀動畫或朗讀 CD。 6.說明段落大意、注釋、生難字詞等。 7.介紹外來語。 8.介紹飲食詞語。 9.以課文賞析復習課文。 10.帶領學生進行讀後引導與討論。 11.帶學生練習應用練習。</p> <p>總結活動</p>	<p>1.口頭提問 2.學習單 3.習作練習</p>	<p>品德教育 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p>

		社會，增進對公共議題的興趣。	1.回家作業：學生練習習作題目。 2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。		
四	第二課聲音鐘	<p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p>	<p>引起動機 同學分享自己對本文題目「聲音鐘」的第一印象。</p> <p>教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.同學模仿自己最有印象的叫賣聲。 2.同學分享除了聲音外還有什麼線索可得知季節、時間變化。 3.老師講述本課題文大意。 4.介紹作者陳黎。 5.播放課文朗讀動畫或朗讀 CD。 6.說明段落大意、注釋、生難字詞等。 7.介紹外來語。 8.介紹飲食詞語。 9.以課文賞析復習課文。 10.帶領學生進行讀後引導與討論。 11.帶學生練習應用練習。 <p>總結活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭提問 2.學習單 3.習作練習 	<p>品德教育 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p>

			<p>1.回家作業：學生練習習作題目。</p> <p>2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。</p>		
五	第三課我所知道的康橋	<p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養賞析、創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p> <p>國-J-C3 閱讀各類議題的文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解</p>	<p>引起動機</p> <p>1.播放「英國康橋」的介紹影片。</p> <p>2.同學分組分享徐志摩的軼事。(回家作業)</p> <p>教學活動</p> <p>1.老師講述本課題文大意。</p> <p>2.介紹作者徐志摩，簡略介紹新月派。</p> <p>3.播放「人間四月天」影片，介紹徐志摩的一生與愛情故事。</p> <p>4.播放課文朗讀動畫或朗讀 CD。</p> <p>5.說明段落大意、注釋、生難字詞等。</p> <p>6.以課文賞析復習課文。</p> <p>7.老師補充〈偶然〉、〈再別康橋〉。並請同學朗誦</p> <p>8.帶領同學進行讀後引導與討論。</p> <p>9.學生練習應用練習。</p> <p>總結活動</p>	<p>1.口頭提問</p> <p>2.學習單</p> <p>3.習作練習</p>	<p>環境教育</p> <p>環 J3經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>

		與關懷多元文化的價值與意義。	<ol style="list-style-type: none"> 1.回家作業：同學分組尋找徐志摩的軼事。 2.回家作業：學生練習習作題目。 3.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 		
六	第三課我所知道的康橋	<p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養賞析、創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p> <p>國-J-C3 閱讀各類議題的文本，探索不同文化的內涵，</p>	<p>引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.播放「英國康橋」的介紹影片。 2.同學分組分享徐志摩的軼事。(回家作業) <p>教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師講述本課題文大意。 2.介紹作者徐志摩，簡略介紹新月派。 3.播放「人間四月天」影片，介紹徐志摩的一生與愛情故事。 4.播放課文朗讀動畫或朗讀 CD。 5.說明段落大意、注釋、生難字詞等。 6.以課文賞析復習課文。 7.老師補充〈偶然〉、〈再別康橋〉。並請同學朗誦 8.帶領同學進行讀後引導與討論。 9.學生練習應用練習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭提問 2.學習單 3.習作練習 	<p>品德教育</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p>

		欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。	總結活動 1.回家作業：同學分組尋找徐志摩的軼事。 2.回家作業：學生練習習作題目。 3.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。		
七	語文常識一語法 (上)詞類 【第一次段考】	國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。	引起動機 準備幾組詞類卡，請學生判別並解答，引起學生興趣。 教學活動 1.教師介紹詞類的重要性，以及詞類的特點。 2.搶答活動：同學分組，以搶答接龍的方式，說出各詞類的特色。默契最好、記得最多的小組給予獎勵。 3.教師帶領學生完成應用練習。	1.口頭提問 2.習作練習	閱讀素養教育 閱 J4除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本。
八	第四課五柳先生傳	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。	引起動機 1.教師補充如陶淵明愛柳般，其他喜愛不同植物的名人，如：梅、竹等。 2.請學生分享陶淵明的小故事。 教學活動	1.口頭提問 2.習作練習	生涯規劃教育 涯 J3覺察自己的能力與興趣。 涯 J4了解自己的人格特質與價值觀。

		<p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。</p> <p>國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.簡介課文主旨，說明傳記體的寫作技巧。 2.強調「柳」對作者的意義，及其意象。 3.介紹作者陶淵明，可略提其曾祖父陶侃。 4.播放課文朗讀動畫或朗讀 CD。 5.說明段落大意、注釋、生難字詞等。 6.強調作者飲酒的嗜好，帶出介紹「飲酒詩」。 7.以課文賞析復習課文。 8.補充關於貧窮、安貧樂道的成語或人物故事。 9.帶領學生進行讀後引導與討論。 10.學生練習應用練習。 <p>總結活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.回家作業：學生練習習作題目。 2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 		<p>涯 J7學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。</p>
<p>九</p>	<p>第四課五柳先生傳</p>	<p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，</p>	<p>引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師補充如陶淵明愛柳般，其他喜愛不同植物的名人，如：梅、竹等。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭提問 2.習作練習 	<p>生涯規劃教育</p> <p>涯 J3覺察自己的能力與興趣。</p>

		<p>提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。</p> <p>國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。</p>	<p>2.請學生分享陶淵明的小故事。</p> <p>教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.簡介課文主旨，說明傳記體的寫作技巧。 2.強調「柳」對作者的意義，及其意象。 3.介紹作者陶淵明，可略提其曾祖父陶侃。 4.播放課文朗讀動畫或朗讀 CD。 5.說明段落大意、注釋、生難字詞等。 6.強調作者飲酒的嗜好，帶出介紹「飲酒詩」。 7.以課文賞析復習課文。 8.補充關於貧窮、安貧樂道的成語或人物故事。 9.帶領學生進行讀後引導與討論。 10.學生練習應用練習。 <p>總結活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.回家作業：學生練習習作題目。 2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 		<p>涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。</p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。</p>
--	--	---	--	--	---

<p>十</p>	<p>第五課差不多先 生傳</p>	<p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p> <p>國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。</p>	<p>引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請同學說說自己與旁人的口頭禪。 2.同學討論每個口頭禪所代表的意義與所顯現出來的不同人格特質。 <p>教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.講述本課題文大意。 2.介紹《嘗試集》一書。 3.介紹作者胡適，並介紹五四運動。 4.播放課文朗讀動畫或朗讀 CD。 5.說明段落大意、注釋、生難字詞等。 6.講解傳記體文章的形式。強調「先交代人物特質，再以事例作為佐證」的寫作方式。 7.補充些民初字詞，與現在的字詞作比較。 8.以課文賞析復習課文。 9.帶領學生進行應用與討論。 10.補充胡適其他作品，或是五四運動時期的其他作家代表文章，供學生欣賞。 <p>總結活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.回家作業：學生練習習作題目。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭提問 2.習作練習 	<p>生命教育</p> <p>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> <p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p>
----------	-----------------------	---	---	--	--

			2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。		
十一	第五課差不多先生傳	<p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p> <p>國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。</p>	<p>引起動機</p> <p>1.請同學說說自己與旁人的口頭禪。</p> <p>2.同學討論每個口頭禪所代表的意義與所顯現出來的不同人格特質。</p> <p>教學活動</p> <p>1.講述本課題文大意。</p> <p>2.介紹《嘗試集》一書。</p> <p>3.介紹作者胡適，並介紹五四運動。</p> <p>4.播放課文朗讀動畫或朗讀 CD。</p> <p>5.說明段落大意、注釋、生難字詞等。</p> <p>6.講解傳記體文章的形式。強調「先交代人物特質，再以事例作為佐證」的寫作方式。</p> <p>7.補充些民初字詞，與現在的字詞作比較。</p> <p>8.以課文賞析復習課文。</p> <p>9.帶領學生進行應用與討論。</p>	<p>1.口頭提問</p> <p>2.習作練習</p>	<p>生命教育</p> <p>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> <p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p>

			<p>10.補充胡適其他作品，或是五四運動時期的其他作家代表文章，供學生欣賞。</p> <p>總結活動</p> <p>1.回家作業：學生練習習作題目。 2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。</p>		
十二	<p>第六課張釋之執法</p>	<p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷</p>	<p>引起動機</p> <p>1.同學事先預習本課，老師抽點同學解說本課大意。 2.同學報告「司馬遷」、《史記》的資料。</p> <p>教學活動</p> <p>1.講述本課題文大意。 2.解說本課寫作手法，說明「順敘法」。 3.介紹作者司馬遷。 4.介紹《史記》一書。 5.播放課文朗讀動畫或朗讀 CD。 6.說明段落大意、注釋、生難字詞等。 7.以課文賞析復習課文。 8.補充「張釋之」的小故事。</p>	<p>1.口頭評量 2.作業評量</p>	<p>法治教育</p> <p>法 J1 探討平等。 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。</p>

		<p>社會，增進對公共議題的興趣。</p>	<p>9.補充「古代知名法官」的故事。 10.帶領同學進行應用與討論。</p> <p>總結活動 1.回家作業：學生練習習作題目。 2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。</p>		
十三	<p>第六課張釋之執法</p>	<p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷</p>	<p>引起動機 1.同學事先預習本課，老師抽點同學解說本課大意。 2.同學報告「司馬遷」、《史記》的資料。</p> <p>教學活動 1.講述本課題文大意。 2.解說本課寫作手法，說明「順敘法」。 3.介紹作者司馬遷。 4.介紹《史記》一書。 5.播放課文朗讀動畫或朗讀 CD。 6.說明段落大意、注釋、生難字詞等。 7.以課文賞析復習課文。 8.補充「張釋之」的小故事。 9.補充「古代知名法官」的故事。</p>	<p>1.口頭評量 2.作業評量</p>	<p>法治教育 法 J1 探討平等。 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		社會，增進對公共議題的興趣。	10.帶領同學進行應用與討論。 總結活動 1.回家作業：學生練習習作題目。 2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。		
十四	語文常識二語法(下)句型 【第二次段考】	國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。	引起動機 復習之前學到的「詞類」。 教學活動 1.說明句子的定義。 2.介紹句型的種類。 3.同學依照本課的句型練習造句，每種至少兩句。	1.口頭評量 2.作業評量 3.紙筆測驗	品德教育 品 J7 理性溝通與問題解決。
十五	第七課蜜蜂的讚美	國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽	引起動機 1.請學生蒐集各個動物、昆蟲的覓食的方式。 2.邀請學生分享自己所查的資料。 教學活動 1.講述本課題文大意。 2.介紹作者秦牧，並介紹秦牧擅長的寫作方式。 3.說明段落大意、注釋、生難字詞等。	1.口頭評量 2.作業評量 3.資料蒐集	品德教育 品 J1溝通合作與和諧人際關係。 品 J3關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 EJU5謙遜包容。 品 EJU6欣賞感恩。

		<p>他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p> <p>國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。</p>	<p>4.以課文賞析復習課文。</p> <p>5.帶領學生進行應用與討論。</p> <p>總結活動</p> <p>1.回家作業：同學練習習作題目。</p> <p>2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。</p>		
十六	第八課愛蓮說	<p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作</p>	<p>引起動機</p> <p>老師準備「蓮花」的圖片或是準備幾根蓮花，給同學欣賞。</p> <p>教學活動</p> <p>1.講述題文大意。</p> <p>2.老師補充其他關於「蓮」、「菊」、「牡丹」等文學作品或傳說故事。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.作業評量</p> <p>3.紙筆測驗</p>	<p>生涯規劃教育</p> <p>涯 J3 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。</p>

		<p>的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p> <p>國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p>	<p>3.介紹作者周敦頤。</p> <p>4.播放課文朗讀動畫或朗讀 CD。</p> <p>5.說明段落大意、注釋、生難字詞等。</p> <p>6.以課文賞析復習課文。</p> <p>7.簡介「說」體的文章。</p> <p>8.同學分享自己整理的周敦頤資料。</p> <p>9.帶領同學進行應用與討論。</p> <p>總結活動</p> <p>1.回家作業：同學練習習作題目。</p> <p>2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。</p>		
十七	第八課愛蓮說	<p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，</p>	<p>引起動機</p> <p>老師準備「蓮花」的圖片或是準備幾根蓮花，給同學欣賞。</p> <p>教學活動</p> <p>1.講述題文大意。</p> <p>2.老師補充其他關於「蓮」、「菊」、「牡丹」等文學作品或傳說故事。</p> <p>3.介紹作者周敦頤。</p> <p>4.播放課文朗讀動畫或朗讀 CD。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.作業評量</p>	<p>品德教育</p> <p>品 JJU5 謙遜包容。</p> <p>品 EJU6 欣賞感恩。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p>

		<p>印證生活經驗，提升審美判斷力。</p> <p>國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p>	<p>5.說明段落大意、注釋、生難字詞等。</p> <p>6.以課文賞析復習課文。</p> <p>7.簡介「說」體的文章。</p> <p>8.同學分享自己整理的周敦頤資料。</p> <p>9.帶領同學進行應用與討論。</p> <p>總結活動</p> <p>1.回家作業：同學練習習作題目。</p> <p>2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。</p>		
十八	第九課棒球靈魂學	<p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-B1 運用本國語言、文字表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人</p>	<p>引起動機</p> <p>1.請同學討論最喜歡的運動項目，有什麼特點。</p> <p>2.播放中華職棒的影片，請學生說出棒球運動的特色。</p> <p>教學活動</p> <p>1.講述本課題文大意。</p> <p>2.介紹作者秦牧，並介紹秦牧擅長的寫作方式。</p> <p>3.說明段落大意、注釋、生難字詞等。</p> <p>4.以課文賞析復習課文。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.作業評量</p> <p>3.自我評量</p> <p>4.資料蒐集</p> <p>5.紙筆測驗</p> <p>6.報告</p> <p>7.學習單</p>	<p>品德教育</p> <p>品 JJU5 謙遜包容。</p> <p>品 EJU6 欣賞感恩。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p>生涯規劃教育</p> <p>涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。</p> <p>涯 J3 了解自己的人格特質與價值觀。</p>

		<p>的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p> <p>國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p>	<p>5.帶領學生進行應用與討論。</p> <p>總結活動</p> <p>1.回家作業：學生練習習作題目。</p> <p>2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。</p>		<p>涯 J6建立未來生涯的願景。</p> <p>涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。</p>
十九	第十課指尖上的故事：簡報	<p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、</p>	<p>課前準備</p> <p>請學生分組做一個簡報，主題不限，並上臺分享。</p> <p>教學活動</p> <p>1.學生分組討論，各組自評，也評比其他組別。</p> <p>2.各組說出他組的優缺點，各組聽完意見後，於課堂後修改簡報，並繳回。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 作業評量</p>	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋並試著表達自己的想法。</p>

		解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。	3.學生完成應用練習。 總結活動 1.回家作業：學生練習習作題目。 2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。		
二十	自學一油桐花編織的祕徑	國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同	課前準備 學生依「自學引導」及課文中「提問」自行閱讀課文，並請學生寫下各題的答案。 教學活動 1.學生分組討論，並互相補充不足之處。 2.教師可採用指定作答或搶答的形式，核對各題提問的解答，並視情況補充。 3.學生完成文本分析及應用練習。 作文 參考習作「寫作練功坊」。	1.口頭提問 2.習作練習 3.作文	環境教育 環 J3經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。

		理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。			
二十一	自學二王冕的少年時代 【第三次段考】 【休業式】	<p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。</p> <p>國-J-C1 透過文本選讀，培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p>	<p>課前準備 學生依「自學引導」及課文中「提問」自行閱讀課文，並請學生寫下各題的答案。</p> <p>教學活動 1.學生分組討論，並互相補充不足之處。 2.教師可採用指定作答或搶答的形式，核對各題提問的解答，並視情況補充。 3.學生完成文本分析及應用練習。</p> <p>作文 參考習作「寫作練功坊」。</p>	<p>1.口頭評量 2.作業評量</p>	<p>家庭教育 家 J5了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p>

南投縣中寮國民中學 112 學年度領域學習課程計畫

【第二學期】

領域/科目	國文	年級/班級	__八__年級，共__1__班
教師	黃雅雲	上課週/節數	每週__5__節，__20__週，共__100__節

課程目標：

- 一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。
- 二、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。
- 三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。
- 四、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。
- 五、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。
- 六、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。
- 七、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。
- 八、藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	第一課 歲月跟著	國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人	引起動機 請學生回想之前學過的新詩，並說明其大意。 教學活動 1.講述題文大意。 2.介紹作者向陽。 3.播放課文朗讀動畫或全班朗讀。	1.口頭評量 2.作業評量 3.紙筆測驗	生命教育 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。

		<p>合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p>	<p>4.認識本詩形式特色。 5.說明段落大意、注釋、生難字詞等。</p> <p>總結活動 1.回家作業：同學練習應用練習。 2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。</p> <p>作文 參考習作「寫作練功坊」。</p>		
二	第二課 古詩選	<p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p>	<p>引起動機 1.講述牛郎織女的神話故事。</p> <p>教學活動 1.講述〈迢迢牽牛星〉的題文大意。 2.簡介《古詩十九首》。 3.簡介古詩的格律。 4.同學比較近體詩與古詩。 5.播放課文朗讀動畫或朗讀 CD。 6.說明〈四月十五夜鐵窗下作〉的題文大意。 7.介紹作者林幼春。 8.以課文賞析復習課文。</p>	<p>1.口頭評量 2.作業評量 3.紙筆測驗</p>	<p>閱讀素養教育 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p>

			<p>9.帶領同學進行應用與討論。</p> <p>總結活動</p> <p>1.回家作業：同學練習習作題目。</p> <p>2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。</p>		
三	第二課 古詩選	<p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p>	<p>引起動機</p> <p>1 講述牛郎織女的神話故事。</p> <p>教學活動</p> <p>1.講述〈迢迢牽牛星〉的題文大意。</p> <p>2.簡介《古詩十九首》。</p> <p>3.簡介古詩的格律。</p> <p>4.同學比較近體詩與古詩。</p> <p>5.播放課文朗讀動畫或朗讀 CD。</p> <p>6.說明〈四月十五夜鐵窗下作〉的題文大意。</p> <p>7.介紹作者林幼春。</p> <p>8.以課文賞析復習課文。</p> <p>9.帶領同學進行應用與討論。</p> <p>總結活動</p> <p>1.回家作業：同學練習習作題目。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.作業評量</p> <p>3.紙筆測驗</p>	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p>

			2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。		
四	第三課 鳥	<p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p> <p>國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p>	<p>引起動機 播放關於鳥的生態影片。</p> <p>教學活動 1.老師講述本課題文大意。 2.介紹作者梁實秋。 3.介紹《雅舍小品》一書。 4.播放課文朗讀動畫或朗讀 CD。 5.說明段落大意、注釋、生難字詞等。 6.以課文賞析復習課文。 7.老師補充有關「鳥」的成詞語、小故事。 8.同學分組進行「鳥名猜一猜」遊戲，同學將準備好的鳥圖片拿出來讓同學搶答。優勝組別給予獎勵。 9.帶領同學進行讀後引導與討論。 10.同學練習應用練習。</p> <p>總結活動</p>	<p>1.口頭評量 2.作業評量 3.紙筆測驗</p>	<p>品德教育 品 J7 同理分享與多元接納。</p>

			<p>1.回家作業：同學練習習作題目。</p> <p>2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。</p>		
五	第三課 鳥	<p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p> <p>國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p>	<p>引起動機 播放關於鳥的生態影片。</p> <p>教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師講述本課題文大意。 2.介紹作者梁實秋。 3.介紹《雅舍小品》一書。 4.播放課文朗讀動畫或朗讀 CD。 5.說明段落大意、注釋、生難字詞等。 6.以課文賞析復習課文。 7.老師補充有關「鳥」的成語、小故事。 8.同學分組進行「鳥名猜一猜」遊戲，同學將準備好的鳥圖片拿出來讓同學搶答。優勝組別給予獎勵。 9.帶領同學進行讀後引導與討論。 10.同學練習應用練習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭評量 2.作業評量 3.紙筆測驗 	<p>品德教育 品 J7 同理分享與多元接納。</p>

			<p>總結活動</p> <p>1. 回家作業：同學練習習作題目。</p> <p>2. 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。</p>		
六	<p>第四課 田園之秋選</p>	<p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p> <p>國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能</p>	<p>引起動機</p> <p>1. 同學分組準備氣象衛星圖等道具，推派一人上臺扮演氣象主播，播報氣象。</p> <p>2. 學生競答兩相關成語。</p> <p>教學活動</p> <p>1. 講述題文大意。</p> <p>2. 同學分享是否有外出時被西北雨困住的經驗。</p> <p>3. 介紹作者陳冠學。</p> <p>4. 播放課文朗讀動畫或朗讀 CD。</p> <p>5. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。</p> <p>6. 以課文賞析復習課文。</p> <p>7. 說明「日記寫作」的重點。</p> <p>8. 帶領同學進行應用與討論。</p> <p>9. 補充閱讀《田園之秋》其他篇章。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 作業評量</p>	<p>戶外教育</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，或的心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>

		力，在生活中建立友善的人際關係。	<p>總結活動</p> <p>1.回家作業：同學蒐集兩相關成語。</p> <p>2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。</p>		
七	<p>第四課 田園之秋選</p> <p>【第一次段考】</p>	<p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p> <p>國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能</p>	<p>引起動機</p> <p>1.同學分組準備氣象衛星圖等道具，推派一人上臺扮演氣象主播，播報氣象。</p> <p>2.學生競答兩相關成語。</p> <p>教學活動</p> <p>1.講述題文大意。</p> <p>2.同學分享是否有外出時被西北兩困住的經驗。</p> <p>3.介紹作者陳冠學。</p> <p>4.播放課文朗讀動畫或朗讀 CD。</p> <p>5.說明段落大意、注釋、生難字詞等。</p> <p>6.以課文賞析復習課文。</p> <p>7.說明「日記寫作」的重點。</p> <p>8.帶領同學進行應用與討論。</p> <p>9.補充閱讀《田園之秋》其他篇章。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.作業評量</p>	<p>戶外教育</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，或的心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>

		力，在生活中建立友善的人際關係。	<p>總結活動</p> <p>1.回家作業：同學蒐集兩相關成語。</p> <p>2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。</p>		
八	語文常識一 書信與便	<p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p>	<p>引起動機</p> <p>老師說一些「書信」的有趣故事。</p> <p>教學活動</p> <p>1.解說書信的寫作要領。</p> <p>2.解說書信的結構。</p> <p>3.解說書信用語。</p> <p>4.解說信封的書寫方式。</p> <p>5.解說電子郵件的撰寫重點。</p> <p>6.解說便條的格式。</p> <p>7.解說便條的書寫注意事項。</p> <p>8.解說便條的範例。</p> <p>9.學生練習應用練習。</p> <p>總結活動</p> <p>1.回家作業：同學練習習作題目。</p> <p>2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方</p>	<p>1.作業評量</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.學習單</p>	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p>

			式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。		
九	第五課 木蘭詩	<p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。</p>	<p>引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.同學分組討論古今女性地位的差異。 2.同學分享歷史上的女英雄故事。 <p>教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.介紹樂府詩。 2.老師製作學習單比較近體詩、古詩、樂府詩。 3.老師講述本課題文大意。 4.播放課文朗讀動畫或朗讀 CD。 5.說明段落大意、注釋、生難字詞等。 6.以課文賞析復習課文。 7.老師補充其他孝親的故事。 8.老師補充其他膾炙人口的樂府民歌。 9.播放花木蘭故事改編的動畫、電影。提供同學另一個欣賞角度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭評量 2.作業評量 3.自我評量 	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p>

			<p>總結活動</p> <p>1.回家作業：同學查詢歷史上其他的女英雄。於下次課堂上報告。</p> <p>2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。</p> <p>作文</p> <p>參考習作「寫作練功坊」。</p>		
十	第五課 木蘭詩	<p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化</p>	<p>引起動機</p> <p>1.同學分組討論古今女性地位的差異。</p> <p>2.同學分享歷史上的女英雄故事。</p> <p>教學活動</p> <p>1.介紹樂府詩。</p> <p>2.老師製作學習單比較近體詩、古詩、樂府詩。</p> <p>3.老師講述本課題文大意。</p> <p>4.播放課文朗讀動畫或朗讀 CD。</p> <p>5.說明段落大意、注釋、生難字詞等。</p> <p>6.以課文賞析復習課文。</p> <p>7.老師補充其他孝親的故事。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.作業評量</p> <p>3.自我評量</p>	<p>品德教育</p> <p>品 EJU2 孝悌仁愛。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p>

		<p>的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。</p>	<p>8.老師補充其他膾炙人口的樂府民歌。</p> <p>9.播放花木蘭故事改編的動畫、電影。提供同學另一個欣賞角度。</p> <p>總結活動</p> <p>1.回家作業：同學查詢歷史上其他的女英雄。於下次課堂上報告。</p> <p>2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。</p> <p>作文</p> <p>參考習作「寫作練功坊」。</p>		
十一	第六課 深藍的憂鬱	<p>國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋</p>	<p>引起動機</p> <p>1.邀請學生分享科技在現代扮演的角色，自由回答。</p> <p>2.請學生思考人類與科技間的關係，並帶著問題進入課文。</p> <p>教學活動</p> <p>1.講述題文大意。</p> <p>2.介紹作者黃海。</p> <p>3.播放課文朗讀動畫或朗讀 CD。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.作業評量</p> <p>3.自我評量</p> <p>4.資料蒐集</p> <p>5.紙筆測驗</p> <p>6.報告</p> <p>7.學習單</p>	<p>品德教育</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧的人際關係。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p>

		<p>及省思，並轉化成生活的能力與素養。</p> <p>國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p>	<p>4.說明段落大意、注釋、生難字詞等。</p> <p>5.以課文賞析復習課文。</p> <p>6.帶領同學進行應用與討論。</p> <p>7.補充黃海其他作品〈穿越地球〉、〈機器人掉眼淚〉等。</p> <p>總結活動</p> <p>1.回家作業：同學練習習作題目。</p> <p>2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。</p>		
十二	語文常識二題辭	<p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀</p>	<p>引起動機</p> <p>老師說一些「題辭」的有趣故事。</p> <p>教學活動</p> <p>1.解說題辭的分類。</p> <p>2.解說題辭範例。</p> <p>3.解說題辭的撰寫要領。</p> <p>4.同學練習應用練習。</p> <p>總結活動</p> <p>1.回家作業：同學練習習作題目。</p>	<p>1.作業評量</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.學習單</p>	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p>

		點，達到良性的人我溝通與互動。	2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。		
十三	第七課 運動家的風度	<p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環</p>	<p>引起動機 邀請學生分享自己最喜歡的運動員、喜歡的理由。</p> <p>教學活動 1.講述題文大意。 2.介紹作者羅家倫。 3.播放課文朗讀動畫或朗讀 CD。 4.說明段落大意、注釋、生難字詞等。 5.以課文賞析復習課文。 6.帶領同學進行應用與討論。 7.老師補充作者在白話文運動上的貢獻。</p> <p>總結活動 1.回家作業：同學練習習作題目。 2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。</p>	<p>1.口頭評量 2.作業評量 3.紙筆測驗</p>	<p>品德教育 品 J1 溝通合作與和諧的人際關係。 品 J9 知行合一與自我反省。</p>

		境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。			
十四	第八課 談交友 【第二次段考】	<p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p> <p>國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p>	<p>引起動機 請學生分享自己的交友觀，或分享過去與朋友往來時的經驗。</p> <p>教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 講述題文大意。 2. 介紹作者朱光潛。 3. 播放課文朗讀動畫或朗讀 CD。 4. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。 <p>總結活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 回家作業：同學練習習作題目。 2. 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 作業評量 	<p>品德教育 品 J9 知行合一與自我反省。</p>

<p>十五</p>	<p>第九課 為學一首示子姪</p>	<p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p>	<p>引起動機 同學事先預習課文，分享心得。</p> <p>教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 講述本課題文大意。 2. 介紹作者彭端淑。 3. 播放課文朗讀動畫或朗讀 CD。 4. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。 5. 講解本課對比的寫作技巧。 6. 以課文賞析復習課文。 7. 老師補充「好學有成」的故事。 8. 帶領同學進行應用與討論。 <p>總結活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 回家作業：同學練習習作題目。 2. 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 <p>作文 參考習作「寫作練功坊」。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 作業評量 3. 紙筆測驗 	<p>品德教育 品 J9 知行合一與自我反省。</p>
-----------	--------------------	--	---	---	--

<p>十六</p>	<p>第九課 為學一首示子姪</p>	<p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p>	<p>引起動機 同學事先預習課文，分享心得。</p> <p>教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 講述本課題文大意。 2. 介紹作者彭端淑。 3. 播放課文朗讀動畫或朗讀 CD。 4. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。 5. 講解本課對比的寫作技巧。 6. 以課文賞析復習課文。 7. 老師補充「好學有成」的故事。 8. 帶領同學進行應用與討論。 <p>總結活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 回家作業：同學練習習作題目。 2. 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 <p>作文 參考習作「寫作練功坊」。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 作業評量 3. 紙筆測驗 	<p>品德教育 品 J9 知行合一與自我反省。</p>
-----------	--------------------	--	---	---	--

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

<p>十七</p>	<p>第十課 舌尖上的思路：演講</p>	<p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。</p> <p>國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p>	<p>課前準備 播放名家演講的影片，請學生分享你在影片看到那些重要元素。</p> <p>教學活動 1.學生分組撰寫演講稿，並派出一位同學上臺分享，各組自評，也評比其他組別。 2.各組說出他組的優缺點，各組聽完意見後，於課堂後修改演講稿，並繳回。 3.學生完成應用與討論。</p> <p>總結活動 1.回家作業：學生練習習作題目。 2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。</p>	<p>1.口頭評量 2.作業評量 3.學習單</p>	<p>閱讀素養教育 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋並試著表達自己的想法。</p>
<p>十八</p>	<p>【畢業周】 自學一 秋之味</p>	<p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱</p>	<p>課前準備 學生依「自學引導」及課文中「提問」自行閱讀課文，並請學生寫下各題的答案。</p> <p>教學活動 1.學生分組討論，並互相補充不足之處。</p>	<p>1.口頭評量 2.作業評量</p>	<p>閱讀素養教育 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>

		<p>讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p>	<p>2.教師可採用指定作答或搶答的形式，核對各題提問的解答，並視情況補充。</p> <p>3.學生完成文本分析及應用練習。</p>		
十九	自學二 空城計	<p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p>	<p>課前準備</p> <p>1.學生依「自學引導」及課文中「提問」自行閱讀課文，並請學生寫下各題的答案。</p> <p>2.老師播放「三國演義」的影片。</p> <p>教學活動</p> <p>1.講述本課題文大意。</p> <p>2.介紹《三國演義》一書，並與《三國志》比較。</p> <p>3.說明正史與野史之間的異同。</p> <p>4.介紹作者羅貫中。</p> <p>5.播放課文朗讀動畫或朗讀 CD。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.作業評量</p> <p>3.資料蒐集</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.學習單</p>	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		<p>國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p>	<p>6.說明段落大意、注釋、生難字詞等。 7.帶領同學進行應用與討論。 8.介紹《三國演義》中的其他計謀，例如：美人計、反間計等。 9.老師補充介紹四大奇書。</p>		
二十	<p>自學三 陋室銘 【第三次段考】 【休業式】</p>	<p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。</p> <p>國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p>	<p>課前準備 學生依「自學引導」及課文中「提問」自行閱讀課文，並請學生寫下各題的答案。</p> <p>教學活動 1.學生分組討論，並互相補充不足之處。 教師可採用指定作答或搶答的形式，核對各題提問的解答，並視情況補充。 2.學生完成文本分析及應用練習。 3.請學生分享生活中有那些事例讓你領悟出什麼道理，以及為何這件事使你領悟。</p>	<p>1.口頭評量 2.作業評量 3.紙筆測驗 4.學習單</p>	<p>品德教育 品 EJU4 自律負責。</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		國-J-C3 閱讀各類 文本，探索不同文化的 內涵，欣賞並尊重 各國文化的差異性， 了解與關懷多元文化的 價值與意義。			
--	--	--	--	--	--

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。