

壹、學校現況與背景分析

一、學校現況基本資料

學校名稱	南投縣立中寮國民中學	學校類型 (請勾選)	<input type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 非山非市 <input checked="" type="checkbox"/> 偏遠 <input type="checkbox"/> 特偏 <input type="checkbox"/> 極偏		
地址	南投縣中寮鄉復興村初中巷 50 號	電話	049-2691247	傳真	049-2692191
網址	http://www.cljh.ntct.edu.tw/				
校長	簡靜儀	E-mail	tenhuandilau@gmail.com		
教務(導)主任	藍彥文	E-mail	landin1419@gmail.com		
編制內教師數	11				
班級數及 學生人數概況	班級類別	班級數	學生數		
	七年級	1	21		
	八年級	1	21		
	九年級	1	21		
	總計	3	63		

(二)學校背景分析

<p>內部因素</p> <p>策略方向</p> <p>外部因素</p>	<p style="text-align: center;">優勢-S</p>	<p style="text-align: center;">劣勢-W</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校規模適中，校園環境優美。校園廣闊，學生活動空間足夠。 2. 教師年輕化，具熱忱，觀念新，活力旺盛。學生與教師互動良好，可發展學習型學校。 3. 專科教室完備(例如:資料、生科教室、家政教室、諮商室、實驗室、藝文教室等)，設備良好。 4. 小班小校，教學、學習易掌控。 5. 學生人數少，照顧容易，易於發展學校特色。 6. 校內富自然資源，有利教師教學。 7. 學生品行單純善良，配合度高。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師人數少，以至於行政推動負擔大，活動人力。 2. 教師兼行政意願不高。 3. 辦理戶外教育因為學生人數少，活動負擔經費較多。 4. 校地寬敞，地處偏遠交通不便。 5. 沒有英語補習班，學生英語能力普遍低落。 6. 外配子女比率高，普遍閱讀能力低落。 7. 學生家中大多屬於經濟弱勢，較少機會帶孩子參與各項活動，文化刺激不足。 8. 家長忙於工作，不重視教育，也導致學生學習意願不足，缺乏動力。 9. 單親家庭與隔代教養比例高，學生居家照顧不足。 10. 校地廣大，學生人數少，易有安全死角。
<p style="text-align: center;">機會-O</p>	<p style="text-align: center;">SO 策略</p>	<p style="text-align: center;">WO 策略</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. 無不良場所，學生生活單純。 2. 自然教學資源豐富。有利學生進行戶外學習活動。 3. 社區人力資源豐富。結合社區資源，彌補師資不足。 4. 縣府及教育部有各項計畫可以提供申請。 5. 學校教師積極認真，配合度高，願意配合學校的政策、規劃及活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發展學校公共關係。(S1, O2) 2. 推動資源共享。(S3, O3) 3. 善用自然資源進行教學、學習活動。(S5, O2) 4. 經由一些課程及活動的安排，讓學生重視「禮義廉恥」四維及培養尊重自己、他人，懂得關懷及具責任感。(S7, O1) 5. 多安排活動及比賽，鼓勵學生參加，增進台風及自信心。(S2, O5) 6. 安排班級競賽及活動，培養團隊分工合作以及堅持不放棄的精神，並學會組織與規劃各項活動能力。(S4, O2) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 加強學生英語能力，安排各項英語活動及比賽。(W1, O4) 2. 積極爭取各項計畫，安排多元活動，培養學生多元學習興趣與多元智慧。(W7, O4) 3. 推動校內學生閱讀文化，養成良好閱讀習性，具備終身學習能力。(W6, O4) 4. 規劃課後輔導、課後照顧及晚自習等，給學生安心學習的環境，以期提升學生的學習意願。(W9, O1) 5. 加強規劃校園空間利用及安全維護。(W10, O1) 6. 積極申請計畫，減低學生負擔。(W3, O4)

威脅-T	ST 策略	WT 策略
<ol style="list-style-type: none"> 1. 附近有爽文國中及南投市國中，競爭壓力大。 2. 部分社區資源未能有系統以整合。 3. 大多社區人士心力不足，無法參與學校活動。 4. 地方資源利用不易，學區文化刺激較貧乏。 5. 學生家中多屬經濟弱勢，學習輔具等設備較不足。 6. 單親家庭、隔代教養比例高。家長社經地位普遍不高。 7. 家長在家指導學生正確學習觀念薄弱。 8. 代課老師多，流動率高。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 開放校園供社區使用。(S1, T3) 2. 善用資訊設備，加強資訊教育，拉近城鄉差距。(S3, T5) 3. 妥善規劃研修活動，增進教師專業能力。(S2, T8) 4. 推展多元、活潑化之教學，提供多元學習之社團。(S4, T1) 5. 落實親師溝通機制，暢通親師溝通管道。(S5, T6) 6. 主動參與社區之活動，建立學校社區情感。(S2, T3) 7. 加強對社區之服務，拉近學校與社區距離與情感。(S1, T2) 8. 爭取社會資源補助軟硬體設備更新。(S3, T5) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 加強生活教育輔導，建立良好生活習慣及觀念。(W9, T6) 2. 加強工安管理，維護師生安全。(W10, T2) 3. 強化家長會、班親會之功能，積極參與支援學校活動。(W8, T2) 4. 善用學區專業人才，彌補部分教師專業之不足。(W1, T2) 5. 整合地方資源，建立資訊聯絡網。(W8, T4) 6. 強化聯繫，互包互容，分工合作，互相支援，積極爭取志工家長的協助。(W2, T8) 7. 建立有效的行政運作模式，簡化工作程序。(W1, T3) 8. 提供獎助學金，減輕家長負擔。(W7, T5)

備註：學校師生得獎、社區產業特色、教師表現..等均可納入

SO 策略：以學校內部的優勢來掌握外部的機會。

WO 策略：利用學校外部的機會來改善內部的劣勢。

ST 策略：使用學校內部的優勢來避免或降低外部威脅的衝擊。

WT 策略：降低學校內部的劣勢與避開外部的威脅。